



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

สนับสนุนการจาก คุณบุญช่วย (ยก) คุณสมศรี เสมอตน



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
ที่ พิเศษ /2568 วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2568

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ด้วยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ3 ที่กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” นั้น

บัดนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2567 ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เพื่อเสนอความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ



(นางปนิมล สุดถนนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
ปีการศึกษา 2567

☐ ไม่เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
ปีการศึกษา 2567

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ



(นายวิชัย ล้ำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2)ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3)แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นางพนนิมล สุตถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	7
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	9
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
1.4 ข้อมูลผู้เรียน	11
1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	14
1.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	16
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	16
1.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เทียบเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ย้อนหลัง 3 ปี)	17
1.9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	19
1.10 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	20
1.11 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของผู้เรียน	21
1.12 ผลการประเมินค่านิยม 12 ประการของผู้เรียน	22
1.13 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	23
1.14 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	
1.14.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	23
1.15 ผลงานผู้เรียน/ครูที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	27
2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	92
2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	142
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	165
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	176
ภาคผนวก ข สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	211
ภาคผนวก ค คำสั่ง ประกาศ ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง	218

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

กลุ่มโรงเรียน นิคมพัฒนา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางพนิมล สุดถนอม

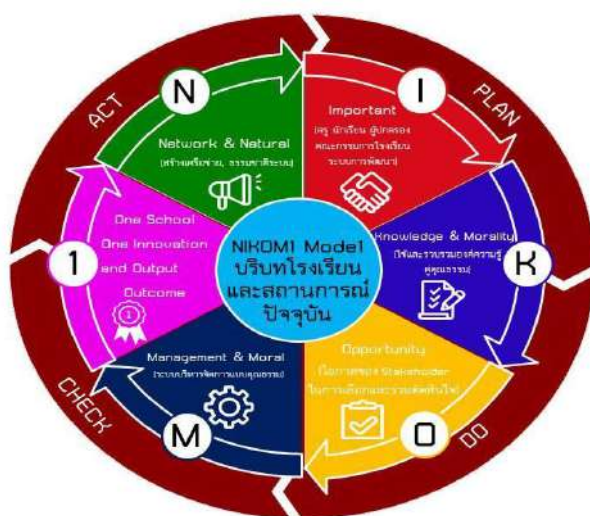
เบอร์โทรศัพท์ 098-994-7603

E-mail : panimol@nikhom1.ac.th และ adminnikom1@nikhom1.ac.th

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา 69 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 51 คน อัตราจ้าง 11 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 7 คน จำนวนนักเรียน รวม 1,111 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 164 คน ระดับประถมศึกษา 947 คน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน (SPDCA: Standard Base) กับนโยบาย จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา และนโยบายต้นสังกัด สู่การพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน “NIKOM1 Model” ที่เชื่อมโยงตัวชี้วัดการประเมิน SAR ที่ สมศ.กำหนด และสอดคล้องกับจุดเน้นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่กล่าวว่า “รวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีความสุข” โดย 1) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐาน 2) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและบรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ 3) ยกระดับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และ 4) ยกระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยนำจุดเน้นสำคัญดังกล่าว มาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 และขับเคลื่อนการบริหารในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ร่วมกับ “NIKOM1 Model”



แผนภาพ รูปแบบศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การบริหารจัดการการศึกษาด้วย “NIKOM1 Model”



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 น้อมนำหลักการของศาสตร์ พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายตามนโยบายและจุดเน้น ดังนี้ 1) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) สถานศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงโอกาสที่เท่าเทียมในการจัดการศึกษา 3) ใช้เครือข่ายเป็นฐานด้วยการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) ใช้กระบวนการนิเทศภายใน การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการดำเนินการตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะครบตามหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 5) ร่วมมือกับเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ซึ่งขับเคลื่อนด้วยการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา “นิคมพัฒนาร้อยตาสับประรด” ในโครงสร้างกิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้ทุกสถานการณ์อย่างมีคุณธรรม 6) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง 7) สร้างห้องเรียนนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ สอดรับกับนโยบายชาติที่มุ่งสร้างเด็กไทยให้เป็นนวัตกรรม ผ่านการนำกระบวนการ STEM กระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกมองปัญหา และสามารถหาคำตอบในมุมใหม่ที่สร้างสรรค์ เพื่อร่วมกันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างรากฐานด้านนวัตกรรม และก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

จากการขับเคลื่อนการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีผลการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จ โดยสามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึง 6 จำนวนนักเรียน 947 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ 85.86 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นคิดเป็นร้อยละ 90.34 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 98.66 มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ 88.53 และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 97.68 โดยมีผลงานและความภาคภูมิใจ ดังนี้ 1) ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 รางวัล ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6 กิจกรรมการแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 และกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย 2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ และมีผู้เรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 25 คน 3) ผลการทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) เด็กหญิงพิษญา สีบุญ ได้คะแนนระดับเหรียญทอง

ทั้งนี้ ได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมอยู่อย่างพอเพียง ดำรงวิถีประชาธิปไตย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ก้าวไกลสู่สากล ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน

โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำทางวิชาการในฐานะผู้อำนวยการกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา จึงทำให้การบริหารจัดการโรงเรียนด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนร่วมกับองค์กรภายในท้องถิ่น โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล ดังนี้ **1)รางวัลสถานศึกษา** ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข รางวัลโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง ปี 2566-2569 จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม และรางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี กองผสมลูกเสือสำรอง ระดับกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา **2)รางวัลผู้บริหาร** ได้แก่ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และรางวัลจากการประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประจำปี 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รางวัล “ผลงานคุณภาพดีมาก” **3)รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** นายชัยชนะ แซ่ลื้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประจำปี 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 รางวัล “ชนะเลิศ คุณภาพดีเยี่ยม” นายทินพงษ์ นามสนธิ และนางสาวจันทร์ฤดี จันทะพร ได้รับรางวัลครูคนคุณธรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 นางสาวอนุดิ สมชีวิดา นางสาวชนิษฐา ทองใบ และนางสาวนันทา บำรุง ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 นางสาวประไพ พันธมาตร ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด การใช้สื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงการงานการจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังการใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่องและอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

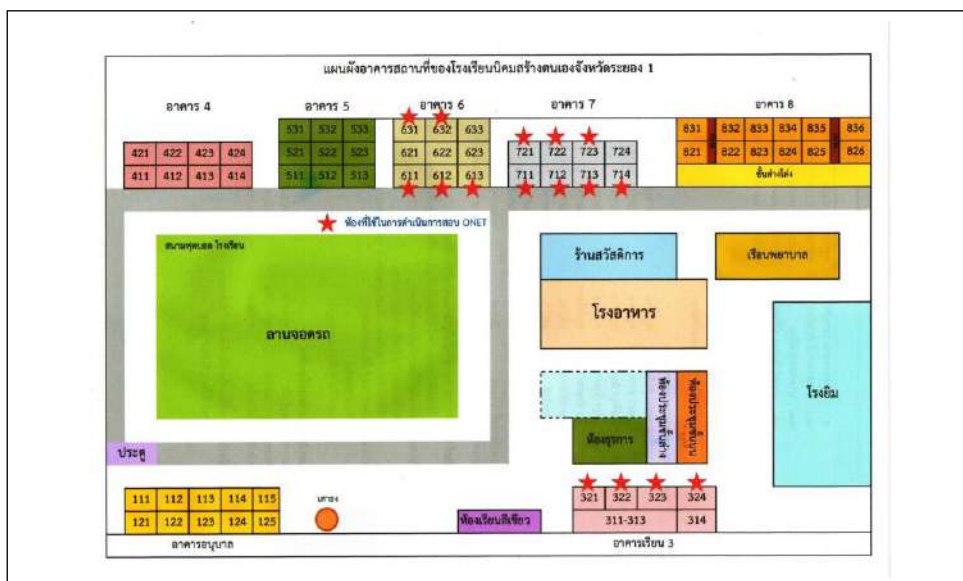
โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดขั้นสูง
 สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการแสดงความคิดเห็น
 และนำเสนอผลงาน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยมี
 ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Site มีการจัดทำทะเบียนสื่อและมีรายงานการใช้สื่อและพัฒนาการจัดการ
 เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
 เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และผู้เรียนกับผู้เรียน อีกทั้งครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล
 โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และมีการรายงานการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและ
 การประเมินผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินคุณภาพการ
 จัดการเรียนการสอนของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมประเมิน
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนผ่านแบบประเมินความพึงพอใจและแบบบันทึกการประสาน
 สัมพันธ์ผู้ปกครอง อีกทั้งได้รับทราบผลการประเมินผู้เรียนผ่านแบบรายงานประจำตัวนักเรียนผลการพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1.1 ข้อมูลทั่วไป

E-mail: adminnikom1@nikhom1.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ / แผนผังโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เป็นรูปอักษร “อ” สามเหลี่ยม ดอกบัวอยู่กลาง
อักษร มีความหมายว่า

ดอกบัวสีชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชาพระพุทธเจ้าในครั้งพุทธกาล จนปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็ก ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า

สัญลักษณ์ “อ” หมายถึง โรงเรียนอนุบาลที่จะช่วยกันดูแลชั้นนักเรียน ที่มีคุณค่านั้นให้ก้าวหน้าต่อไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริม/พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมอยู่อย่างพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติด มีทักษะชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้โรงเรียนก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และ เป็นพลเมืองที่ดี
2. ส่งเสริม/พัฒนา การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวง
3. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมทักษะการหลีกเลี้ยงยาเสพติด
5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
7. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มั่นคงแข็งแรง ทันสมัย และปลอดภัย
8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างพลเมืองสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10. ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่อาเซียนและก้าวสู่ความเป็นสากล

ค่านิยมสถานศึกษา (School Values) : คุณธรรมดี ตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : ดำรงวิถีพอเพียงแบบประชาธิปไตย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (School Identity) : อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวิถีตามรอยเท้าพ่อ

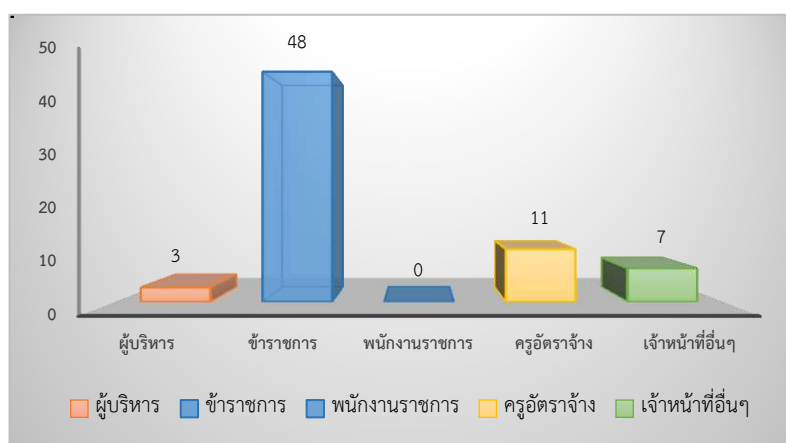
อัตลักษณ์ของผู้เรียน (Student Identity) : มีวินัย รักความเป็นไทย เท้าทันเทคโนโลยี

คำขวัญสถานศึกษา (The School Motto) : มารยาทดี มีน้ำใจ ยิ้มใส ไหว้สวย

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1) จำนวนบุคลากร

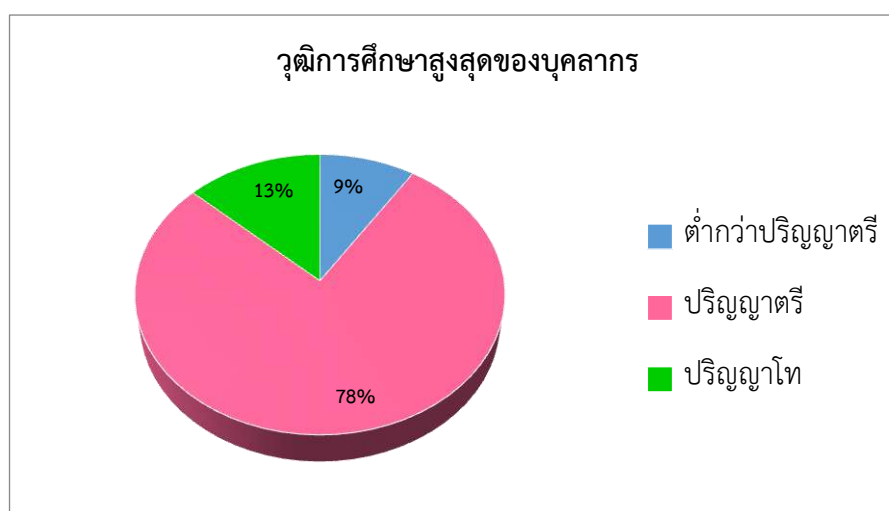
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	3	48	-	11	7	69



แผนภาพ แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2567

1.3.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	7	52	10	-	69



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการ)	1	5
2.บริหารการศึกษา (รองผู้อำนวยการ)	2	10
3.คณิตศาสตร์	4	20
4.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	20
5.ภาษาไทย	5	20
6.ภาษาอังกฤษ	10	20
7.สังคมศึกษา	5	20
8.การงานอาชีพ	1	20
9.ศิลปะ	4	20
10.ปฐมวัย	7	20
11.สุขศึกษาและพลศึกษา	3	20
12.ประถมศึกษา	5	20
รวม	62	

1.4 ข้อมูลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

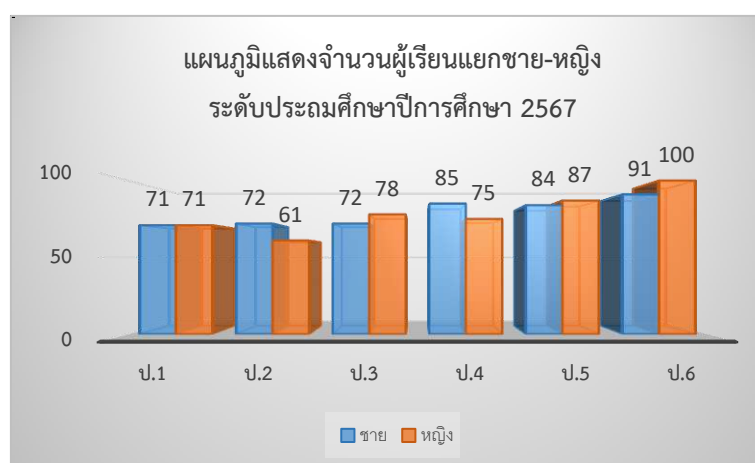
1.4.1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 935 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568)

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		5	5	5	5	5	5	30	30
เพศ	ชาย	70	72	71	84	83	88	468	468
	หญิง	71	61	76	75	87	97	467	467
รวม		141	133	147	159	170	185	935	935
เฉลี่ย ต่อห้อง		28	27	29	32	34	37		

หมายเหตุ ไม่รวมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 1,111 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	35	40	75
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	39	50	89
รวมอนุบาล	74	90	164
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	71	71	142
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	72	61	133
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	72	78	150
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	85	75	160
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	84	87	171
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	91	100	191
รวมประถมศึกษา	475	472	947
รวมทั้งหมด	549	562	1,111

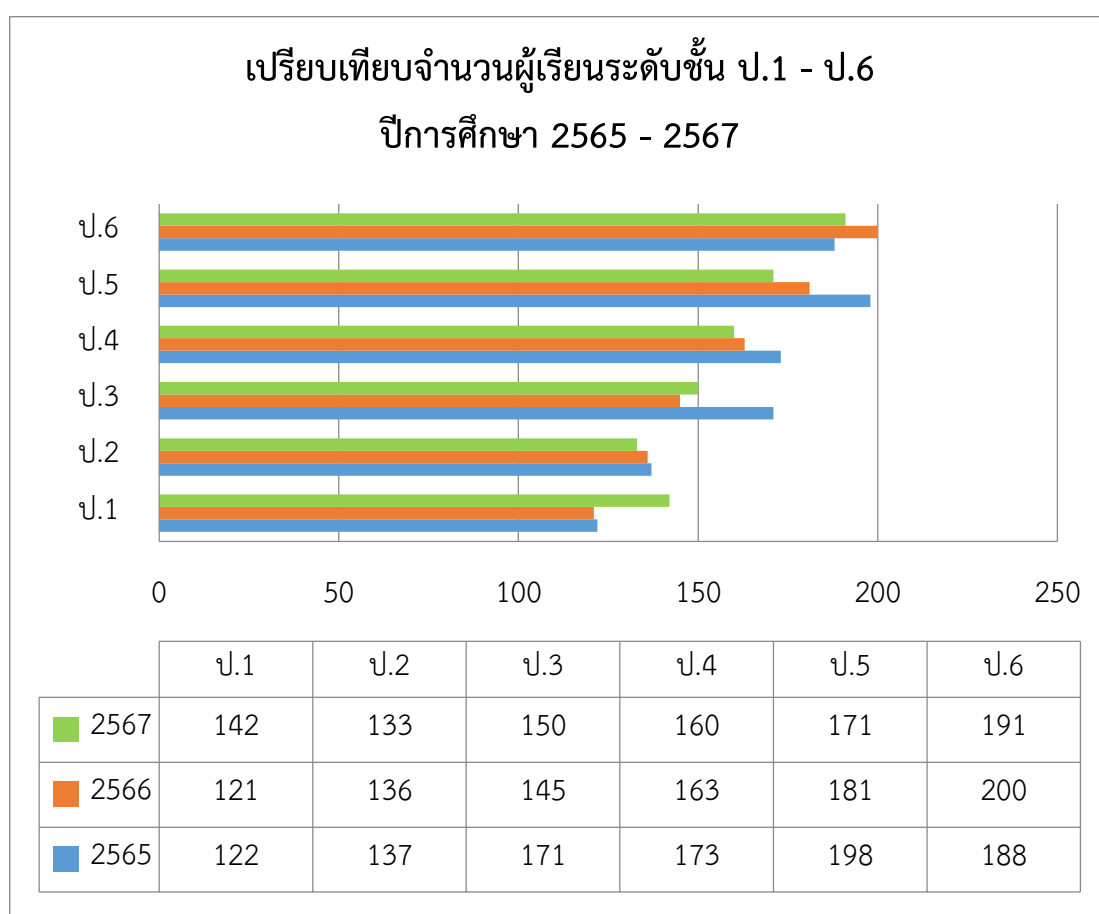


แผนภาพ แสดงจำนวนผู้เรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2567



1.4.2) เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 รวมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				
	2565	2566	แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น) 2565-2566	2567	แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น) 2566-2567
ป.1	122	121	-1	142	+21
ป.2	137	136	-1	133	-3
ป.3	171	145	-26	150	+5
ป.4	173	163	-10	160	-3
ป.5	198	181	-17	171	-10
ป.6	188	200	+12	191	-9
รวม	989	946	-43	947	-1



แผนภาพเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

1.5.1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

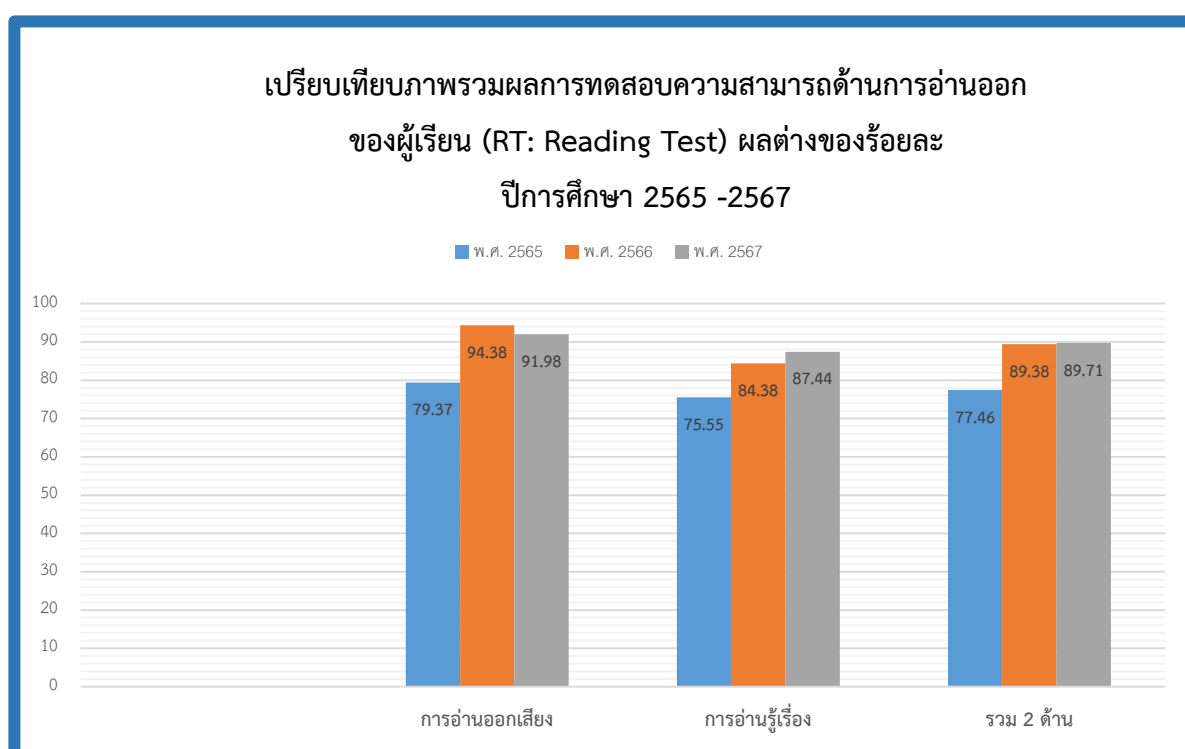
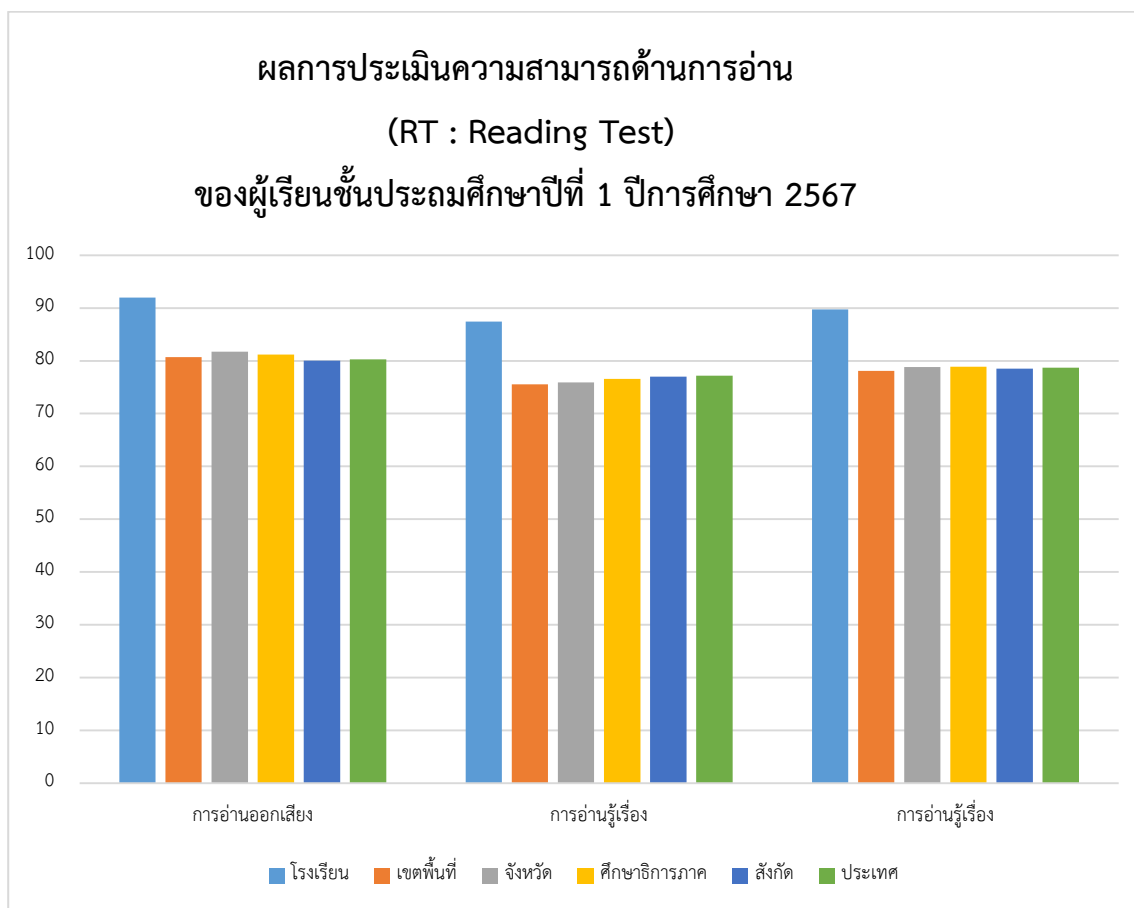
สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	91.98				✓
1. การอ่านคำ	94.24				✓
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	90.47				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	87.44				✓
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	95.71				✓
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	92.30				✓
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	86.11				✓
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	76.98				✓
รวม 2 สมรรถนะ	89.71				✓

จากตารางข้างต้นสามารถสรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(RT : Reading Test) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้ดังข้อมูลต่อไปนี้

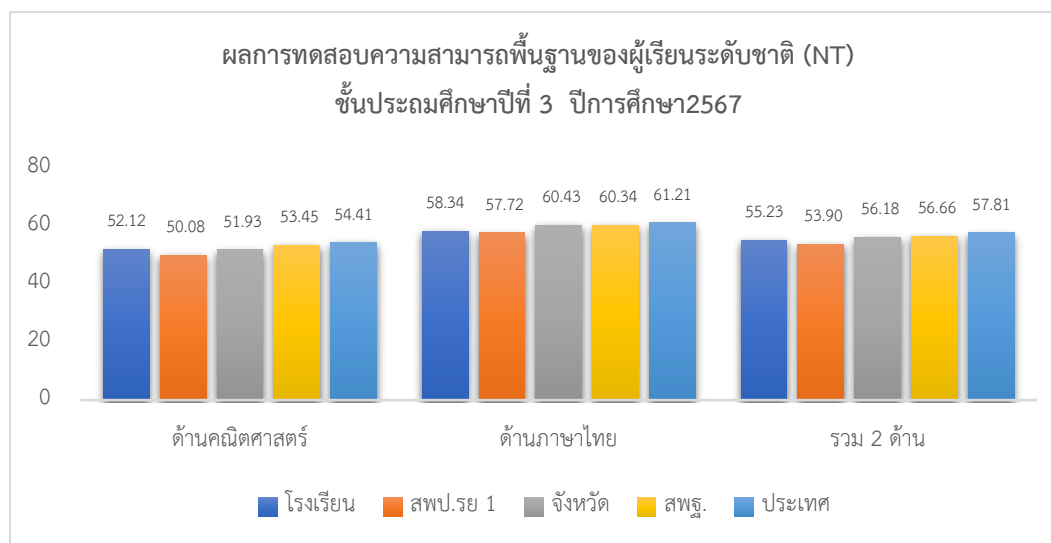
1.5.2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT : Reading Test) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	91.98	80.67	81.71	81.19	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	87.44	75.53	75.90	76.58	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	89.71	78.10	78.81	78.88	78.51	78.72

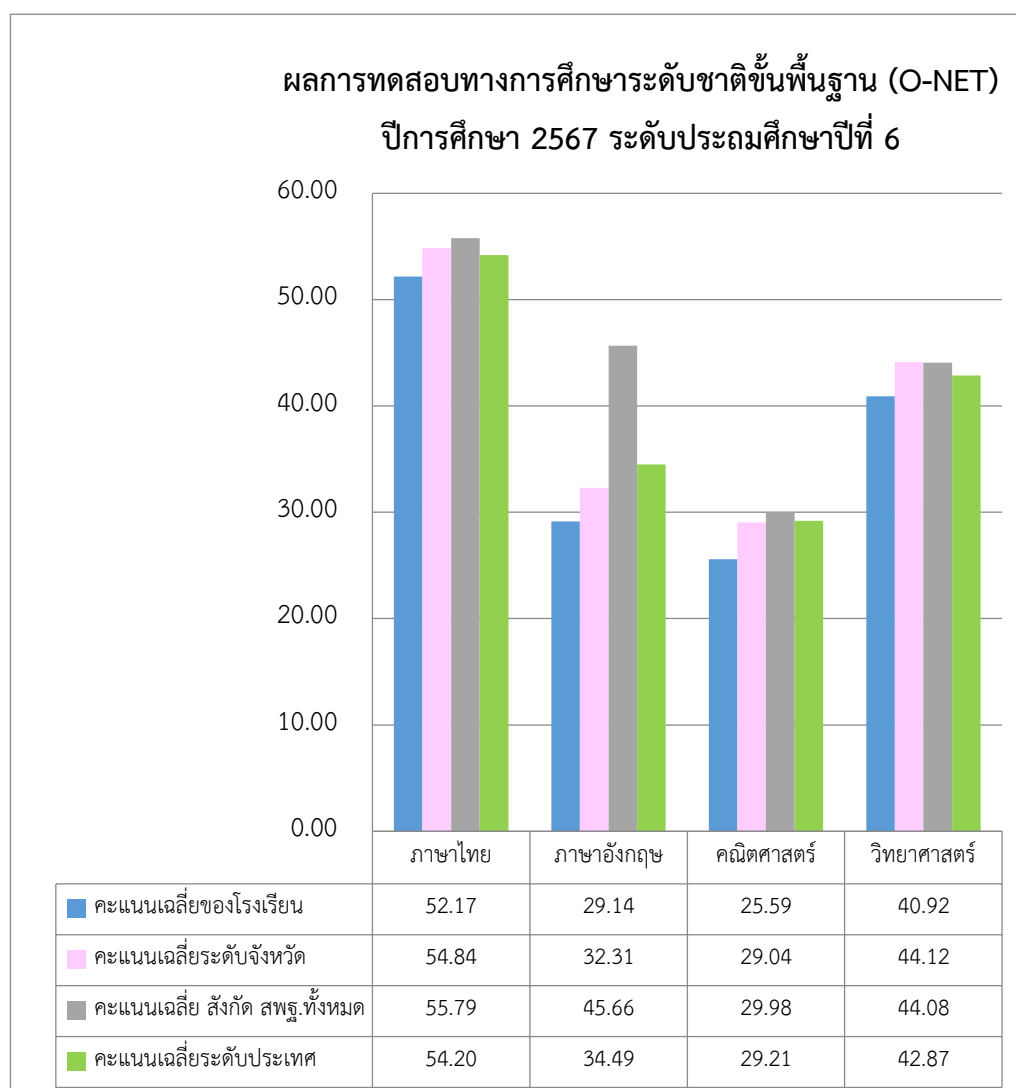
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT : Reading Test)
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



1.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

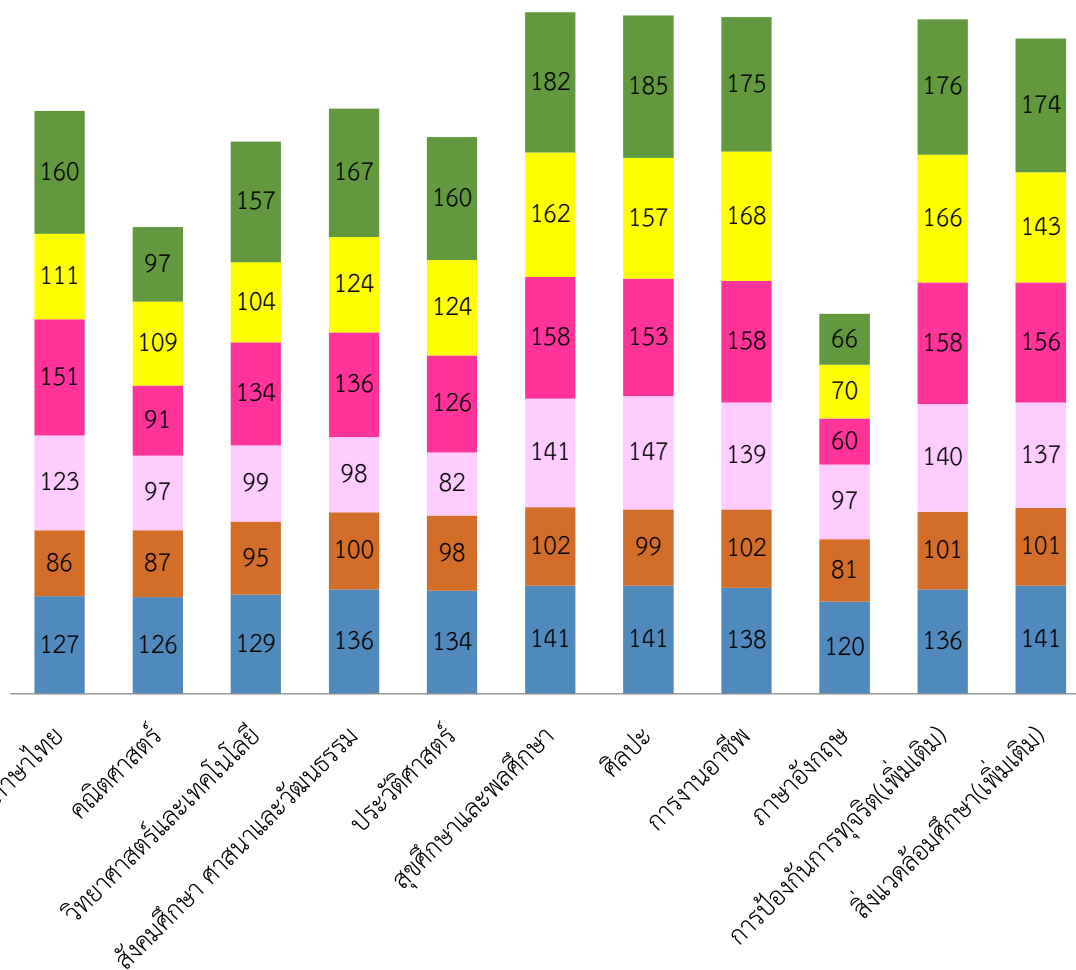


1.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2567 (ไม่รวมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม))

รายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ / จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																		ร้อยละรวม
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6			
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	141	127	90.07	133	86	64.66	147	123	83.67	169	151	94.97	170	111	65.29	185	160	86.49	80.85
คณิตศาสตร์	141	126	89.36	133	87	65.41	147	97	65.99	169	91	57.23	170	109	64.12	185	97	52.43	65.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	141	129	91.49	133	95	71.43	147	99	67.35	169	134	84.28	170	104	61.18	185	157	84.86	76.76
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	141	136	96.45	133	100	75.19	147	98	66.67	169	136	85.53	170	124	72.94	185	167	90.27	81.18
ประวัติศาสตร์	141	134	95.04	133	98	73.68	147	82	55.78	169	126	79.25	170	124	72.94	185	160	86.49	77.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	141	141	100.0	133	102	76.69	147	141	95.92	169	158	99.37	170	162	95.29	185	182	98.38	94.28
ศิลปะ	141	141	100.0	133	99	74.44	147	147	100.0	169	153	96.23	170	157	92.35	185	185	100.0	93.83
การงานอาชีพ	141	138	97.87	133	102	76.69	147	139	94.56	169	158	99.37	170	168	98.82	185	175	94.59	93.65
ภาษาอังกฤษ	141	120	85.11	133	81	60.90	147	97	65.99	169	60	37.74	170	70	41.18	185	66	35.68	54.43
การป้องกันการทุจริต(เพิ่มเติม)	141	136	96.45	133	101	75.94	147	140	95.24	169	158	99.37	170	166	97.65	185	176	95.14	93.30
สิ่งแวดล้อมศึกษา(เพิ่มเติม)	141	141	100.0	133	101	75.94	147	137	93.20	159	156	98.11	170	143	84.12	185	174	94.05	90.90

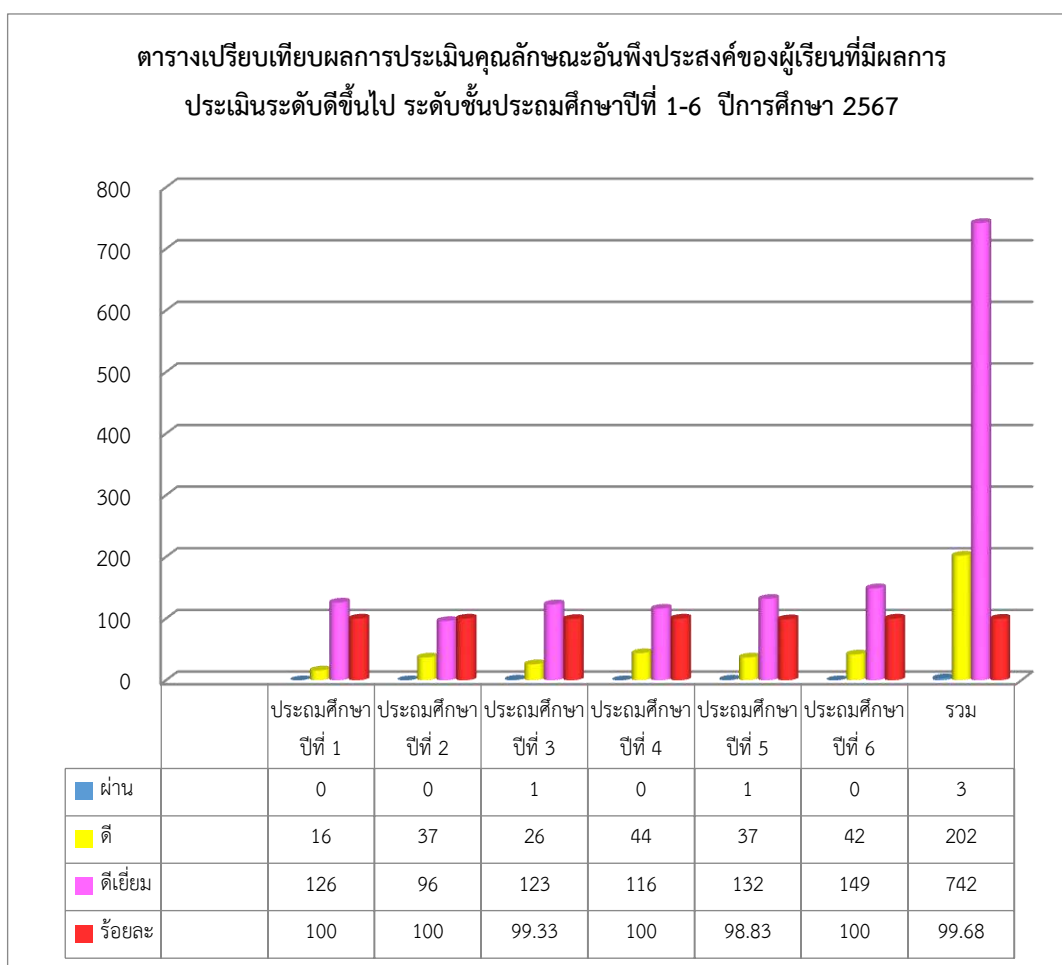
แผนภูมิแสดงผลร้อยละ ของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2567 (ไม่รวมผู้เรียนเรียนร่วม)

■ ป.1 ■ ป.2 ■ ป.3 ■ ป.4 ■ ป.5 ■ ป.6



1.9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

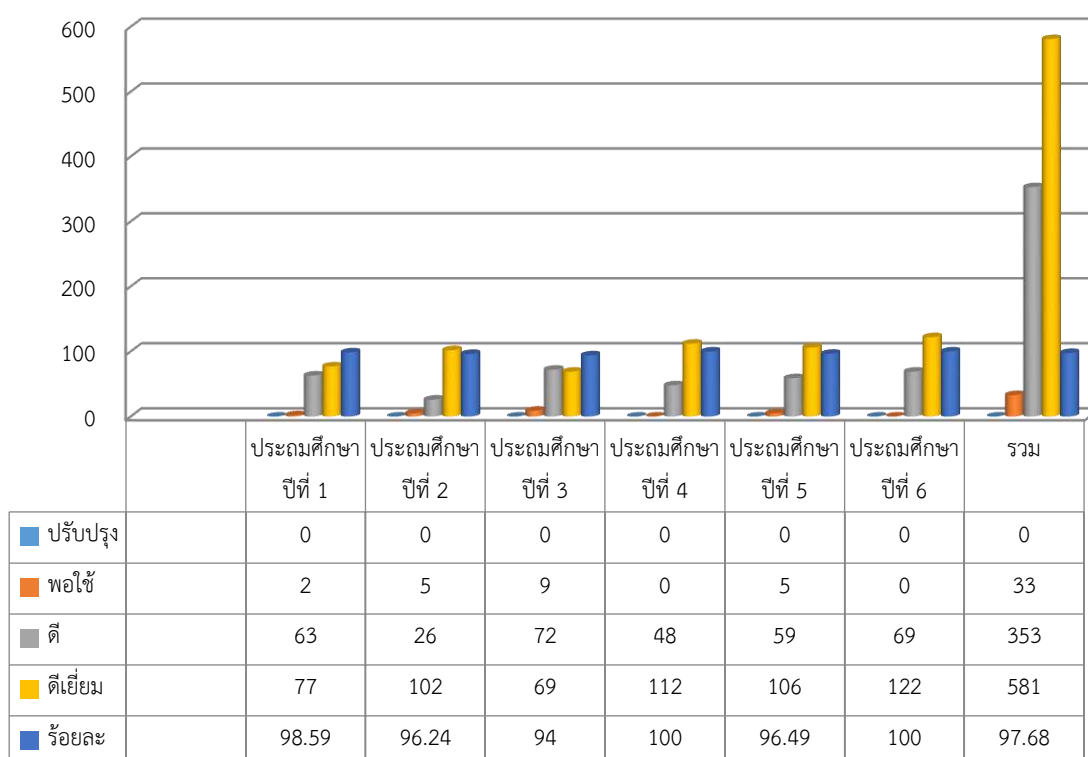
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567				
		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	142	-	16	126	142	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	133	-	37	96	133	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	1	26	123	149	99.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	160	-	44	116	160	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	171	1	37	132	169	98.83
ประถมศึกษาปีที่ 6	191	-	42	149	191	100.00
รวม	947	3	202	742	944	99.68



1.10 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

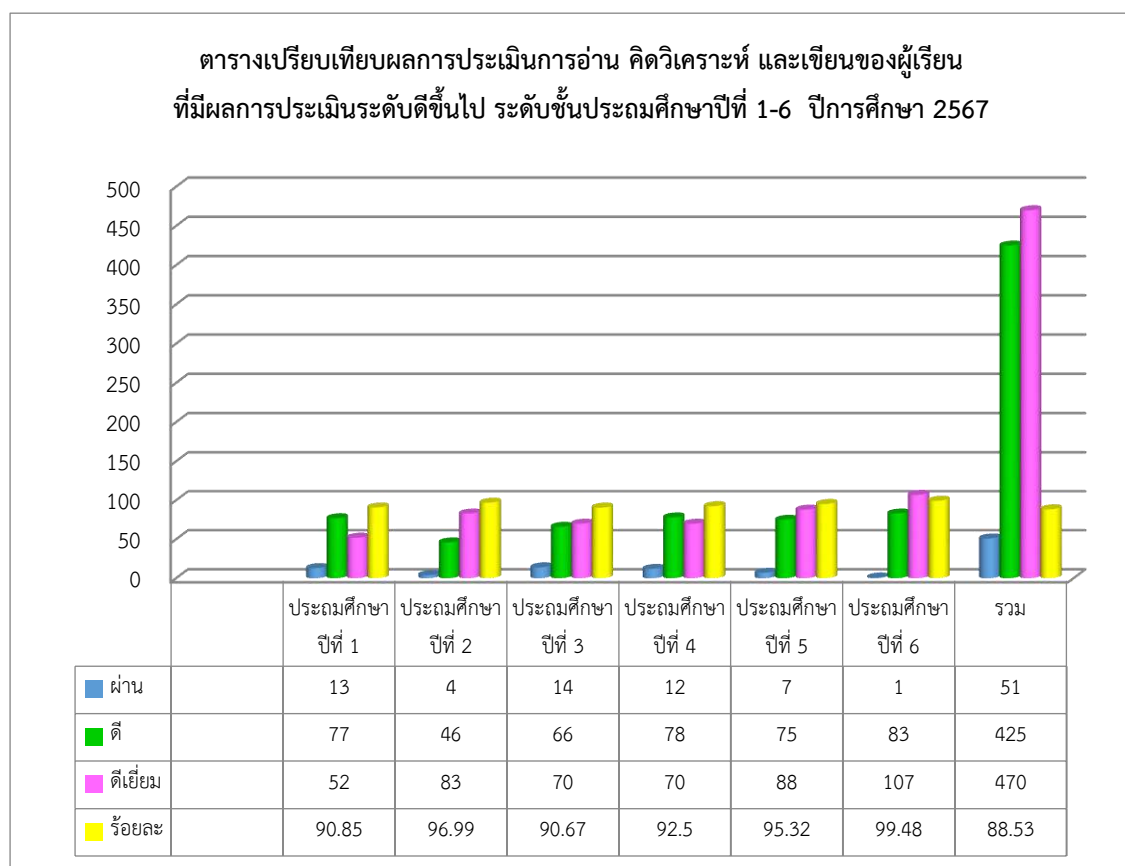
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567					
		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (คน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	142	-	2	63	77	140	98.59
ประถมศึกษาปีที่ 2	133	-	5	26	102	128	96.24
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	-	9	72	69	141	94.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	160	-	-	48	112	160	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	171	-	5	59	106	165	96.49
ประถมศึกษาปีที่ 6	191	-	-	69	122	191	100.00
รวม	947	-	21	337	588	925	97.68

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



1.11 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

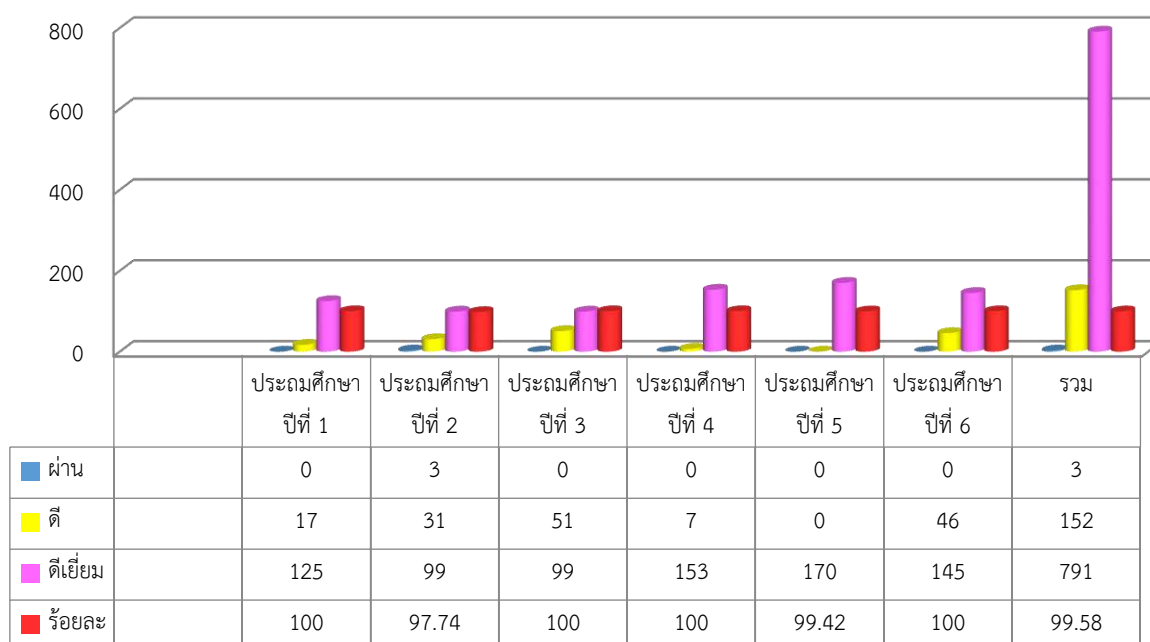
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567				
		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	142	13	77	52	129	90.85
ประถมศึกษาปีที่ 2	133	4	46	83	129	96.99
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	14	66	70	136	90.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	160	12	78	70	148	92.50
ประถมศึกษาปีที่ 5	171	7	75	88	163	95.32
ประถมศึกษาปีที่ 6	191	1	83	107	190	99.48
รวม	947	51	425	470	895	88.53



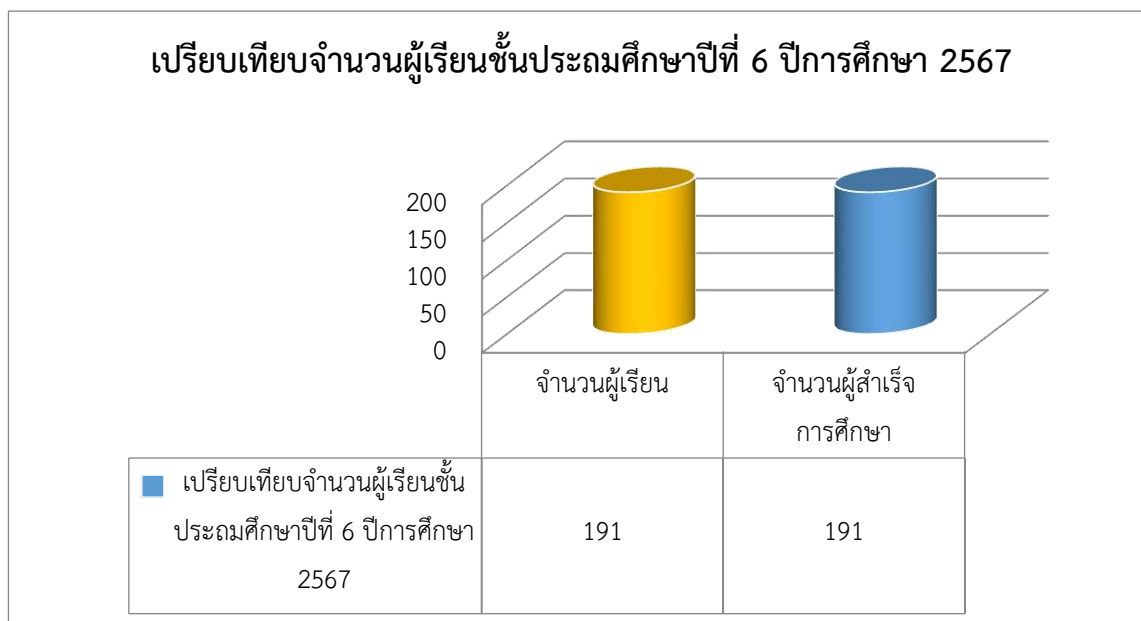
1.12 ผลการประเมินค่านิยม 12 ประการของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินค่านิยม 12 ประการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567				
		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ค่านิยม 12 ประการ (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	142	-	17	125	142	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	133	3	31	99	130	97.74
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	-	51	99	150	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	160	-	7	153	160	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	171	-	-	170	170	99.42
ประถมศึกษาปีที่ 6	191	-	46	145	191	100.00
รวม	947	3	152	791	943	99.58

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินค่านิยม 12 ประการของผู้เรียน
ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



1.13 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา



1.14 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำผู้เรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ในการศึกษาหาความรู้ได้ดังตารางต่อไปนี้

1.14.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
2	Mini Zoo	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องเรียนวิทยาศาสตร์(ห้องปฏิบัติการ)	ตลอดปีการศึกษา
5	ต้นไม้พุดได้	ตลอดปีการศึกษา
6	แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
7	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
10	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
11	สระบัว	ตลอดปีการศึกษา
12	บ่อน้ำทราย	ตลอดปีการศึกษา

1.14.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ระดับชั้น	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ป.1	ปางช้างระยอง ตำบลตะพง อำเภ เมืองจังหวัดระยอง	30 สิงหาคม 2567
ป.2	วัดแสนสุขวิสุทธิวรารามและอรุณฟาร์มวิลเลจ จังหวัดชลบุรี	6 กันยายน 2567
ป.3	ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	2 สิงหาคม 2567
ป.4	space Inspirium อุทยานรังสรรค์ นวัตกรรมอวกาศ จังหวัดชลบุรี	1 สิงหาคม 2567
ป.5-6	ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 และวัดศรีรัตนศาสดาราม จังหวัดกรุงเทพมหานคร	23-24 และ 30 กันยายน 2567
ป.1-ป.6	วัดเขาโพธิ์	ตลอดปีการศึกษา
ป.1-ป.6	ศาลหลวงเตี้ย	ตลอดปีการศึกษา
ป.4-ป.6	อ่างเก็บน้ำดอกกราย	ตลอดปีการศึกษา
ป.1-ป.6	หมู่บ้านกุหลาบดำ	ตลอดปีการศึกษา

1.14.3 แหล่งเรียนรู้แบบ Online

ระดับชั้น	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ป.1-ป.6	แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (วิถีทัศน์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย)	ตลอดปีการศึกษา
ป.1-ป.6	แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (วิถีทัศน์วัดเขาโพธิ์)	ตลอดปีการศึกษา
ป.1-ป.6	สื่อการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ตลอดปีการศึกษา
ป.1-ป.6	สื่อการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
ป.1-ป.6	สื่อการสอนกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (หลักสูตรท้องถิ่น “นิคมพัฒนา ร้อยตาสับปะรด”)	ตลอดปีการศึกษา

1.14.4 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและ ผู้เรียน

ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ(ครั้ง/ปี)
ประชาชนชาวบ้าน หมู่บ้านกุหลาบดำ	การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ภายในหมู่บ้านกุหลาบดำ	ตลอดปีการศึกษา
พระมหาจุฑาชัย วุฑฒิชโย	คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	ตลอดปีการศึกษา

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ(ครั้ง/ปี)
สถานีตำรวจภูธรนิคมพัฒนา	ให้ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 (3 กรกฎาคม 2567 – 25 กันยายน 2567)
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้นิคมพัฒนา	การส่งเสริมการอ่าน จากสื่อสารสนเทศ ประเภทต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ เกมการศึกษา	3 กันยายน 2567
สถานีตำรวจภูธรนิคมพัฒนา ร่วมกับเทศบาลตำบลนิคมพัฒนาสถานีตำรวจภูธรนิคมพัฒนา ร่วมกับเทศบาลตำบลนิคมพัฒนาสถานีตำรวจภูธรนิคมพัฒนา ร่วมกับเทศบาลตำบลนิคมพัฒนา	ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ วิธีเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟไหม้	7 มกราคม 2568
นายธนเดช จันทรแก้ว นางสาววรจกณา คำภาพงษ์ ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	การเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำเพื่อป้องกันการจมน้ำในนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อสร้างทักษะให้กับนักเรียนในการช่วยเหลือตนเองสามารถเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำและสามารถช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัยจากการจมน้ำได้ อีกทั้งเพื่อส่งเสริมความรู้ทักษะการว่ายน้ำขั้นพื้นฐานให้นักเรียนสามารถว่ายน้ำมีทักษะทำว่ายน้ำเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง	1 - 30 มีนาคม 2568
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิคมพัฒนา	โครงการ “วัยรุ่น วัยใส ใส่ใจสุขภาพ” ประจำปีการศึกษา 2567 ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กวัยเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและผล กระทบที่เกิดขึ้น จากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และเพื่อให้ผู้เรียน	18 มีนาคม 2568

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ(ครั้ง/ปี)
	สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง ปัญหาทางเพศ การล่อลวง ช่มเห รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง	

1.15 ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา

1.15.1 ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566



ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

1.15.2 ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจของผู้เรียน



ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2566



ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 (3 มาตรฐาน 21 ประเด็น)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.29

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	2564		2565		2566		2567		เปรียบเทียบค่าเป้าหมายปี 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72	85.43	78	81.8	82	85.11	84	85.86	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	75	80.23	81	82.43	80	82.56	83	84.49	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	77	82.95	80	84.43	81	82.88	83	83.96	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	80.37	86	87.33	86	86.26	85	86.96	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	66	69.97	71	77.3	75	81.91	89	81.12	ต่ำกว่าเป้า
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	94.41	92	93.87	93	94.61	94	95.87	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงาน	76	82.23	81	84.52	82	85.56	86	86.37	สูงกว่าเป้าหมาย



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 86.37 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการเขียน - กิจกรรมรักการอ่าน	โรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร - ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการจัดทำบัญชีคำพื้นฐานให้กับนักเรียน ชั้นป.1 - ป.6 และมีการจัดกิจกรรมคลินิกภาษาในช่วงชั้นที่ 1 กิจกรรมเสริมทักษะภาษาด้านการอ่าน ในช่วงชั้นที่ 2 และมีกิจกรรม“อ่านวันละหน้า” ก่อนเรียน 5 นาที - ดำเนินกิจกรรมพัฒนาการเขียนโดยการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกการเขียนคำและประโยค โดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานเป็นหลักซึ่งถือเป็นการเสริมสร้างทักษะการเขียนให้กับผู้เรียน การเขียนบันทึกประจำวัน / เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความในหัวข้อใกล้ตัว เช่น “ครอบครัวของฉัน” เป็นต้น - ดำเนินกิจกรรมรักการอ่านด้วยการให้ผู้เรียนเลือกหนังสือที่สนใจ อ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่มและเขียนสาระสำคัญลงในแบบบันทึกการอ่านทุกสัปดาห์พร้อมทั้งส่งแบบบันทึกการอ่านให้ครูผู้รับผิดชอบติดตามความก้าวหน้าในการอ่านของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทยที่ถูกต้อง สามารถสื่อสารข้อความและพูดสนทนา โดยใช้รูปประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค โดยเลือกใช้	1.รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการเขียน - กิจกรรมรักการอ่าน 2. บันทึกรักการอ่าน 3. ผลการประเมินในระบบ E-MES 4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) 5. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย 7. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย 8. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
2	โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - กิจกรรม Morning English - กิจกรรม Words bank - กิจกรรม ASEAN DAY - กิจกรรม Christmas & Happy New Year	โรงเรียนจัดโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - ดำเนินกิจกรรม Morning English เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหมวดหมู่ ผู้เรียนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องจากคุณครูเจ้าของภาษาผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันศุกร์ - ดำเนินกิจกรรม Words bank ด้วยกิจกรรมภายในชั้นเรียนในการเพิ่มพูนคลังความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นผ่านบัญชีคำพื้นฐานและการจัดการเรียนการสอนของคุณครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ - ดำเนินกิจกรรม ASEAN DAY และ Christmas & Happy New Year โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมจากต่างประเทศ เข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม ประเพณี ในแต่ละเชื้อชาติ ศาสนา ที่มีส่วนคล้ายคลึงและแตกต่างจากวัฒนธรรมไทยและมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออก	1. รายงานโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - กิจกรรม Morning English - กิจกรรม Words bank - กิจกรรม ASEAN DAY - กิจกรรม Christmas & Happy New Year 2. บัญชีคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ 4. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ 5. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
3	โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดในใจ - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดในใจเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณในแต่ละวัน โดยอาศัยแนวทางของแบบฝึกหัดคณิตคิดเร็ว ที่จัดทำโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดทำขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ	1. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดในใจ - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ในการคำนวณเพิ่มขึ้น - ดำเนินกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน ส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ในรูปแบบที่สนุก สร้างสรรค์ และท้าทายปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้โจทย์ และการทำงานเป็นทีม และสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้	2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ 4. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ 5. ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
4	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Coding and programming	สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยคุณครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - ดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขันให้กับผู้เรียน - ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(TEDET)	1.รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET) 

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2567 - ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Coding and programming ส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคตะวันออก เข้าร่วมกิจกรรม Coding Boot Camp ภายใต้โครงการ Coding for Betterlife สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย ณ Thailand Digital Valley จังหวัดชลบุรี จำนวน 90 โรงเรียน และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน Coding ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรม Coding ให้กับผู้เรียนทุกคนได้เต็มตามศักยภาพ	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Coding and programming  2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) วิชา วิทยาศาสตร์ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมและโครงการหลากหลายที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน กิจกรรมรักการอ่าน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องได้ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็นเหตุเป็นผล พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทยที่ถูกต้อง สามารถรับและส่งสารสื่อความหมาย ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทรงชนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ

ประสบการณ์ ตลอดจนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมได้เหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ในการอ่านออกเสียงร้อยละ 91.98 และการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 87.44 เมื่อรวม 2 ด้าน ร้อยละ 89.71 สูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยดำเนินกิจกรรม Morning English เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหมวดหมู่ ผู้เรียนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องจากคุณครูเจ้าของภาษา กิจกรรม Words bank ที่ดำเนินกิจกรรมภายในชั้นเรียนในการเพิ่มพูนคลังความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น จัดให้มีกิจกรรม ASEAN DAY และกิจกรรม Christmas & Happy New Year ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดในใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคำนวณคิดเร็ว แก้โจทย์ปัญหาได้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมสะสมศึกษา การดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ การเข้าร่วมการทดสอบตามโครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ TOP TEST CENTER ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2567 ได้รับรางวัลลำดับที่ 1 ระดับจังหวัดในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คือ ด.ญ.กันตินันท์ สวนแก้ว รายวิชา คณิตศาสตร์ ด.ญ.ชนิศา เวหา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 55.23 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 52.12 ด้านภาษาไทย (Thai Language) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 58.34 นอกจากนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับรูปแบบ และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนต้องการ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การมอบหมายงานทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เป็นต้น เพื่อติดตามพัฒนาการในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถในประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 85.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.86 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 82 ขึ้นไป โดยมีรายละเอียดในการประเมินดังนี้

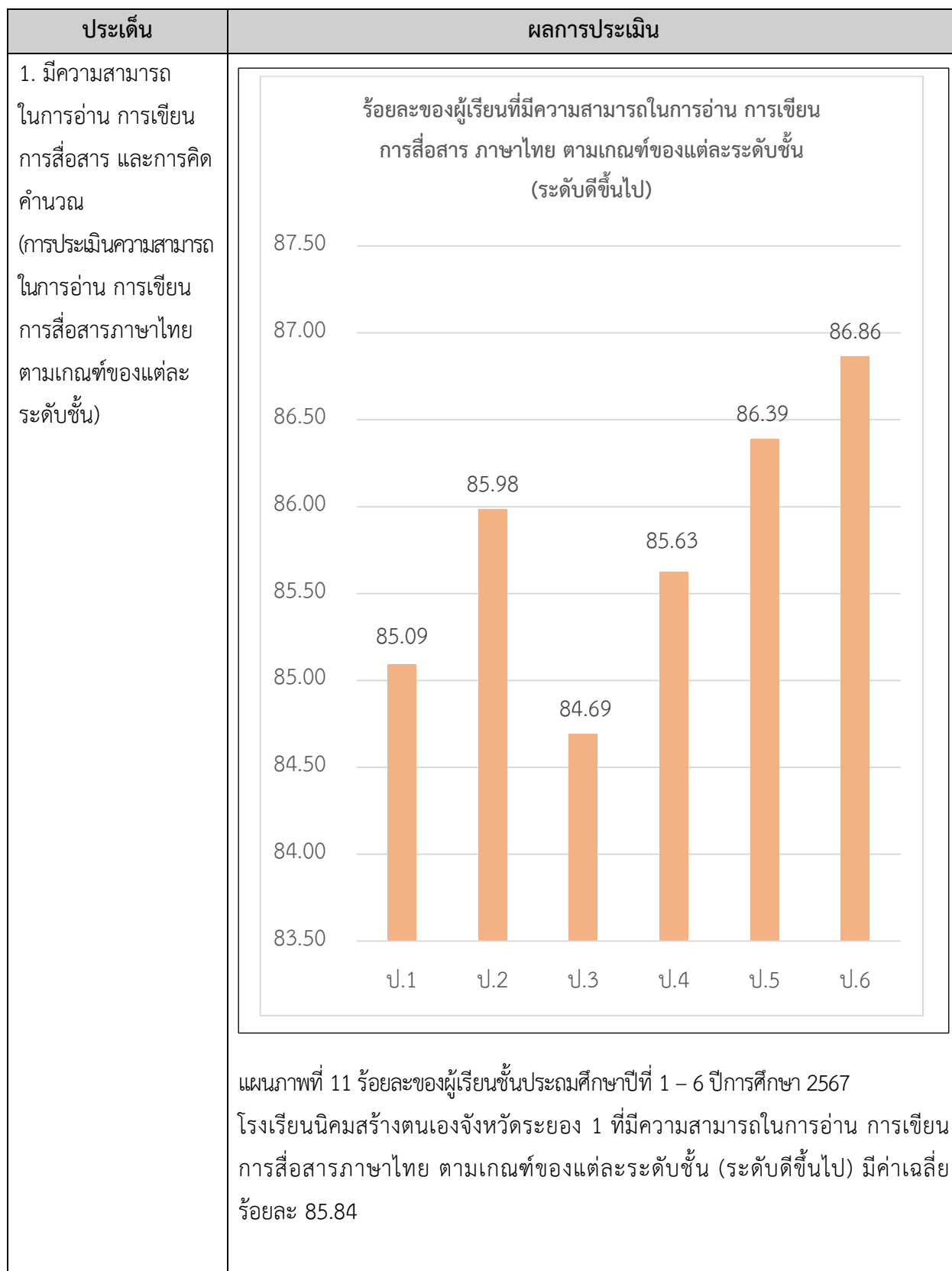
1.1 การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.84

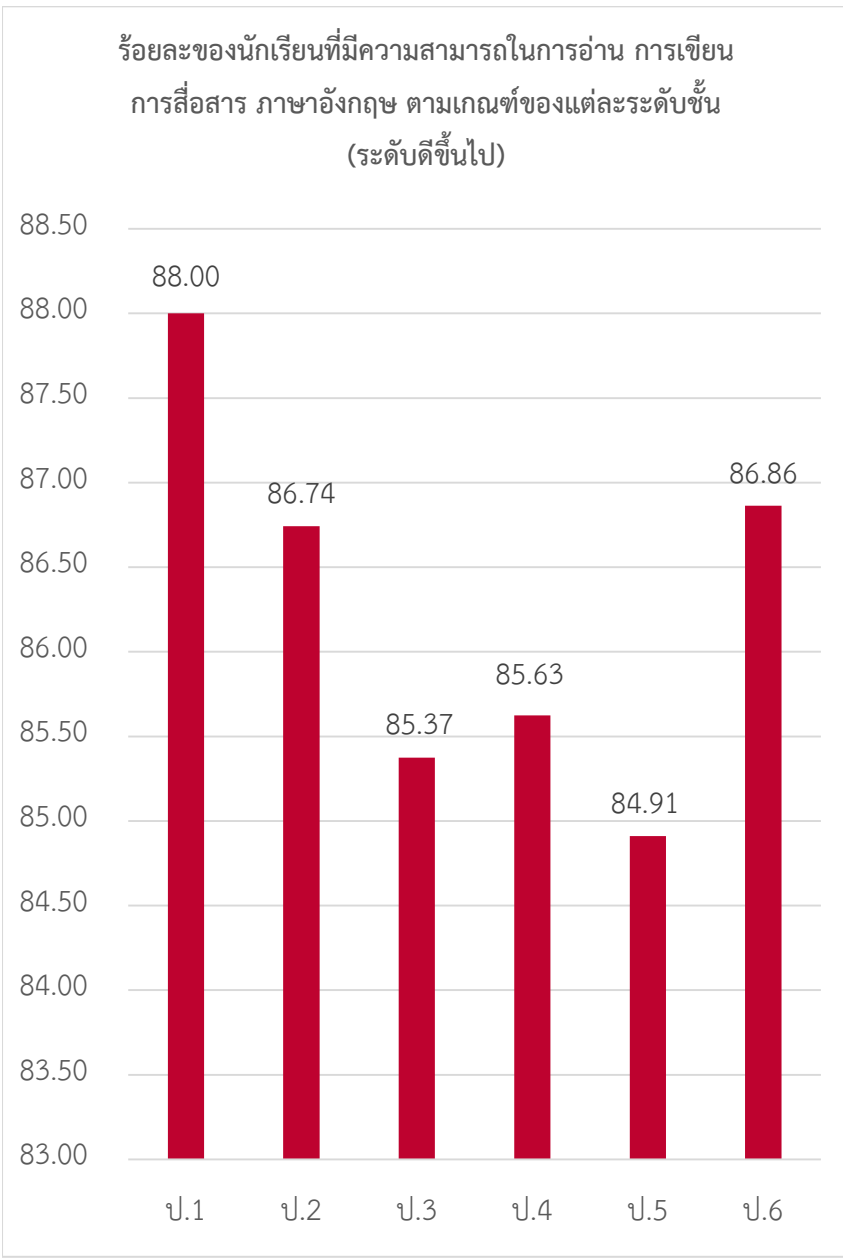
1.2 การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.21

1.3 การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.52

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป) <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>86.06</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>86.24</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>85.15</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>85.52</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>85.21</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>86.86</td> </tr> </tbody> </table> แผนภาพที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.86 ทั้งนี้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เมื่อแบ่งการพิจารณาเป็น การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถพิจารณาได้ตามการนำเสนอต่อไปนี้	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	86.06	ป.2	86.24	ป.3	85.15	ป.4	85.52	ป.5	85.21	ป.6	86.86
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	86.06														
ป.2	86.24														
ป.3	85.15														
ป.4	85.52														
ป.5	85.21														
ป.6	86.86														



ประเด็น	ผลการประเมิน														
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ(การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>86.74</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>85.37</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>85.63</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>84.91</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>86.86</td> </tr> </tbody> </table> แผนภาพที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 86.21	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	88.00	ป.2	86.74	ป.3	85.37	ป.4	85.63	ป.5	84.91	ป.6	86.86
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	88.00														
ป.2	86.74														
ป.3	85.37														
ป.4	85.63														
ป.5	84.91														
ป.6	86.86														

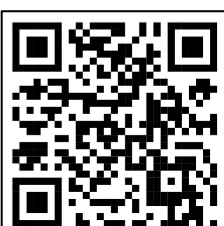
ประเด็น	ผลการประเมิน														
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป) <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>85.09</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>85.98</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>85.37</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>85.31</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>84.32</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>86.86</td> </tr> </tbody> </table> แผนภาพที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.52	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	85.09	ป.2	85.98	ป.3	85.37	ป.4	85.31	ป.5	84.32	ป.6	86.86
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.1	85.09														
ป.2	85.98														
ป.3	85.37														
ป.4	85.31														
ป.5	84.32														
ป.6	86.86														

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มาร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การสอนเสริม เพิ่มเติมความรู้สำหรับผู้เรียน กลุ่มที่เรียนรู้ช้า ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ ถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และทัศนคติ ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การรับส่งสาร ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ การเลือกใช้ภาษาและวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม คิดคิดเร็ว ภาษาอังกฤษ วันละคำ การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนเพื่อประกอบกิจกรรมที่ครูผู้สอนดำเนินการจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีวินัยและความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เป็นต้น อีกทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถในออกแบบกิจกรรม

การเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน BBL, STEM, 5E และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตารางที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Coding and programming	โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยคุณครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม - ดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสร้างองค์ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถตามหลักวิชาการในการทดสอบความรู้ของตนเอง ในการสอบที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น	รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทย์ - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET)  - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Coding and programming 

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
2	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา - โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน โรงเรียน คุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กประถมศึกษา“บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568 โดยดำเนินกิจกรรมโดยพัฒนา ความสามารถในคิดวิเคราะห์ และคิด วิจารณ์ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นผ่าน การจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมของโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	- รายงานการดำเนินงาน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 - รายงานกิจกรรมสืบเสาะ ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาปีที่1-3
3	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) - กิจกรรมธนาคารขยะ	โรงเรียนมีการจัดโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบ - โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นเป็น โรงเรียนอีโคศุภะระดับกลาง ประจำปี 2566- 2569 จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม - ดำเนินกิจกรรมโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ที่มีในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น รอบตัว อย่างเป็นระบบโดยมีนวัตกรรม หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ผ่านการ กำหนดนโยบาย มาตรการด้านสิ่งแวดล้อม และฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะ จำนวน 6 ฐาน	1. รายงานการดำเนินงาน โครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) - กิจกรรมโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) - กิจกรรมธนาคารขยะ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา 3. โครงงานสิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ดำเนินกิจกรรมธนาคารขยะ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถลดปริมาณขยะรีไซเคิลได้ 450 กิโลกรัม/ปี	
4	โครงการห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมตอบปัญหาเสียงตามสายประจำสัปดาห์ - กิจกรรมมาเพิ่มออกซิเจนให้โรงเรียน - กิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงาน - กิจกรรมเข้าค่ายห้องเรียนสีเขียว	โรงเรียนมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีทัศนคติการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และนำไปปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย มีแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียวที่สนับสนุนสื่อการเรียนรู้จาก กฟผ. คณะครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการให้ความรู้เสียงตามสายและหน้าเสาธงทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมรณรงค์ให้ผู้เรียนประหยัดพลังงานลดการใช้พลังงานในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้โครงการห้องเรียนสีเขียว ประจำปี 2567 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายงานการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีเขียว -กิจกรรมประกวด การจัดทำสื่อการเรียนรู้โครงการห้องเรียนสีเขียว ประจำปี 2567 ประเภท Infographic ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 หัวข้อ “สื่อสร้างสรรค์รักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” 
5	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ	โรงเรียนมีการจัดโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทดลองและการลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงบริบทและความเหมาะสมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการทดลองและการใช้สื่อจริง ทำให้สามารถแยกแยะเหตุผล เชื่อมโยงความรู้ และตัดสินใจได้อย่างมีหลักการ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น	1. รายงานการดำเนินงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม 4. รายงานผลการใช้สื่อและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		อีกทั้งการมีสื่อสนับสนุนที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น กล้าคิด กล้าทำ กล้าถาม และกล้าแสดงออก ส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียน	
6	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนมีการจัดโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ - ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาประวัติ ความเป็นมา เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าของผลงานที่สร้างชื่อเสียง และร่วมกันระลึกถึงสุนทรภู่กวีเอกของไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนได้ซาบซึ้งในผลงานของ “สุนทรภู่” ซึ่งเป็นกวีเอกของโลก ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณคดีไทย และผู้เรียนได้นำทักษะการอ่าน การเขียน การพูด มาใช้ในกิจกรรม เช่น การอ่านกลอนและการแต่งกลอน การจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมุติ อีกทั้งพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมแข่งภาษา นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและกล้าสื่อสารในที่สาธารณะอย่างมั่นใจ ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมและแสดงออกทางความคิด ความสามารถ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความคิดสร้างสรรค์	รายงานการดำเนินงาน โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

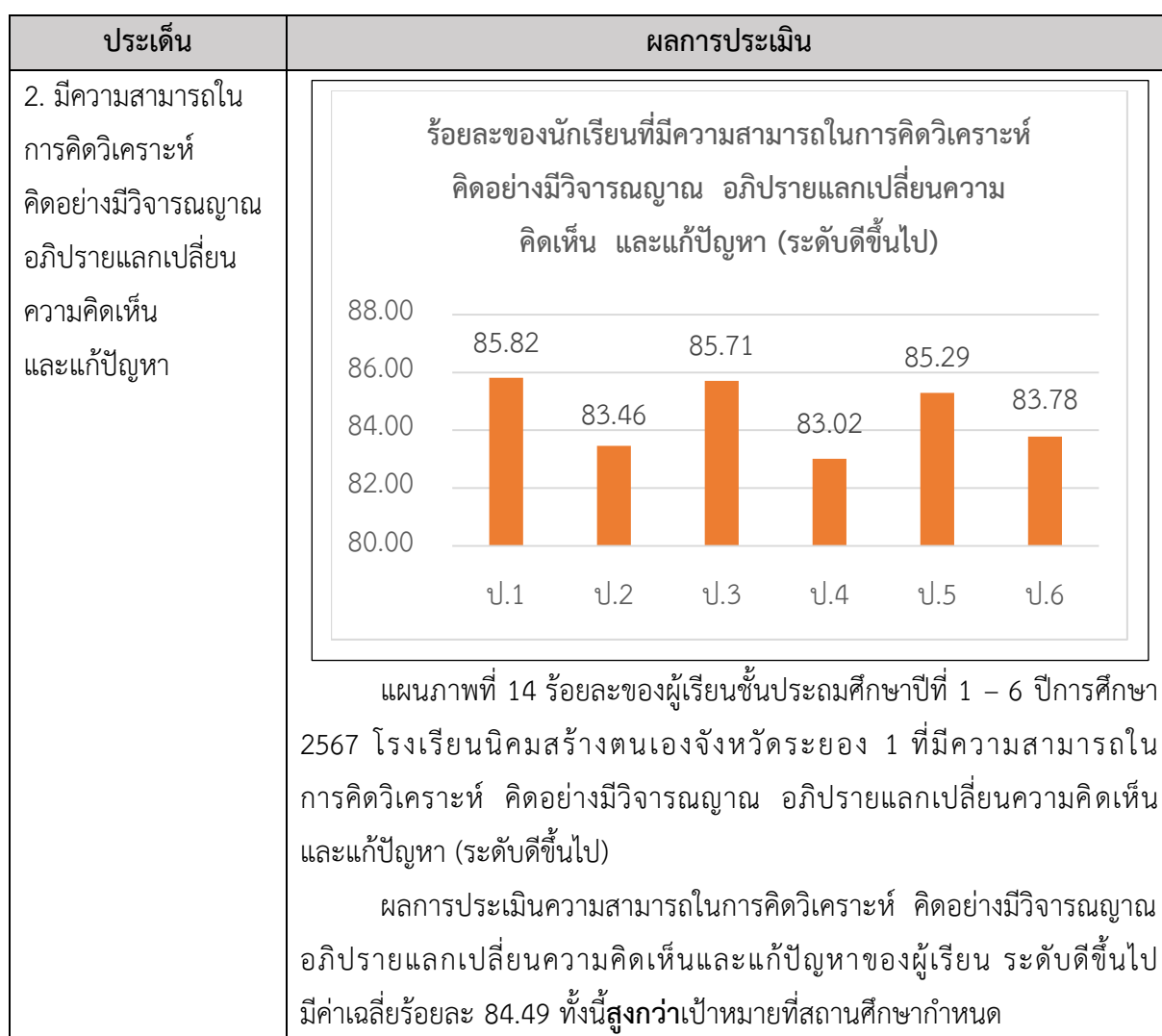
ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
7	โครงการห้องสมุดจุฬารูป - กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	โรงเรียนมีการจัดโครงการห้องสมุดจุฬารูป - ดำเนินกิจกรรมโดยอาศัยพื้นที่ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างนิสัยและวินัยที่เหมาะสมในการศึกษาหาความรู้ นอกห้องเรียน ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ห้องสมุดกลายเป็นพื้นที่ที่นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย และใช้เป็นแหล่งค้นคว้า ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผักผ่อนทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการสรุปความรู้จากการอ่านหนังสือและสื่อหลากหลายประเภท อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น และสามารถสื่อสารได้ดีขึ้นทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน	1. รายงานการดำเนินงานโครงการห้องสมุดจุฬารูป - กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2. สมุดบันทึกการอ่าน 3. ทะเบียนการใช้ห้องสมุด

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาพบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติม สิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิด วิเคราะห์ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดให้มีโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มีในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นรอบตัว อย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET) ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสร้างองค์ความรู้ และมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถตามหลักวิชาการในการทดสอบความรู้ของตนเอง ในการสอบที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ เด็กหญิงพิชญา สีบุญ โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ทักษะกระบวนการในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทดลองและการลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงบริบทและความเหมาะสมของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการทดลอง การลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชามุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการจัดการสอนแบบ Active learning ควบคู่กับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนองค์ความรู้

ที่ได้จากการอ่านหนังสือ โดยมีโครงการสัมพันธ์ภาษาไทยที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือการสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ครูผู้สอนแต่ละวิชา กำหนดขึ้น ทั้งในรูปแบบของการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมิน ในประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินร้อยละ 84.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.49 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 83 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากการรายงานผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มาร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การสอนเสริม การเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการให้เข้ากับยุคปัจจุบัน เพิ่มเติมองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถใช้ในชีวิตจริง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ อีกทั้งยังนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีวิจารณญาณ สนับสนุนและส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ ในออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียนผ่านสื่อหรือกิจกรรมเสริมต่าง ๆ และสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนออกแบบและจัดทำโครงงานในประเด็นท้องถิ่นหรือสิ่งแวดล้อม มีนวัตกรรมของห้องเรียนจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา ที่นักเรียนได้ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลและนำมาเป็นประเด็นศึกษา เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อยอด กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร ด้านการใช้ทักษะชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School)	โรงเรียนมีการจัดโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม - ดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ผ่านการใช้นวัตกรรมที่ผู้เรียนคิดค้นขึ้น ทั้งในรูปแบบของวิธีการ ชิ้นงาน เป็นต้น ส่งผลให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมรอบตัว และมีพฤติกรรมที่เอื้อต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การลดใช้พลาสติก การแยกขยะ การประหยัดพลังงาน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาจริง เช่น ถังปุ๋ย	1. รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) 2. หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา 3. แผนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา 4. โครงงานสิ่งแวดล้อมศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		หมักขยะอินทรีย์ เครื่องลดกลิ่นขยะ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ค้นหา ข้อมูล ทดลอง และนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยให้ เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ซึ่งการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงผ่านการ แก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น ปัญหา ขยะ น้ำเสีย หรือการอนุรักษ์พลังงาน โดยใช้ แนวทางการประยุกต์นวัตกรรมที่ผู้เรียนคิดค้น ขึ้น ไม่ว่าจะเป็นวิธีการแก้ปัญหา หรือ การสร้างชิ้นงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	
2	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับประถมศึกษา (1) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย (2) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (3) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (4) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (5) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (6) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโดยการ จัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็น พื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค มีการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน มีการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่ สำคัญของการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีตลอดจนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน เทคนิค กระบวนการให้เหมาะสมกับความ แตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทางวิชาการและทักษะชีวิตอย่าง รอบด้าน ผ่านสาระการเรียนรู้ที่มีความ	1. รายงานการดำเนิน โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

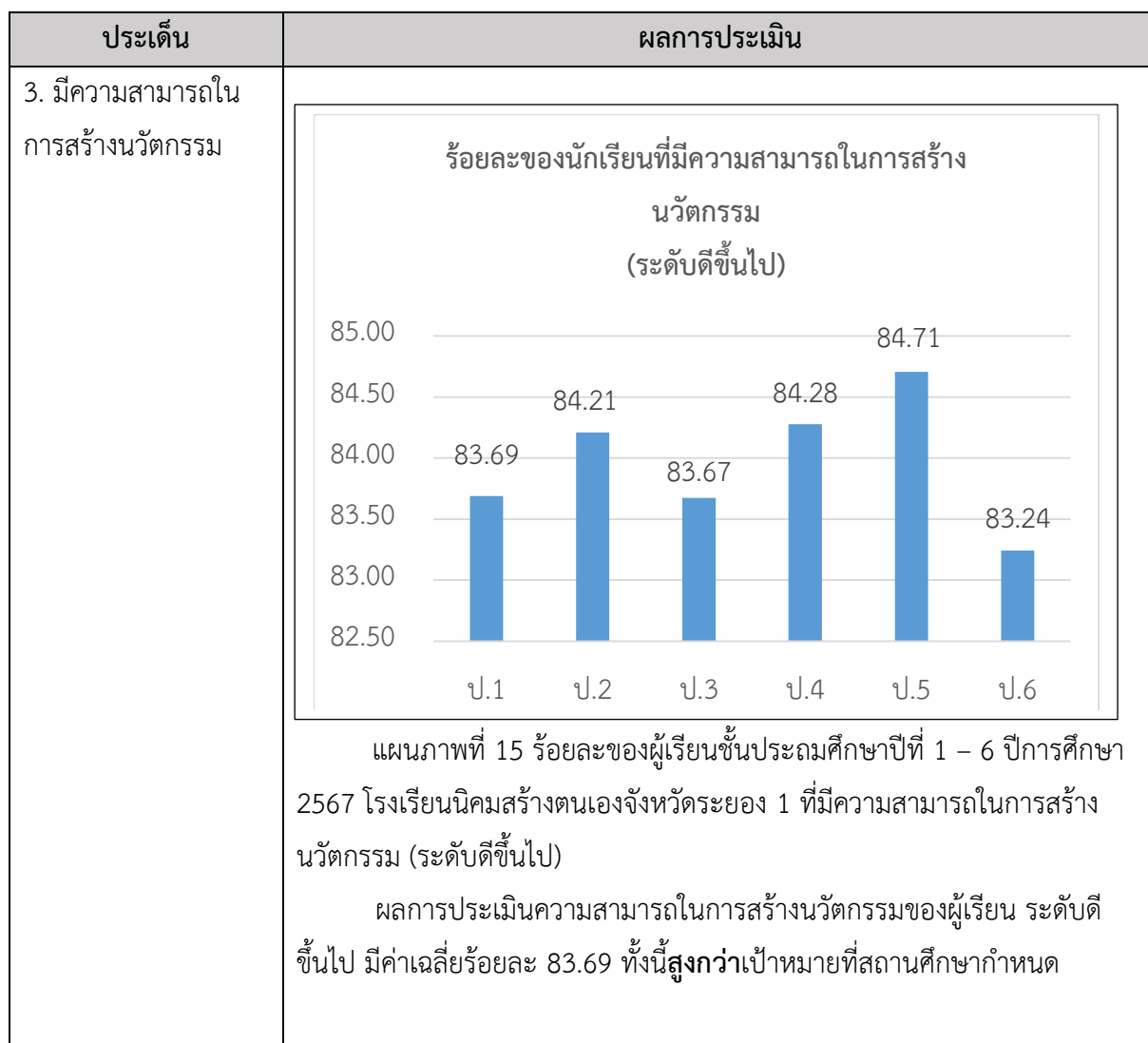
ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	(7) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (8) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรท้องถิ่นนิคมพัฒนา ร้อยตาสับปะรด, - หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา - หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา - หลักสูตรชุมนุม - หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ทันสมัยและหลากหลายตอบโจทย์ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจ ในชุมชนของตน และสามารถนำความรู้ไปใช้ พัฒนาท้องถิ่นได้ ครูสามารถออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิคและวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง การพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจาก ชิ้นงาน (Performance Assessment) , แฟ้มสะสมงาน (Portfolio), การประเมินตาม สมรรถนะ ทำให้ครูสามารถประเมินศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้งและแม่นยำมากขึ้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายช่วยให้ ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไก สำคัญที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร การเรียนรู้ การประเมินผล และการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน อันนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของ สถานศึกษาในโลกยุคใหม่	- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรท้องถิ่นนิคมพัฒนา ร้อยตาสับปะรด - หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา - หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา - หลักสูตรชุมนุม - หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3	โครงการโรงเรียนสีขาว	โรงเรียนมีการจัดโครงการโรงเรียนสีขาว - ดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดเพื่อเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันแก่เยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติดใน อนาคต	1. รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว 2. รายงานกิจกรรมโครงการครู D.A.R.E.

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ดำเนินการโครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) เป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนสีขาวระดับทอง โดยผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด ผ่านกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ เช่น การอบรมให้ความรู้ การจัดนิทรรศการ โครงการนักเรียนแกนนำ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดี สร้างทักษะการตัดสินใจ การปฏิเสธ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง สามารถยืนหยัดในสังคมได้อย่างมีคุณธรรม โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการเฝ้าระวังและดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน	3. แหล่งเรียนรู้ห้องเสมารักษ์, ห้องสื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสีขาว 4. โครงการห้องเรียนสีขาว
4	โครงการโรงเรียนนิคม ฯ 1 พอเพียง	โรงเรียนมีการจัดโครงการโรงเรียนนิคม ฯ 1 พอเพียง - ดำเนินการต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565 มีกิจกรรมการเพาะเห็ด, การทำปุ๋ยหมักใบก้ามปู ปลูกผักคนละต้น โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลรักษา การเก็บผลผลิต และการจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จากการฝึกให้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดทักษะการใช้ชีวิต เช่น ความอดทน ความรับผิดชอบ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน พัฒนาทักษะด้านอาชีพเบื้องต้น ซึ่งอาจนำไปต่อยอดในอนาคต โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกฝนทักษะทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสมดุล	1. รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนนิคม ฯ 1 พอเพียง 2. แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร, โรงเพาะเห็ด, โรงปุ๋ยหมัก, ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรชุมนุม หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ผ่านการใช้นวัตกรรมที่ผู้เรียนคิดค้นขึ้น ทั้งในรูปแบบของวิธีการ ชิ้นงาน โครงการ เป็นต้น จัดให้มี โครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต ดำเนินกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการโรงเรียนนิคม ฯ 1 พอเพียง และโครงการโรงเรียนสีขาว ที่ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนจะเข้าร่วมดำเนินการจัดผลงาน ผลิตภัณฑ์ และนำเสนอในรูปของผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน หรือโครงการ อีกทั้งการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ดำเนินการให้มีการบูรณาการองค์ความรู้ เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ การคิดแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในลักษณะของผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และใช้กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงชิ้นงานก่อนการนำเสนอ ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.69 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.96 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 83 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของผู้เรียน แต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงาน โดยอาศัยกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมในแต่ละห้องเรียน โดยผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดจากการทำงานได้ถูกต้อง เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา และพัฒนาแนวคิดใหม่ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงาน จากการทำโครงงาน (Project-based learning) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาความรู้ การคิดแก้ปัญหา และสามารถเผยแพร่ผลงานหรือองค์ความรู้ที่ได้จากห้องเรียนสู่ภายนอกผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้

ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ตารางที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Coding & programming)	โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียน ได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และมี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะ ด้านเทคโนโลยี มีทักษะการใช้สื่อ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สามารถสร้าง ผลงานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมได้ โดยได้ดำเนินการผ่านโครงการ /กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยคุณครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละกลุ่ม - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน สร้างองค์ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ และมีโอกาสใช้ความรู้ ความสามารถตามหลักวิชาการในการ ทดสอบความรู้ของตนเอง ในการสอบที่ หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น - กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET) ส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนสร้างองค์ความรู้ และ มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถตามหลัก วิชาการในการทดสอบความรู้ของตนเอง ในการสอบที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน	1. รายงานการดำเนินโครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริม คุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพ วิทยาศาสตร์ (TEDET) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ Coding & programming 2. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม 3. แผนการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ เด็กหญิงพิชญา สีนุญ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Coding and programming ส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมกิจกรรม Coding Boot Camp ภายใต้โครงการ Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย ณ Thailand Digital Valley จังหวัดชลบุรี จำนวน 90 โรงเรียน และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน Coding ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรม Coding ให้กับผู้เรียนทุกคนได้เต็มตามศักยภาพ	
2	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ต) - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี/สื่อดิจิทัล - กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน	โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยี/สื่อดิจิทัล สำหรับห้องเรียน ระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ต) - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี/สื่อดิจิทัล - กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน 2. ทะเบียนครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน
3	โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom	โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน Smart Classroom ส่งผลให้ครูและผู้เรียน	1. รายงานการดำเนินโครงการโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom

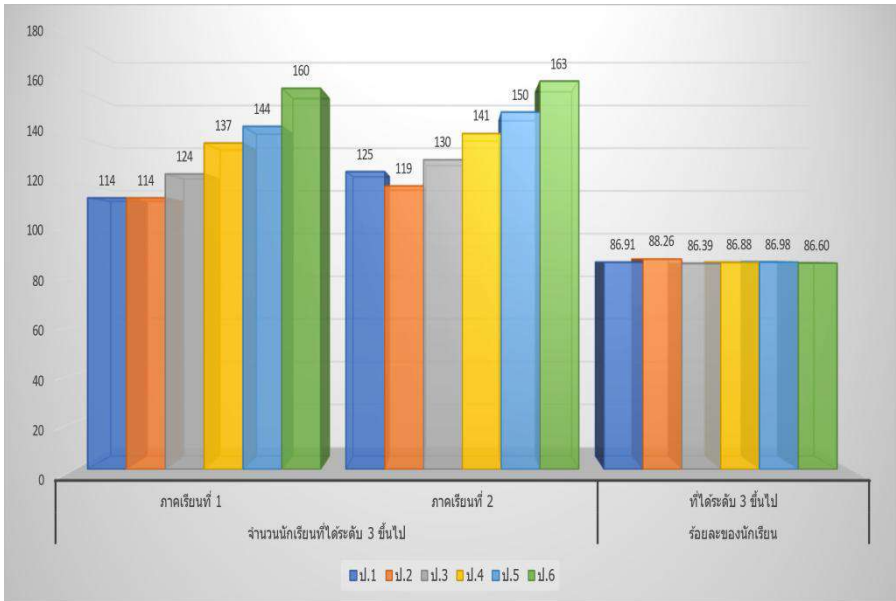
ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ได้รับความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	2. ทะเบียนครูภัณฑ์ประจำห้องเรียน
4	โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมงานเพจและเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมจัดทำวารสารแผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมจัดหา จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูงเหมาะสมกับออกแบบกราฟิก แก้ไขรูปภาพและงานตัดต่อวิดีโอที่ใช้สำหรับงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ส่งผลให้งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนถูกพัฒนาให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมของโรงเรียน - ช่องทางการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา  Facebook โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1	1.รายงานการดำเนินงานโครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมงานเพจและเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมจัดทำวารสารแผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมจัดหา จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย 2. จดหมายข่าว Obec Line  OBEC LINE ปี 2/2567 3. ทะเบียนครูภัณฑ์ประจำอาคารประชาสัมพันธ์

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET) และกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Coding & programming ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริม ฝึกฝน ให้ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูล การแสวงหาความรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีรอบตัว เช่น การเข้าถึงข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เป็นต้น อีกทั้งการใช้โปรแกรมพื้นฐาน (Microsoft Word , Microsoft Excel , Microsoft Powerpoint) ในสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานอย่างเป็น

ขั้นตอน ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้สอดแทรกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์และระมัดระวังการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ปลอดภัยจากอบายมุขต่างๆ ที่แอบแฝงในช่องทางออนไลน์ จากการดำเนินการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกันตามศักยภาพ และส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 86.96 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.96 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)  แผนภาพที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.96 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้วางแผนและกำหนดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ เช่น การส่งผลงานผ่านคลิปวิดีโอและรูปภาพ การนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office รวมถึงการจัดการแข่งขันสร้างภาพกราฟิกด้วยโปรแกรม Paint และ Paint 3D มีการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านโครงการเปิดบ้านวิชาการ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางรากฐานการพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถตอบสนองต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีการจัดเก็บบันทึกการพัฒนาและการใช้สื่อของครูผู้สอนทั้งในรูปแบบสื่อเทคโนโลยี (Google Site) ของครูผู้สอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ค้นคว้าและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.96 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา (1) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (2) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (3) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโดยการจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน เทคนิค กระบวนการให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้	1. รายงานการดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	(4) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (5) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (6) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (7) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (8) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรท้องถิ่นนิคมพัฒนา ร้อยตาสับปะรด, - หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - หลักสูตรชุมนุม - หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ผ่านสาระการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและหลากหลายตอบโจทย์ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาท้องถิ่นได้ ครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากชิ้นงาน (Performance Assessment), แฟ้มสะสมงาน (Portfolio), การประเมินตามสมรรถนะ ทำให้ครูสามารถประเมินศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้งและแม่นยำมากขึ้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร การเรียนรู้ การประเมินผล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษาในโลกยุคใหม่	- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรท้องถิ่นนิคมพัฒนา ร้อยตาสับปะรด - หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - หลักสูตรชุมนุม - หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3. แผนการจัดการเรียนรู้
2	โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรม สอนเสริมเพิ่มศักยภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิคมพัฒนา (O-NET) ป.6	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษาที่ผ่านมาและออกแบบวางแผนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างให้เกิดประสิทธิภาพตรงตามสภาพปัญหาของสถานศึกษาและผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่มีการจัดทำทดสอบเพื่อส่งผลต่อการทดสอบในรูปแบบอื่น ๆ	1. รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรม สอนเสริมเพิ่มศักยภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิคมพัฒนา รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	- กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ป.3 - กิจกรรมเพิ่มพูนความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 - กิจกรรมสอบ O-NET)	ส่งผลให้มีกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ซ้อมเสริมประสบการณ์เพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละปีการศึกษา ส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติ ดังนี้ 1. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.71 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ - สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.98 - สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.44 2. ผลการทดสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 55.23 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ - ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 52.12 - ด้านภาษาไทย (Thai Language) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 58.34 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาที่จัดสอบ ดังนี้ - รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 52.17 - รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 25.90 - รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40.92 - รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 29.14	- กิจกรรม สอนเสริมเพิ่มศักยภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ป.6 - กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 - กิจกรรมเพิ่มพูนความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 - กิจกรรมสอบ O-NET ชั้น ป.6

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
3	โครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	โรงเรียนมีการประชุม วางแผนประชาสัมพันธ์การจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 และดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้นักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ที่ได้รับรางวัล - ระดับเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย (ป.1 - ป.6) การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.1-ป.6 และการแข่งขันคีตะมวยไทยระดับ ป.1-ป.6 - ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 2 รายการ - ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 1 รายการ - ระดับเหรียญทอง 2 รายการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ระดับกลุ่มโรงเรียน - ระดับเหรียญทองชนะเลิศ 9 รายการ - ระดับเหรียญทอง 22 รายการ - ระดับเหรียญเงิน 1 รายการ	1. รายงานการดำเนินโครงการงานศิลปหัตถกรรม  รายงานการดำเนินโครงการงานศิลปหัตถกรรม 2. สรุปรายงานผลงาน/รางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 
4	โครงการเปิดบ้าน วิชาการ	โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลผลิตทางวิชาการของนักเรียนและครู และตลาดนัดอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนและครูได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และได้นำเสนอผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอน อีกทั้งยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณภาพ	รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
5	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการเขียน - กิจกรรมรักการอ่าน	โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในกิจกรรมการอ่าน การเขียน และดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและการเขียน ทักษะในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของภาษาไทย ส่งผลให้มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.71 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ - สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.98 (สูงกว่าระดับประเทศ) - สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.44 (สูงกว่าระดับประเทศ) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 52.17	1. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการเขียน - กิจกรรมรักการอ่าน 2. บันทึกรักการอ่าน 3. ผลการประเมินในระบบ E-MES 4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) 5. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย
6	โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดในใจ - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิด การฝึกทักษะกระบวนการ การคิดคำนวณเลข ส่งผลให้นักเรียนได้มีทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ โรงเรียนเข้าร่วมการทดสอบตามโครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ TOP TEST CENTER ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2567 ได้รับรางวัลลำดับที่ 1 ระดับจังหวัดในรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คือ ด.ญ.กันตินันท์ สวนแก้ว รายวิชาคณิตศาสตร์ ด.ญ.ชนิศา เวหา	1. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษา จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา โดยครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันประเมินการใช้หลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กำหนดคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2567 ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบอนุญาตให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรการป้องกันการต้านทุจริต พัฒนาหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา และพัฒนาหลักสูตรชุมนุม ที่จะใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ จัดให้มีโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ดำเนินกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การสังเกต พฤติกรรม การตอบคำถาม การส่งงาน เป็นต้น จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนจะได้ยึดเป็นหลักในการปฏิบัติร่วมกัน จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา ที่จะใช้อำนวยความสะดวกให้คณะครูได้ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป โครงการหนังสือเรียนปีการศึกษา 2567 งบเรียนฟรี โดยคณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสดำเนินหนังสือเรียนและใช้หนังสือเรียนประกอบการเรียนรู้ การทบทวนบทเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ดำเนินโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ จัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน นอกจากนี้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการออกแบบและจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 และผ่านการคัดเลือกเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน 3 รายการ อีกทั้งผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สามารถใช้ความรู้ ความสามารถ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีอัตราการแข่งขันสูง ประสบความสำเร็จจำนวนทั้งสิ้น 15 ราย ได้แก่



- ด.ญ.อนัญญา จันนางรอง โดยใช้ความสามารถพิเศษด้านกีฬา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
- ด.ช.รามศวรร ยืนยง โดยใช้ความสามารถพิเศษด้านกีฬา โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
- ด.ญ.ไพลิน เดชสุภา ด.ญ.ปรีศญาวรรณันท์ พลุทรัพย์ ด.ญ.นัสวีไล นาครินทร์ ด.ญ.วทันวิภา ทองรัมย์
- ด.ญ.อรัศยา ภูงลี โดยใช้ความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ โรงเรียนวัดป่าประดู่
- ด.ญ.วีราธร จอมไธสง โดยใช้ความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ โรงเรียนนิคมวิทยา
- ด.ญ.ภานิชา จ่างจิตร โดยใช้โควตาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ ระยอง
- ด.ช.นราวิชญ์ สินธุแก้ว ด.ญ.นิตยา เพ็ชรสังหาร ด.ช.ธนกฤต ภูลนา ด.ญ.จิราพร แก้วมาก
- ด.ช.ธนวรรณ สวนดี ด.ช.ณพาวิน กองทิพย์ โดยใช้ความสามารถพิเศษด้านกีฬา โรงเรียนนิคมวิทยา

ทั้งนี้ได้มีการติดตามการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ภายใต้โครงการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการดำเนินโครงการเปิดบ้านวิชาการส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้แสดงความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ และได้นำเสนอผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ฝึกความกล้าแสดงออก และมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.12 ทั้งนี้ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 89 ขึ้นไป โดยมีรายละเอียดในการประเมินดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 89 ขึ้นไป ได้แก่

- รายวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา (เพิ่มเติม) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.72
- รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.67
- รายวิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.57
- รายวิชาการป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.57
- รายวิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.07

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

- รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.07
- รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.08
- รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.69
- รายวิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.79
- รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.59
- รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.30

2. การประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

2.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT: Reading Test) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.71 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.98 ทั้งนี้ ลดลง (2.40)

สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.44 ทั้งนี้ เพิ่มขึ้น (3.06)

2.2 การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 55.23 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 52.12 ทั้งนี้ ลดลง (1.00)

ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 58.34 ทั้งนี้ ลดลง (1.82)

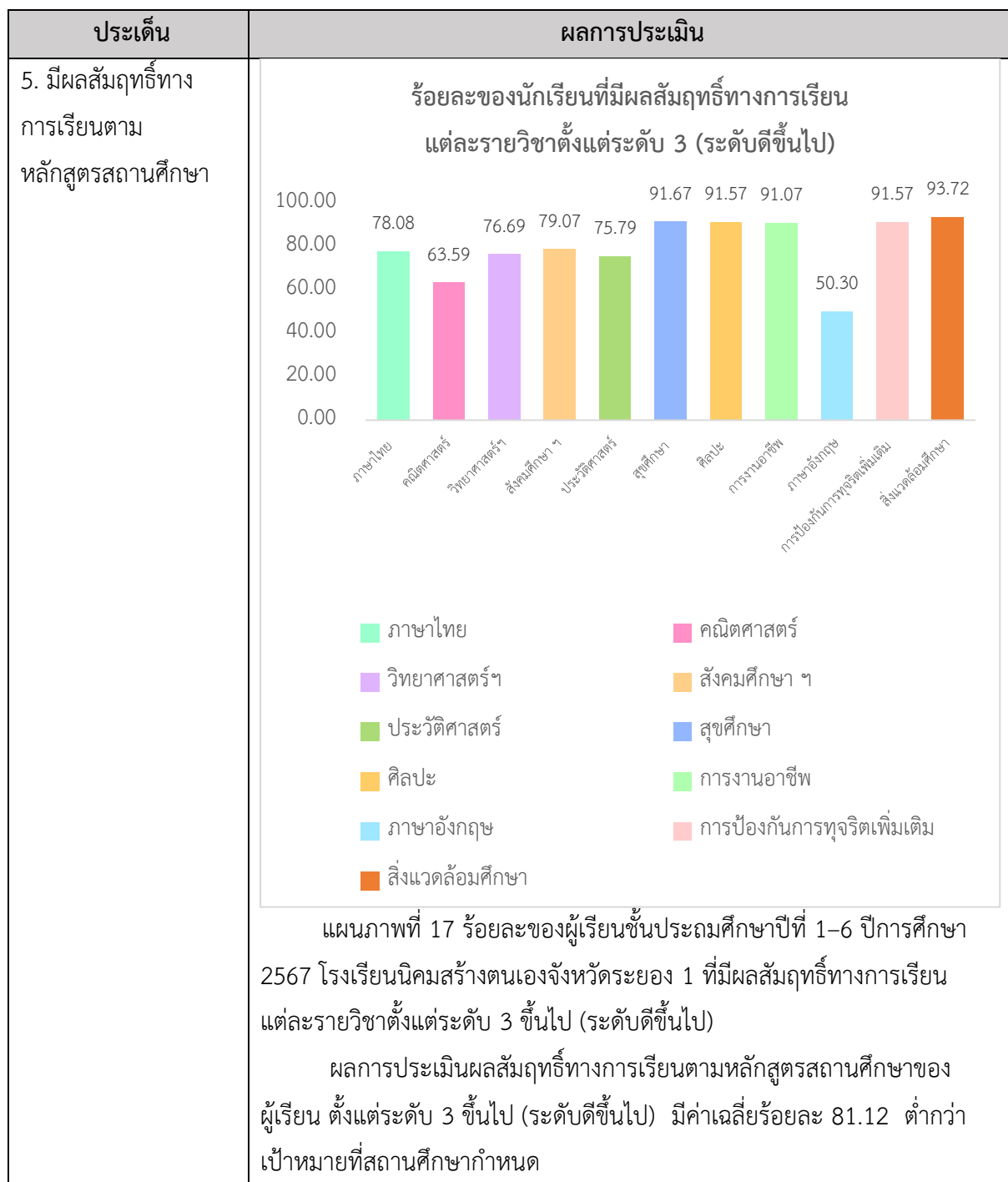
2.3 การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 52.17 ทั้งนี้ ลดลง (1.85)

รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 25.90 ทั้งนี้ ลดลง (0.29)

รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40.92 ทั้งนี้ เพิ่มขึ้น (1.69)

รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 29.14 ทั้งนี้ ลดลง (4.24)



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยครูผู้สอนกำหนดโครงสร้างรายวิชา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม ใช้กิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในเนื้อหาของรายวิชาที่มีความสอดคล้องและสามารถเชื่อมโยงกันได้ ออกแบบกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยี และเครือข่ายออนไลน์ อย่างหลากหลายเป็นไปตามสถานการณ์ ควบคู่กับการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถเฉพาะบุคคล

ประเด็น 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ตารางที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่นนิคม พัฒนา ร้อยตาสับปะรด - หลักสูตรสิ่งแวดล้อม ศึกษา - หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา - หลักสูตรชุมชน - หลักสูตรกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และตรงตามบริบทความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนควบคู่กับรายวิชาการงานอาชีพ ออกแบบ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ สับปะรด ซึ่งสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำผลิตภัณฑ์ที่ ผลิตได้ภายในสถานศึกษา ออกจำหน่ายและ จัดแสดงผลงานให้ชุมชนและสาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนควบคู่กับรายวิชาการงานอาชีพ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ สับปะรด ซึ่งเป็นพืชประจำถิ่นของอำเภอนิคมน้ำ และถูกปลูกอยู่ภายนอกขอบบริเวณของสถานศึกษา ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	รายงานการดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่นนิคม พัฒนา ร้อยตาสับปะรด - หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - หลักสูตรชุมชน - หลักสูตรกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2	โครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง - กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการทำ ปุ๋ยหมัก - กิจกรรมปลูกผักคน ละต้น	โรงเรียนมีการประชุม วางแผน สำนักรวบรวมปรับปรุงพื้นที่ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ และดำเนินการจัดกิจกรรมโดยมีการ แบ่งกลุ่มนักเรียนดูแลและเก็บเกี่ยวผลผลิตส่งผลให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการฝึกปฏิบัติจริง เกิดความรู้ ประสบการณ์ใน การนำไปพัฒนาสู่การประกอบอาชีพ อีกทั้งยังเป็น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและช่วยลดขยะในโรงเรียน	รายงานการดำเนินโครงการ นิคมฯ 1 พอเพียง - กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก - กิจกรรมปลูกผักคนละต้น

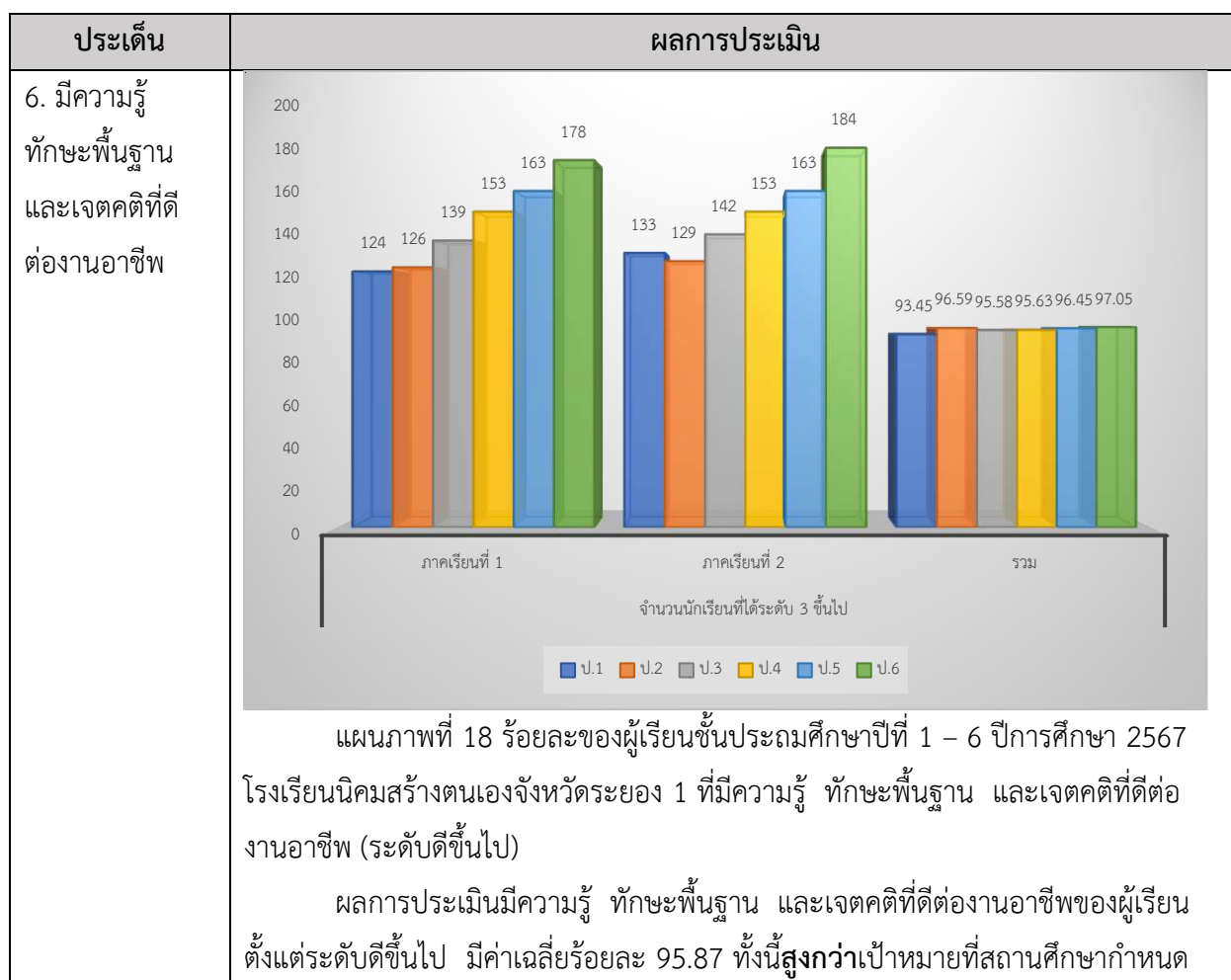
ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำผลผลิตในท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่า และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	
3	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน	โรงเรียนมีการประชุม วางแผนโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมทุกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งยัง ส่งผลให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากยิ่งขึ้น	รายงานการดำเนินโครงการ การส่งเสริมการดำเนินงาน กิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน
4	โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนวนักเรียน - ทุสนับสนุนการศึกษา - กิจกรรมดูแลเด็กพิเศษ	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง มีทักษะชีวิต และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตรงตามศักยภาพจากกิจกรรมแนะแนว	รายงานโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน - ทะเบียนทุนการศึกษา - ข้อมูลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน - ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ Special Education Technology (SET)
5	โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์สายชั้น กระบวนการผลิต ตลอดจนการจำหน่ายสินค้า ฝึกการเป็นนักธุรกิจน้อยบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีคุณค่า ส่งผลให้มีผลิตภัณฑ์การทำน้ายาล้างจานจากสับปะรด	รายงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับรายวิชาการงานอาชีพ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ สับปะรด ซึ่งเป็นพืชประจำถิ่นของอำเภอนิคมพัฒนา และถูกปลูกอยู่ภายนอก

รอบบริเวณของสถานศึกษา ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เรียนความเป็นมาของสับปะรด วิธีการปลูกสับปะรด ตลอดจนการนำสับปะรดที่มีอยู่ในท้องถิ่นไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มรายได้ เช่น การทำน้ำยาล้างจานจากสับปะรด การทำปุ๋ยหมักจากสับปะรด การทำน้ำสับปะรดเพื่อสุขภาพ เป็นต้น โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำผลิตภัณฑ์ที่ผลิตได้ภายในสถานศึกษา ออกจำหน่ายและจัดแสดงผลงานให้ชุมชนและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำผลผลิตในท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่า และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตโดยมีการจัดโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง จัดกิจกรรมการเพาะเห็ดกิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมปลูกผักคนละต้น กิจกรรมวันดินโลก ควบคู่กับการสร้างองค์ความรู้ ในการศึกษาหาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่ประกอบด้วย พี่พนักหลากหลายสายพันธุ์ที่ผู้เรียนได้ปลูกขึ้น มีการดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนในโรงเรียน ที่ช่วยส่งเสริมทักษะประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากยิ่งขึ้น และดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้เกิดแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผลจากการดำเนินกิจกรรมแนะแนวทำให้ผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถและทักษะของตนเองที่มีอยู่ไปใช้เพื่อการศึกษาต่อในสถานศึกษาต่าง ๆ เช่น การใช้ความรู้ความสามารถด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ในระดับ 95.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 95.87 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 94 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำโครงการ กิจกรรมทักษะอาชีพ ที่หลากหลายโดยเน้นการเรียนรู้จากทรัพยากรในท้องถิ่น และทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวผู้เรียนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และเข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถ ภายนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น อันเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนต่อไป

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	2564		2565		2566		2567		เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย ปี 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน									
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	91.93	95	96.05	95	96.99	98	98.66	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	88.30	94	86.47	89	90.12	88	88.79	สูงกว่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90.64	94	94.12	92	93.29	93	94.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	89.11	89	93.41	91	93.45	94	94.8	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงาน		90		92.51		93.46		94.26	

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคุณภาพร้อยละ 94.26 เกณฑ์คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรม แนะนำนักเรียน - กิจกรรม ทุนการศึกษา - กิจกรรม ดูแลเด็กพิเศษ	- โรงเรียนดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้สร้างความ เข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับตัวผู้เรียนและ สภาพแวดล้อมที่บ้านของผู้เรียน ซึ่งจะ ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและ การให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละคน - สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้มี ความพร้อมในการดำเนินชีวิต ทั้งในด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม โดยมี เป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง วางแผนชีวิตได้อย่าง	- รายงานการดำเนินงาน โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรม แนะนำนักเรียน กิจกรรม ทุนการศึกษา กิจกรรม ดูแลเด็กพิเศษ - เอกสารสารสนเทศประจำ ชั้นเรียน(ธุรการชั้นเรียน) - บันทึกการมาเรียน - บันทึกการเตรียมความ พร้อมก่อนเข้าเรียน - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - บันทึกการรับประทาน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		เหมาะสม และปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการแนะแนวจากโรงเรียนมัธยมศึกษามาให้คำแนะนำในการศึกษาต่ออีกด้วย - สถานศึกษามีการติดตามการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากความเสี่ยงต่าง ๆ โดยปีการศึกษา 2567 ได้จัดสรรทุนการศึกษา และสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้และดำรงชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวน 211 ทุน รวมเป็นเงิน 120,500 บาท	อาหารกลางวัน - บันทึกการดื่มนม - บันทึกการออม - บันทึกการตัดคะแนน พฤติกรรม - บันทึกคณิตคิดในใจ - เอกสารสารสนเทศประจำชั้นเรียนระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน บพ.ดล.01-บพ.ดล.12 - ทะเบียนประวัตินักเรียน รายบุคคล - แบบบันทึกการคัดกรองผู้เรียน - แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน - ทะเบียนทุนการศึกษา - ทะเบียนการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2	โครงการวันสำคัญ	โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ รู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย นำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี และมีความกตัญญูต่อบิดามารดา และครู รวมไปถึงโรงเรียนและชุมชน ได้มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	1. รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ 2. จดหมายข่าว

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
3	ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน (กีฬาสี ขาว แดงเกม) - กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬาภายนอก) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงสิ่งเสพติดให้โทษ สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และได้รู้ถึงสมรรถภาพทางด้านร่างกายของตนเอง และมีสภาวะทางด้านจิตใจที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย รักการออกกำลังกาย และมีทักษะทางด้านกีฬา มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพอนามัย ทางด้านการส่งเสริมสมรรถภาพร่างกายให้มีความคล่องแคล่วยิ่งขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม หลีกเลียงอบายมุข และมีตัวแทนนักเรียน ได้แก่ ด.ช.ภูมิพัฒน์ ศรีบุญมา ชั้น ป.2/2 ได้รับรางวัลรายการแข่งขันตามลำดับ ดังนี้ 1. แชมป์ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ขวบ ที่ สนามค้าชู ป่อวิน พ.ศ.2568 2. แชมป์ที่สระบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 9 ขวบ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 3. แชมป์รุ่นอายุ 9 ขวบ ที่สนามโมอาย จ.ระยอง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 4. แชมป์ การแข่งขันฟุตบอล 7 คนรุ่นอายุ 9 ปี FOLK FRENA JUNIOR CUP จ.เพชรบุรี เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2568	1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน (กีฬาสี ขาว แดงเกม) กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬาภายนอก) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ 2. รายงานสรุปผลงาน/รางวัลนักเรียน
4	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนมีการจัดโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ - ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาประวัติความเป็นมา	1. รายงานการดำเนินงานโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าของผลงานที่สร้างชื่อเสียงและร่วมกันระลึกถึงสุนทรภู่ กวีเอกของไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ซาบซึ้งในผลงานของ “สุนทรภู่” ซึ่งเป็นกวีเอกของโลก ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณคดีไทย และยังผู้เรียนได้นำทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด มาใช้ในกิจกรรม เช่น การอ่านกลอน การแต่งกลอน การจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมติ อีกทั้งพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมเชิงภาษา ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและกล้าสื่อสารในที่สาธารณะอย่างมั่นใจ ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมและแสดงออกทางความคิดความสามารถ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและมีความคิดสร้างสรรค์	- กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 2. เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย  3. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio)
5	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยมีการประชุม วางแผน โครงการ และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมทุกห้องเรียน โดยมีชุมนุมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 39 ชุมชน โดยมีการนำนโยบายที่มุ่งส่งเสริมวัฒนธรรม 5F ที่เป็น Soft Power ของไทย ได้แก่ 1.อาหาร (Food) 2.ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Film) 3.การออกแบบแฟชั่นไทย (Fashion) 4.ศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย	- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 39 ชุมชน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		(Fighting) และ 5.เทศกาลประเพณีไทย (Festival) มาเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรม ชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองตามความต้องการ และพัฒนานตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ	
6	โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรม บริษัทสร้างการดี - กิจกรรม ค่ายพุทธบุตร	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต โรงเรียนมี ระบบการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริม และต่อต้านการทุจริต	- รายงานผลการดำเนิน โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรม บริษัทสร้างการดี - กิจกรรม ค่ายพุทธบุตร
7	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่ง ความรัก ความผูกพัน ความปรารถนาดีต่อกัน และ แสดงความกตัญญูทักท้วงต่อสถานศึกษาและ ครูผู้สอน รวมทั้งเป็นการแสดงความยินดี แก่ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสบการณ์ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการ เตรียมความพร้อม ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ก่อนที่จะจบการศึกษาและมีแนวทางในการ ดำเนินชีวิต การเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา ต่อไป ซึ่งมีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาใน ปีการศึกษา 2567 ครบ 191 คน	1. รายงานผลการดำเนิน โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2. ทะเบียนการเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
8	โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล มีความมุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีความรู้มี คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลัก ความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ในภาพรวม 12 ปีสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ มีความพึงพอใจต่องานวิชาการ งานทะเบียนวัดผลของโรงเรียน และครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลและเป็นปัจจุบัน	1. รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล 2. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ปีการศึกษา 2567 3. ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ปีการศึกษา 2567
9	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	โรงเรียนดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ส่งผลให้นักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ได้รับรางวัล - ระดับเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย (ป.1 - ป.6) การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.1-ป.6 และการแข่งขันคีตะมวยไทยระดับ ป.1-ป.6	1. รายการโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. รายงานสรุปผลงาน/รางวัลนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 2 รายการ - ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 1 รายการ - ระดับเหรียญทอง 2 รายการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ระดับกลุ่มโรงเรียน - ระดับเหรียญทองชนะเลิศ 9 รายการ - ระดับเหรียญทอง 22 รายการ - ระดับเหรียญเงิน 1 รายการ	
10	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) - กิจกรรมธนาคารขยะ	โรงเรียนมีการจัดโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ - โรงเรียนนิคมฯ1 ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนอโคศุภะระดับกลาง ประจำปี 2566-2569 จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม - ดำเนินกิจกรรมโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มีในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นรอบตัว อย่างเป็นระบบโดยมีนวัตกรรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ผ่านการกำหนดนโยบาย มาตรการด้านสิ่งแวดล้อมและฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะจำนวน 6 ฐาน - ดำเนินกิจกรรมธนาคารขยะ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถลดปริมาณขยะรีไซเคิลได้ 450 กิโลกรัม/ปี	1. รายงานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) - กิจกรรมธนาคารขยะ 2. โครงการสิ่งแวดล้อมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 3. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
11	โครงการพัฒนาห้องเรียนศิลปะและสื่อการเรียนรู้	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนศิลปะและสื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะด้วยอุปกรณ์ที่จำเป็น ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ และเพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในการทำงานศิลปะสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง โดยสามารถมีห้องเรียนที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมให้สามารถพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะได้เต็มศักยภาพ ได้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม และเกิดความรักในการทำงานศิลปะสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	1. รายงานโครงการพัฒนาห้องเรียนศิลปะและสื่อการเรียนรู้ 2. รายงานสรุปผลงาน/รางวัลนักเรียน 3. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio)
12	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของคณะครูในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และติดตามผลได้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
13	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รโมบายห้องสมุดเคลื่อนที่	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านรโมบายห้องสมุดเคลื่อนที่ นำโดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพัฒนา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับรโมบายห้องสมุดเคลื่อนที่ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยได้นำสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ เกม และของเล่น มาให้นักเรียนได้ศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเพลิดเพลินจากการอ่าน เห็นคุณค่าของการอ่าน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านรวมทั้งป้องกันการไม่รู้และการลืมการรู้หนังสือ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเอง อันเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติต่อไป	1. รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรโมบายห้องสมุดเคลื่อนที่  2. จดหมายข่าว การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรโมบายห้องสมุดเคลื่อนที่

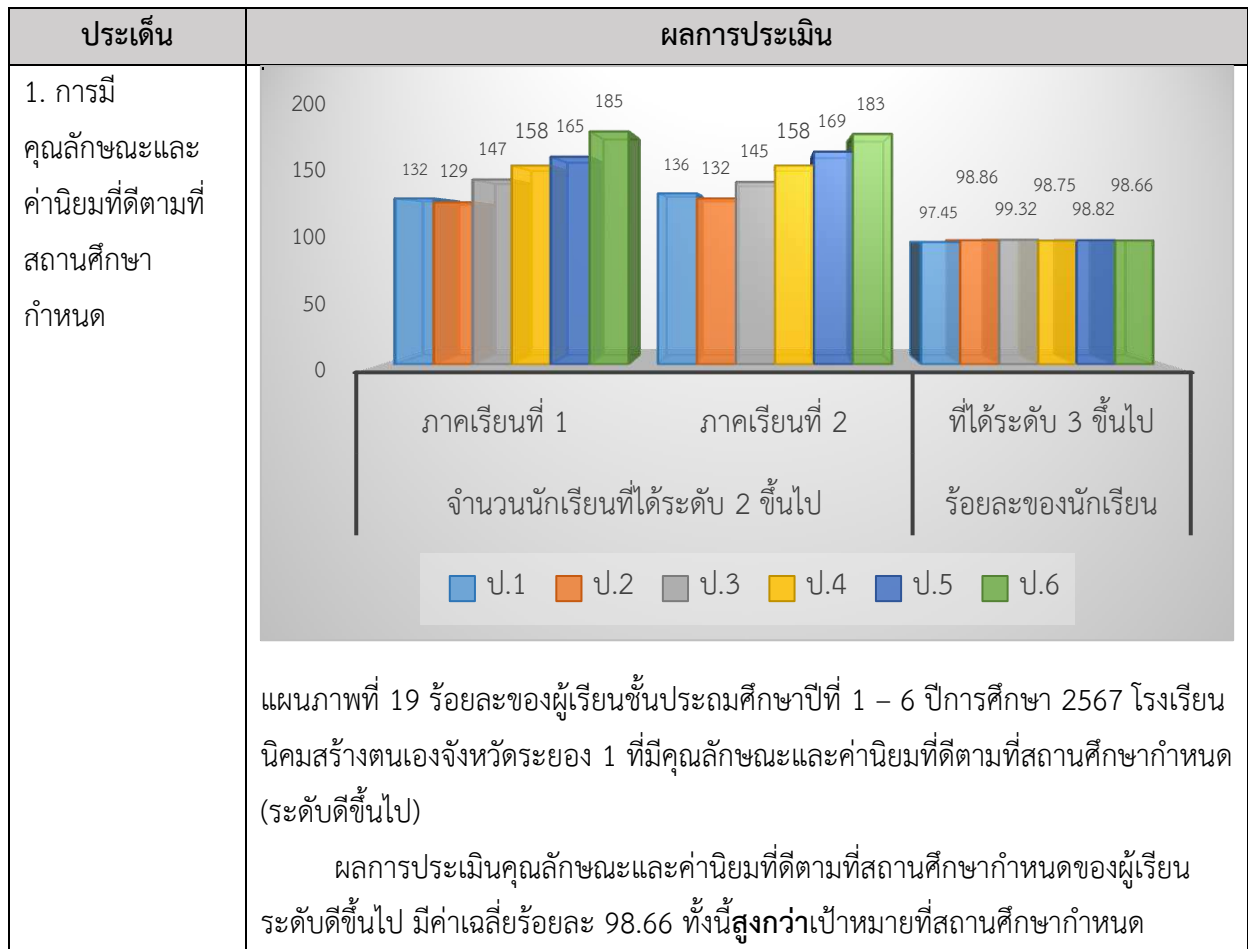
จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า โรงเรียนนาคำสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดให้มีโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อปลูกจิตสำนึก สร้างนิสัยในการเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ เข้าใจปัญหา เห็นแนวทางและร่วมเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาที่เป็นที่มาของผลกระทบจากทรัพยากรธรรมชาติ และจัดให้มีโครงการวันสำคัญ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ดำเนินกิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำนักเรียนโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน และโครงการโรงเรียนสุจริต อันเป็นการให้แนวการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาเคารพ เทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว อีกทั้งเกิดความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคล

เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทยสืบทอดไป และโรงเรียนดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้สร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ ตัวผู้เรียนและสภาพแวดล้อมที่บ้านของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและการให้ ความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังมีการแนะแนวจากโรงเรียนมัธยมศึกษา มาให้คำแนะนำในการศึกษาต่ออีกด้วย และได้มีการติดตามการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ จากผู้เรียนที่มีความเสี่ยงด้านต่าง ๆ โดยปีการศึกษา 2567 ได้จัดสรรทุนการศึกษา และสื่ออุปกรณ์เพื่อ การเรียนรู้และดำรงชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวน 211 ทุน รวมเป็นเงิน 120,500 บาท และโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียง สิ่งเสพติดให้โทษ สภาพที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และได้รู้ถึงสมรรถภาพ ทางด้านร่างกายของตนเอง และโรงเรียนมีการจัดโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ โดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาประวัติ ความเป็นมา เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าของผลงานที่สร้างชื่อเสียงและร่วมกัน ระลึกถึงสุนทรภู่กวีเอกของไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งผลให้ นักเรียนได้ซาบซึ้งในผลงานของ “สุนทรภู่” ซึ่งเป็นกวีเอกของโลก ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาทาง ภาษาและวรรณคดีไทย และยังนักเรียนได้นำทักษะการอ่าน การเขียน การพูด มาใช้ในกิจกรรม เช่น การอ่าน กลอน การแต่งกลอน การจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมติ และโรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและ ประสบการณ์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยมีการประชุม วางแผนโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมทุกห้องเรียน โดยมีชุมนุมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 39 ชุมนุม โดยมีการนำนโยบายที่มุ่งส่งเสริมวัฒนธรรม 5F ที่เป็น Soft Power ส่งผลให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองตามความต้องการและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และได้ดำเนินโครงการปัจฉิมนิ การนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพัน ความปรารถนาดีต่อกัน และนักเรียนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ครบ 191 คน และโครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนได้ดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล ของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 98.66 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 98 ขึ้นไป



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินการมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย และเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญของการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น กิจกรรมการออม กิจกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ และการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการวันสำคัญ	โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย นำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี และมีความกตัญญูต่อบิดามารดา และครู อาจารย์ รวมไปถึงโรงเรียนและชุมชน ได้มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	1. รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ 2. จดหมายข่าว
2	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ แห่งชาติปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนมีการจัดโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ - ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาประวัติ ความเป็นมา เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าของผลงานที่สร้างชื่อเสียงและร่วมกันระลึกถึงสุนทรภู่กวีเอกของไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนได้ซาบซึ้งในผลงานของ “สุนทรภู่” ซึ่งเป็นกวีเอกของโลก ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณคดีไทย และยั้่นักเรียนได้นำทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด มาใช้ในกิจกรรม เช่น การอ่านกลอน การแต่งกลอน การจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมุติ อีกทั้งพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมเชิงภาษานักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและกล้าสื่อสารในที่สาธารณะอย่างมั่นใจ ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมและแสดงออกทางความคิด ความสามารถ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความคิดสร้างสรรค์	1. รายงานการดำเนินงานโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ปราชญ์รำลึกสุนทรภู่ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 2. เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย  3. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio)

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
3	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น “นิคมพัฒนา ร้อยตา สับปะรด”	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน และเพื่อส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตร ไปใช้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพในการเรียนรู้ สามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นได้ นำทักษะชีวิตในเรียน หลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1. รายงานโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2. รายงานการจัดทำโครงงาน ทักษะอาชีพระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประถมศึกษาปีที่ 1-6
4	โครงการโรงเรียน คุณธรรม	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อสืบสานพระราชปณิธานขอพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 1 ดำเนินงาน ตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะ ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชน ส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มี คุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจ	1. รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม 2. รายงานการจัดทำโครงงาน คุณธรรมระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 3. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว

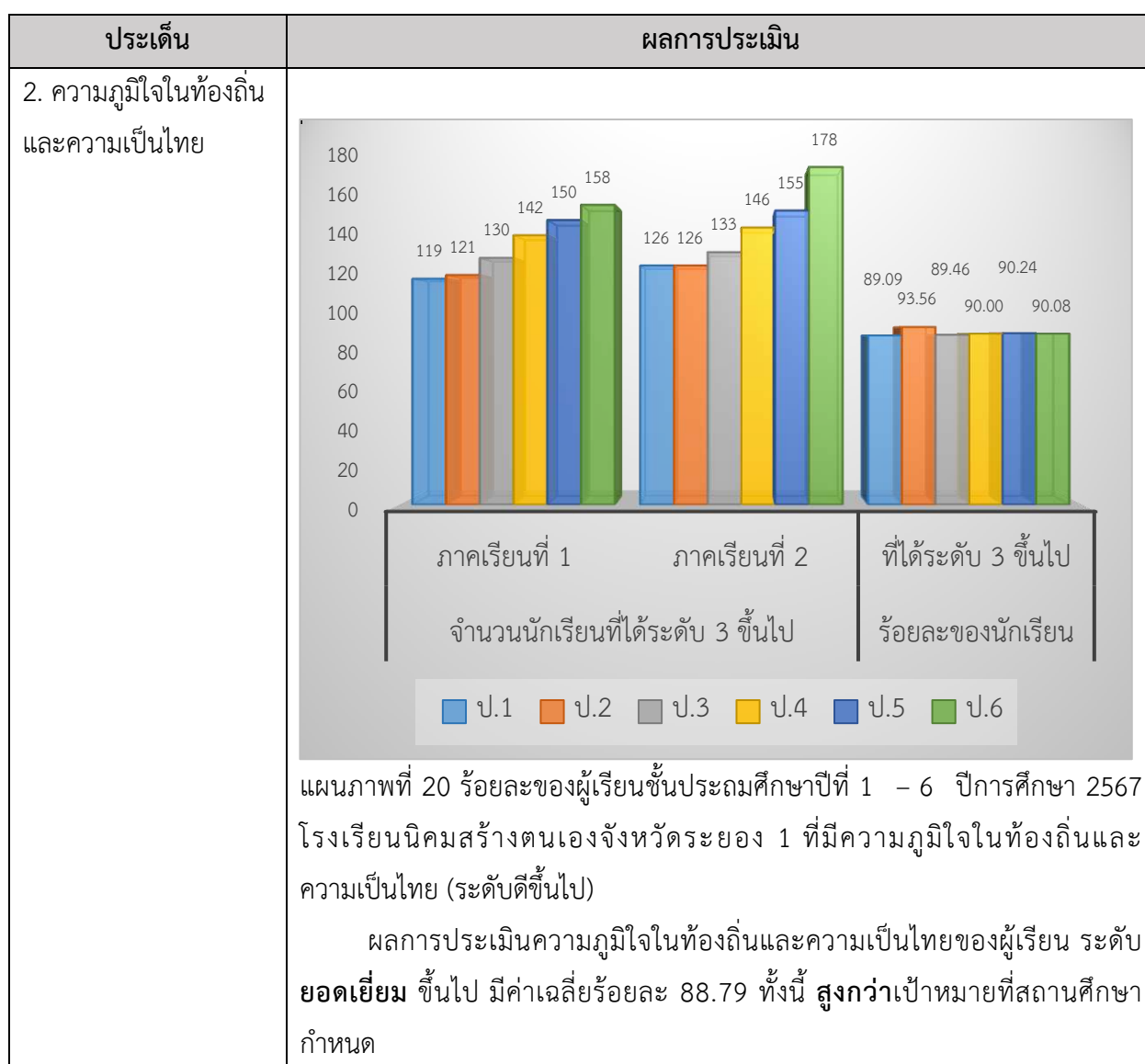
ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		และมีกระบวนการคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้แจงคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ยึดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตตามแบบที่ดีแก่ผู้อื่น ในสังคมและประเทศชาติ และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว	
5	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรี - กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับโอกาสในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์ และให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่มีคุณภาพ พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง และร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมให้มากขึ้นหรือยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์และได้เรียนรู้กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนในบทเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับ “เหรียญทอง” ประเภทนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นประถมศึกษาป.1-ป.6 โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางด้านนาฏศิลป์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และถ้วยรางวัลระดับกระทรวง และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	1. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรี - กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ 2. รางวัลระดับ “เหรียญทอง” ประเภทนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นประถมศึกษาป.1-ป.6 โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางด้านนาฏศิลป์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ป.1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน แข่งขัน โครงการ RAYONG EDUCA EXPO 2025	3. รางวัลชนะเลิศ ในการ แข่งขันแข่งขัน โครงการ RAYONG EDUCA EXPO 2025 

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดให้กิจกรรมจัดทำสื่อเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การจัดทำคลิปวิดีโอ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำสื่อดังกล่าวไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่ และทุกเวลา ในเนื้อหาบทเรียนที่มีความเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย โดยคลิปวิดีโอที่จัดทำขึ้นจะได้นำเสนอความเป็นมา เกร็ดน่ารู้ ของวัดเขาโพธิ์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย และโครงการ ในพระราชดำริต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญที่อยู่ภายในชุมชนและใกล้สถานศึกษา ควบคู่กับการจัดให้มี โครงการวันสำคัญ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาประวัติ ความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ เกิดความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม และประเพณีทั้งดงามของคนไทย มีความตระหนักและห่วงแหนที่จะร่วม เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยและโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน และเพื่อส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพในการเรียนรู้ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ นำทักษะชีวิตในเรียนหลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและได้รับโอกาสในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีประสบการณ์และได้เรียนรู้กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนในบทเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมเจตคติที่ดี ต่อวิชาที่เรียนผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.79 **สูงกว่า**เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 88 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เช่น ความรู้ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชน การสอนภาษาถิ่นระยอง เป็นต้น จัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ นอกสถานที่ เช่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนภายนอก เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี นำไปสู่ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยต่อไป

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยมีการประชุม วางแผน โครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมทุกห้องเรียน โดยมีชุมนุมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 39 ชุมนุม โดยมีการนำนโยบายที่มุ่งส่งเสริมวัฒนธรรม 5F ที่เป็น Soft Power ของไทย ได้แก่ 1. อาหาร (Food) 2. ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Film) 3. การออกแบบแฟชั่นไทย (Fashion) 4. ศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย (Fighting) และ 5. เทศกาลประเพณีไทย (Festival) มาเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองตามความต้องการและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ	1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน 2. หลักสูตรชุมนุมและแผนการจัดกิจกรรมชุมนุม รายงานกิจกรรมชุมนุม จำนวน 39 ชุมนุม  หลักสูตรชุมนุม 2567  ผลงานภาพยนตร์สั้นของนักเรียนชุมนุม The short film maker

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
2	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีการดำเนินกิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน มีการประชุมหาแนวทางในการดำเนินการและปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานักเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝัง ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบการดำเนินงานโดยใช้ความเป็นประชาธิปไตย ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ฝึกการทำงานเป็นทีม รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง โดยสถานักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงและตรวจเขตพื้นที่บริเวณในช่วงเช้า และกิจกรรมลดเวลาเรียนคุณธรรม(สวดมนต์) ทุกเย็นวันศุกร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของเสียงส่วนใหญ่ มีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีความกล้าแสดงออก รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง	1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. แบบบันทึกการตรวจเขตพื้นที่บริเวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 3. จดหมายข่าว กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานักเรียน 
3	โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567 - กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้น ป. 6 - กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้น ป.1 - ป.5	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คณะครูในสายชั้นและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าค่ายพักแรมลูกเสือส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความตระหนักเกี่ยวกับกิจกรรมการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ในหมู่คณะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น มีทักษะและประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติและประเมินผล การแก้ปัญหา สรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่หรือสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองเกี่ยวกับกระบวนการ	1. รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567 - กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้น ป. 6 - กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้น ป.1 - ป.5

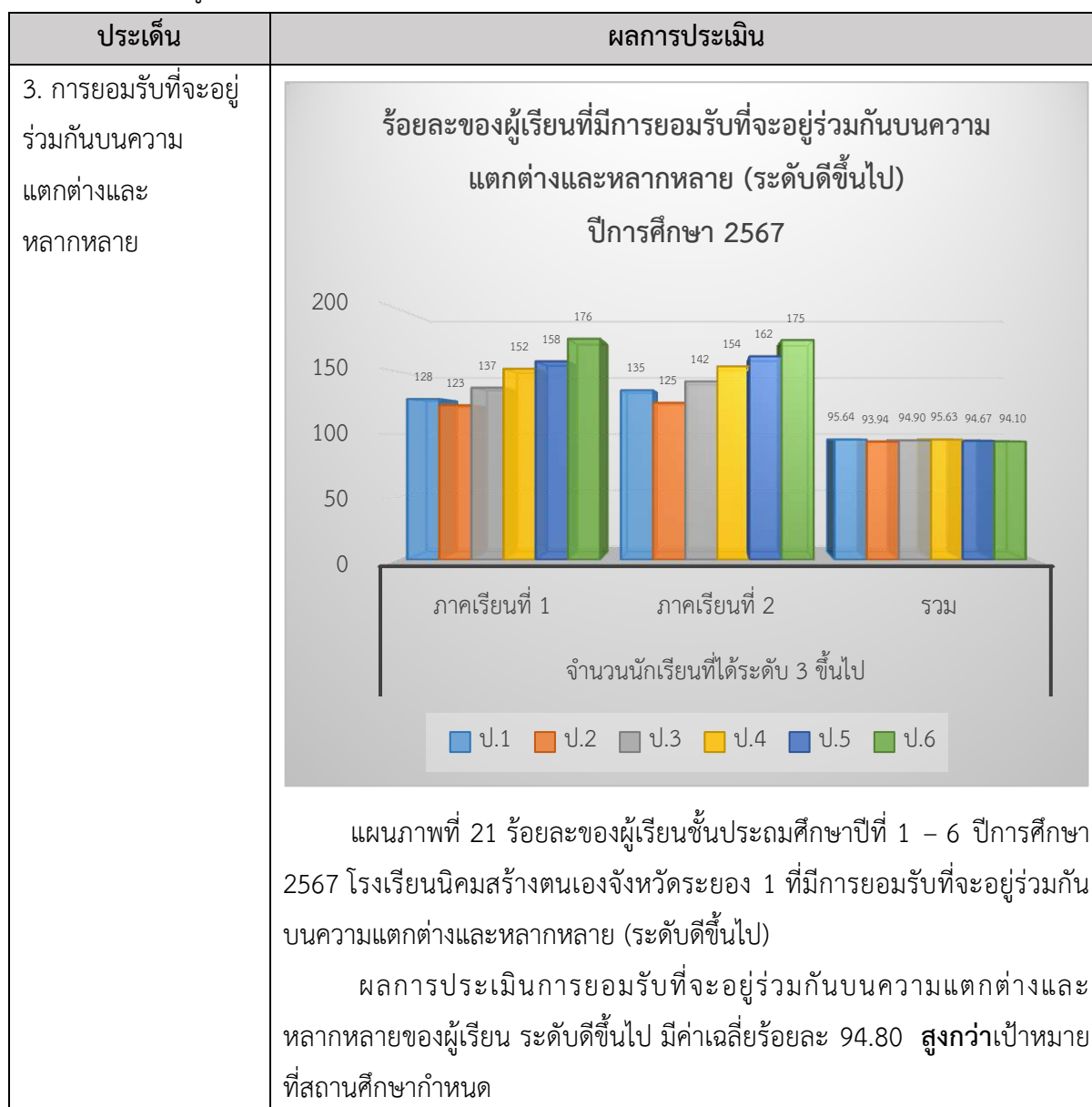
ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ทางลูกเสือ อีกทั้งโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 1 เข้าร่วมการแข่งขันประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี 2567 ระดับกลุ่มโรงเรียน โดยจัดเป็นกองผสม เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัย ความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ได้รับรางวัลดังนี้ 1. กองลูกเสือสำรอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 2. กองลูกเสือสามัญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	2. ผลงานการเข้าร่วมแข่งขันประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567 
4	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยมีการนำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้จากทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนฝึกทักษะให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคต โดยแหล่งเรียนรู้ในการไปทัศนศึกษาออกสถานที่ของแต่ละสายชั้น มีดังนี้ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทัศนศึกษา ณ ปางช้าง จังหวัดระยอง - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทัศนศึกษา ณ วัดแสนสุขวิสุทธิวรารามและอรุณฟาร์มวิลเลจ จังหวัดชลบุรี - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทัศนศึกษา ณ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทัศนศึกษา ณ Space Inspirium อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ จังหวัดชลบุรี - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ทัศนศึกษา ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 และวัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพมหานคร	รายงานการดำเนินโครงการทัศนศึกษาออกสถานที่  โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและจัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรต่าง ๆ อย่างชัดเจน เช่น หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหลักสูตรชุมนุม ซึ่งกิจกรรมชุมนุมเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยมีชุมนุมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 39 ชุมนุม มีการนำนโยบายที่มุ่งส่งเสริมวัฒนธรรม 5F ที่เป็น Soft Power ของไทย มาเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองตามความต้องการและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และหลักสูตรด้านทุจริต โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนการสอนด้านทุจริตและหน้าที่พลเมือง โดยบูรณาการควบคู่กับการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ด้วยการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของกันและกัน โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน จัดให้มีโครงการประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกเกี่ยวกับความคิด วิธีการ แนวทาง ตามระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมการเลือกตั้งสภานักเรียน การนำเสนอวิธีการแสดงออกทางการเมืองจากกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน การพิจารณาเสียงส่วนใหญ่ในการแสดงความคิดเห็นทั้งในและนอกชั้นเรียน การยอมรับผลคะแนนแพ้ ชนะ จากการเลือกตั้ง อันถือเป็นการสร้างนิสัยประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา จัดให้มีโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน เคารพความเห็น และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของแต่ละบุคคล เมื่อต้องมาทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 เข้าร่วมการแข่งขันประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี 2567 ระดับกลุ่มโรงเรียน โดยจัดเป็นกองผสมเพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัย ความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ทำให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุข ให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ดี รู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน จัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เนื่องจากนักเรียนควรได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และแหล่งวิทยาการภายนอกอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคต ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.80 ทั้งนี้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 93 ขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปดนตรี ด้านกีฬา หรือด้านอื่น ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้นตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมร่วมกัน หรือใช้กระบวนการกลุ่ม เน้นการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสื่อสารบนพื้นฐานของเหตุและผล เคารพหลักการของเสียงส่วนใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ 10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน (กีฬาสี ขาว แดงเกม) - กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเสริมร่วมแข่งขัน (กีฬาภายนอก) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย ที่จะช่วยส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย รักการออกกำลังกาย ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย รักการออกกำลังกาย และมีทักษะทางด้านกีฬามีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพอนามัย ทางด้านการส่งเสริมสมรรถภาพร่างกายให้มีความคล่องแคล่วยิ่งขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม หลีกเลียงอบายมุข และมีตัวแทนนักเรียน ได้แก่ ด.ช.ภูมิพัฒน์ ศรีบุญมา ชั้น ป.2/2 ได้รับรางวัลรายการแข่งขันตามลำดับ ดังนี้ 1. แชมป์ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ขวบ ที่ สนามคำซูป่อวิน พ.ศ.2568 2. แชมป์ที่สระบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 9 ขวบ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 3. แชมป์รุ่นอายุ 9 ขวบ ที่สนามโมอายจ.ระยอง เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 4. แชมป์ การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุ 9 ปี FOLK FRENA JUNIOR CUP จ.เพชรบุรี วันที่ 15 มีนาคม 2568	1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน (กีฬาสี ขาว แดงเกม) - กิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเสริมร่วมแข่งขัน (กีฬาภายนอก) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬา 2. เอกสารสารสนเทศประจำชั้นเรียน (ธุรการชั้นเรียน) 3. บันทึกการตรวจสุขภาพ 4. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) 5. รายงานสรุปผลงาน/รางวัลนักเรียน
2	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี ซีวีมีสุข - กิจกรรม จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - กิจกรรม ฟ ฟัน	โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี ซีวีมีสุขเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีขึ้น มีการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาที่มีความจำเป็นต่อการให้บริการผู้เรียน การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพช่องปาก มีความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพและสามารถเลือกซื้อ	1. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี ซีวีมีสุข - กิจกรรม จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - กิจกรรม ฟ ฟันแข็งแรง - กิจกรรม อย.น้อย

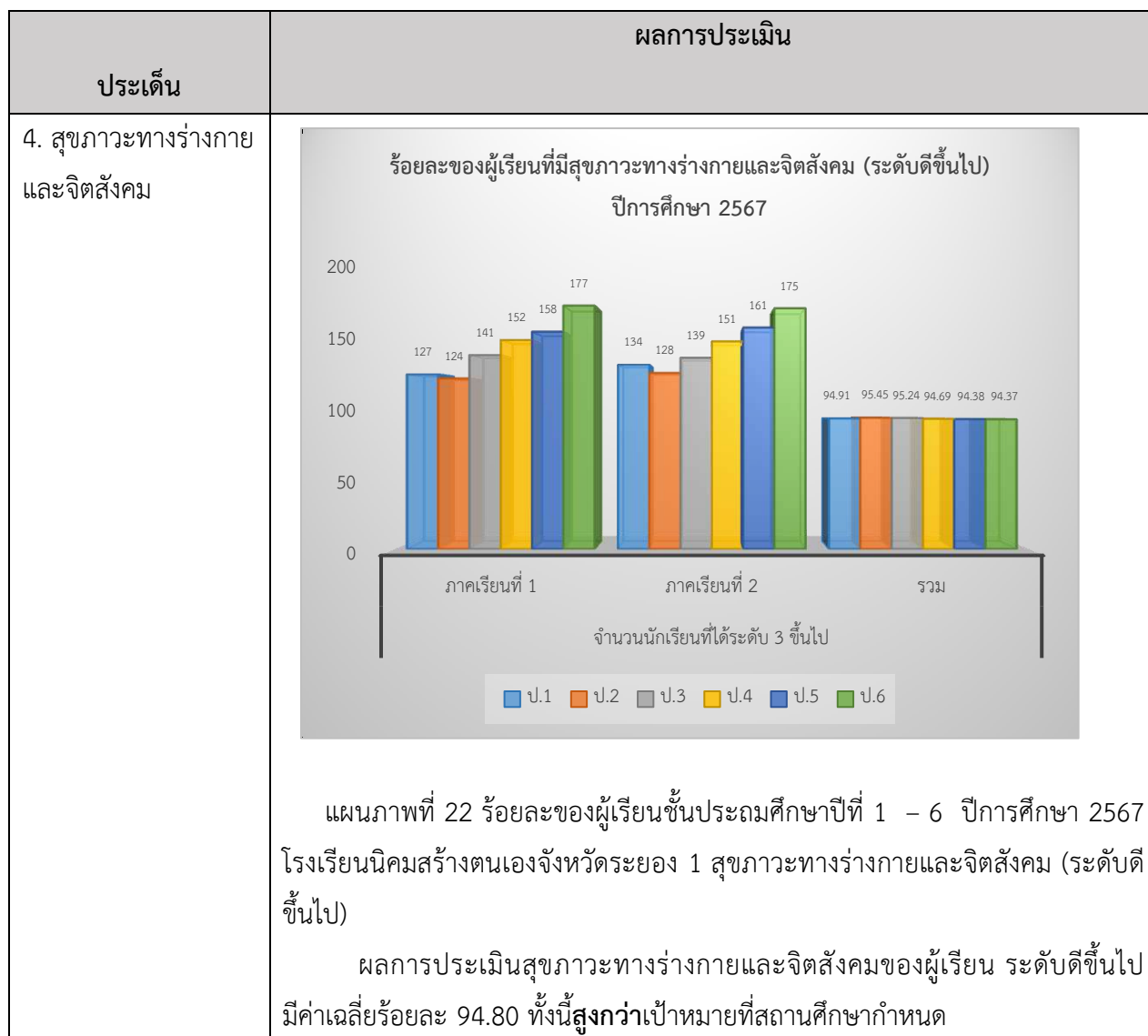
ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	แข็งแรง - กิจกรรม อย.น้อย - กิจกรรม ภาวะ โภชนาการ	เลือกบริโภคได้อย่างถูกต้องส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิคมพัฒนา ได้รับวัคซีนป้องกันความเจ็บป่วย ได้รับการพัฒนาให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	- กิจกรรม ภาวะโภชนาการ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ “ห้องพยาบาล” 2. เอกสารสารสนเทศประจำชั้นเรียน (ธุรการชั้นเรียน) - บันทึกการตรวจสุขภาพ - บันทึกการแปรงฟัน
3	โครงการอาหารกลางวัน	โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันโดยมีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพสะอาด ปลอดภัย มีสารอาหารครบ 5 หมู่ มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน ตามระบบ Thai School Lunch มีน้ำดื่มที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะและเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับโภชนาการที่ครบถ้วน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์และมีสุขภาพจิตดี	1. รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน 2. รายงานการตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวันประจำสัปดาห์ 3. เอกสารสารสนเทศประจำชั้นเรียน (ธุรการชั้นเรียน) - บันทึกการตรวจสุขภาพ - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - บันทึกการดื่มนม
4	โครงการอาหารเสริม (นม)	โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับนมกล่องสำหรับดื่มที่โรงเรียนครบทุกวัน มีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม	รายงานการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) - เอกสารสารสนเทศประจำชั้นเรียน (ธุรการชั้นเรียน) - บันทึกการตรวจสุขภาพ - บันทึกการดื่มนม
5	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และส่งเสริมอนามัยดี - กิจกรรม ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (การทำ CPR) - กิจกรรม การชักซ้อมดับเพลิง ภัยที่	โรงเรียนดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และส่งเสริมอนามัยดี โดยมุ่งเน้นทักษะชีวิตของนักเรียนที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเอง เช่น ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (การทำ CPR) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง	1. รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และส่งเสริมอนามัยดี - กิจกรรม ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (การทำ CPR) - กิจกรรม การชักซ้อมดับเพลิง ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง - กิจกรรม ภัยที่เกิดจากการถูกล่วง

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	เกิดจากการใช้ความรุนแรง - กิจกรรม ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ ภัยจากสุขภาพกายและจิต	ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ ภัยจากสุขภาพกายและจิต มีการจัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำให้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการชักซ้อมดับเพลิง เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมีการรายงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CENTER ส่งผลให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยที่เกิดขึ้นทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีทักษะชีวิต สามารถดูแลตัวเอง	ละเมิดสิทธิ์ ภัยจากสุขภาพกายและจิต 2. การรายงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CENTER
6	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - กิจกรรม การอบรมด้านยาเสพติด ยาเสพติดให้โทษ - กิจกรรม สารวัตนักเรียน (พสน.) - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE - กิจกรรม วันส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้ด้านยาเสพติด โรงเรียนเครือข่าย - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยให้ความรู้ความเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติดในอนาคต และได้ใช้ความรู้เป็นภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยสิ่งเสพติด มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอเนินคมพัฒนา โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน รวมไปถึงมีการดำเนินการจัดตั้ง “คลินิกเสมารักษ์” ณ ห้องปฏิบัติกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขระดับทอง ระดับดีเด่น และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	1. รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - กิจกรรม การอบรมด้านยาเสพติด ยาเสพติดให้โทษ - กิจกรรม สารวัตนักเรียน (พสน.) - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE - กิจกรรม วันส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้ด้านยาเสพติดกับโรงเรียนเครือข่าย - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ กิจกรรม “คลินิกเสมารักษ์” 3. แบบบันทึกให้คำปรึกษา คลินิกเสมารักษ์ 4. แบบรายงานผลการดำเนินงาน คลินิกเสมารักษ์ 5. แบบบันทึกรับเรื่อง ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข 6. รายงานกิจกรรมชุมนุม เสมารักษ์

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน (กีฬาสี่ ขาวแดงเกมส์) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการออกกำลังกาย ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนการสอน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถที่โดดเด่นด้านกีฬา ได้แสดงความสามารถของตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนนักเรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เข้าแข่งขัน กีฬาที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ๆ นอกสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการฝึกซ้อมนักกีฬา ที่ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝน ฝึกหัดวินัยในตนเอง มีความเสียสละ อุตุน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เช่น การทำกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน การร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดรอบสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมฟ.ฟันแข็งแรง เพื่อเป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพช่องปาก มีการวัดตรวจสายตา ฉีดวัคซีน ทดสอบสมรรถภาพ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน มีการจัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับอาหารที่ดี มีประโยชน์ตามหลักของโภชนาการ ได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่อย่างครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน ตามระบบ Thai School Lunch จัดโครงการอาหารเสริม (นม) ให้กับผู้เรียน มีการทำเอกสารสารสนเทศ ประจำชั้นเรียน ได้แก่ เอกสารบันทึกการตรวจสุขภาพ เอกสารบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน และเอกสารบันทึกการดื่มนม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ ในแต่ละวัน มีการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และส่งเสริมอนามัยดี และสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดกิจกรรมวันส่งเสริมสุขภาพต่าง ๆ ให้นักเรียนร่วมรณรงค์ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด วันเอ็ดสโลก วันงดสูบบุหรี่โลก วันงดดื่มสุราแห่งชาติ เป็นต้น การมีการจัดอบรมความรู้ เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) จัดอบรมการใช้ถังดับเพลิงหากมีเหตุฉุกเฉินอัคคีภัย ในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอก เป็นต้น รวมไปถึงมีการดำเนินการจัดตั้ง "คลินิกเสมารักษ์" ณ ห้องปฏิบัติ กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง **ระดับดีเด่น** ส่งผลให้ผลการประเมินใน ประเด็นที่ 4 การสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา และ นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.80 **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 94 ขึ้นไป**

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของผู้เรียน แต่ละระดับชั้นได้ตามแผนภาพต่อไปนี้



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับโรคอุบัติใหม่และโรคประจำถิ่น ตามสถานการณ์และการแพร่ระบาด จัดกิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย และทักษะทางด้านกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง อีกทั้งมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมแข่งขันในกีฬาระดับต่าง ๆ รวมถึงเป็นการฝึกความสามัคคี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียนได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	2564		2565		2566		2567		เปรียบเทียบค่าเป้าหมาย ปี 2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.44)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (4.58)	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (4.59)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (4.65)	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (4.56)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.32)	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (4.55)	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (4.60)	เป็นไปตามเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.49)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (4.52)	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4.48)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (4.57)	สูงกว่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.46)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.24)	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (4.52)	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (4.53)	เป็นไปตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.42)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.47)	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4.44)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (4.55)	สูงกว่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.46)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.25)	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4.46)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (4.51)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.47)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4.31)	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (4.51)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (4.57)	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ย 4.57 โดยสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในแต่ละประเด็น ได้ดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ตารางที่ 11 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567 - 2571	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2571 จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกด้วย STEPและ 2S4M อย่างรอบด้านร่วมกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ อย่างรอบด้าน	- แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปี 2567 – 2571 
2	การประชุมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2567	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำ ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับแนว ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567-2571 ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในทุกกลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ที่มีความสอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้	- รายงานการประชุม การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 - แผนปฏิบัติการประจำ ปีการศึกษา 2567 

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
3	ประชุมครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ประชุมภาคีเครือข่าย	โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมี การ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมภาคี เครือข่ายการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษาปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารงาน ได้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	- รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา/ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
4	โครงการประกันคุณภาพภายใน	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถ นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ	- รายงานโครงการประกัน คุณภาพภายใน 
5	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ขึ้นโดยมี ความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบไปด้วย หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หลักสูตรชุมนุม หลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม ศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ คุณลักษณะ และสมรรถนะต่าง ๆ ได้เต็ม ตามศักยภาพ	- รายงานโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการจัดทำ SWOT Analysis ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วย คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S4M ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พบว่า มีโอกาสด้านด้านสังคม /วัฒนธรรมมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านด้านการเมือง กฎหมาย นโยบาย ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พบว่าบุคลากรในหน่วยงานมีความเข้มแข็งมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านผลผลิตและการบริการ, ด้านโครงสร้างและนโยบาย และด้านวัตถุทรัพยากร ตามลำดับ สำหรับจุดอ่อนได้แก่ด้านการบริหารจัดการในหน่วยงาน โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลที่ได้จากการทำ SWOT ไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร

ทิศทางการพัฒนาครู พัฒนาผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมไปถึงการกำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียน และคำขวัญของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2567-2571 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน อีกทั้งใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยคณะครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดขึ้น จากการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สะท้อนภาพความสำเร็จ อุปสรรค และแนวทางที่จะพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จากการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้มีการดำเนินงาน และการติดตามตรวจสอบของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอื่น ๆ ประกอบการพิจารณา เช่น ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 เป็นต้น ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ในทุกกลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ และผ่านการอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ฝ่ายบริหารได้นำเสนอผลการพิจารณาและแจ้งให้คณะครูรับทราบเพื่อเริ่มดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ผ่านโครงการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา อีกทั้งจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน และพัฒนาการศึกษา

ของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อปรึกษาหารือถึงความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลายตามสถานการณ์ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ แต่งตั้ง และกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะครูให้ร่วมติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานข้อมูลต่อฝ่ายบริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมสนับสนุน ช่วยเหลือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนางานตามแผนงานได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2567 ขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ประกอบไปด้วย หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรชุมชน หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ย 4.65 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน ระดับดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567– 2571 จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกอย่างรอบด้าน - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 – 2571 และดำเนินงานตามแผนงานสำเร็จทั้งสิ้นจำนวน 52 โครงการ 125 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 - กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน - คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่ 092/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 171/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2567 - 2571) คำสั่งที่ 172/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 177/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและรวบรวมสารสนเทศงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ดังปรากฏในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 อย่างเป็นปัจจุบัน - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 - จากการดำเนินโครงการ/และกิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 72 ผ่านการคัดเลือกเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การแข่งขันคีตะมวยไทย การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน และการประกวดการขับร้องเพลงไทย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ให้มีความ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2571 ของสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยน โครงการหรือกิจกรรม และผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามความรู้ความสามารถของคณะครูและบุคลากรและ ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าประสงค์ และเตรียม การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567-2571 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ต่อไป

ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 12 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	การบริหารงานโดยใช้โมเดลการ บริหาร NIKOM 1 Model	โรงเรียนได้นำโมเดลการบริหาร NIKOM 1 Model นำมาใช้ในการ ดำเนินงานวางแผนจัดทำ โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)	โมเดลการบริหาร NIKOM 1 Model ที่นำมาใช้กับการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ เป็นต้น
2	โครงการประกันคุณภาพภายใน	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถนำผลการประเมิน คุณภาพภายในไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและ เกิดประสิทธิภาพ	- รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการดำเนินโครงการ ประกันคุณภาพภายใน - รายงานการรายงานข้อมูล สารสนเทศตามแนวทางการ เก็บรวบรวมข้อมูลงานประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัด ระยอง 1 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การประเมินความสามารถ ในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน การประเมิน ความสามารถในการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
			การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นต้น
3	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC)	โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน และกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญทางวิชาชีพ	- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) - PLC
4	โครงการจัดซื้อจัดจ้าง - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษาและครุภัณฑ์ทางการศึกษา - กิจกรรมจ้างเหมาบริการและซ่อมบำรุง	โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการบริการวัสดุการศึกษาและครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่ใช้ในการผลิตสื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ รวมถึงปรับปรุงซ่อมอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับ	รายงานการดำเนินโครงการโครงการจัดซื้อจัดจ้าง - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษาและครุภัณฑ์ทางการศึกษา -กิจกรรมจ้างเหมาบริการและซ่อมบำรุง

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ของตนเอง	
5	โครงการจ้างครูและบุคลากร ทางการศึกษา - กิจกรรมจัดจ้างครู - กิจกรรมจัดจ้างช่างฝีมือและ แม่บ้าน	โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลกยึดมั่นใน การปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งต้องการบุคลากรและครูที่สอน ตรงตามวิชา ดังนั้น โรงเรียน จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรและ ด้านบริหาร การจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพเกิดแก่นักเรียนและ สถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา มีครูเพียงพอในการจัดการเรียน การสอน	รายงานการดำเนินโครงการ จ้างครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - กิจกรรมจัดจ้างครู - กิจกรรมจัดจ้างช่างฝีมือ และแม่บ้าน
6	โครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุประกอบการ เรียนการสอน	โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนการเยี่ยมชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำสื่อการ เรียนรู้ และพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพห้องเรียน และสร้าง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ทุกห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ	- รายงานการดำเนินโครงการ นิเทศการจัดการเรียนการ สอน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		สนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียนรวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนสีเขียว และได้รับการเยี่ยมชมชั้นเรียน นิเทศการจัดการเรียนการสอนจากคณะผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารปฐมวัย โดยดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้ง 5 ฝ่าย ภายใต้กระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM 1 Model กล่าวคือ M: Management & Mora ระบบบริหารจัดการแบบคุณธรรม I : Important การให้ความสำคัญกับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการพัฒนา และ N : Network and Natural การสร้างเครือข่ายและธรรมชาติระบบ กล่าวคือ การนำข้อมูลสารสนเทศ จากการวิเคราะห์อย่างรอบด้าน มาใช้ในการวางแผนการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ในการดำเนินการ จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน และกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community:PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ปัญหาร่วมกัน สถานศึกษาดำเนิน การประชุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อปรึกษาหารือ ประสานงาน สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เช่น หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าโครงการ เป็นต้น ในการนำเสนอผลการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานครั้งต่อไป จัดให้มีโครงการจัดซื้อจัดจ้างที่สามารถช่วยให้กระบวนการในการวางแผนและดำเนินงานต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการจ้างบุคลากร ดำเนินกิจกรรมจ้างครู กิจกรรมจ้างช่างฝีมือ ที่ช่วยให้สามารถบริหารจัดการครูเข้าสอนในแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญทางวิชาชีพ มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมของครูและผู้บริหาร ช่วยให้เกิดการพัฒนาระบบการบริหารงาน แก้ไข ปรับปรุง และสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างตรงจุด และเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถช่วยเหลือและกำกับติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาของคณะครู ได้สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ที่คณะครูได้ทำบันทึกข้อตกลงในแต่ละปีงบประมาณ ดังนั้นกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจึงช่วยสะท้อนภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ คณะครูสามารถดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในระดับห้องเรียนอย่างแท้จริงผ่านการใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.60

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- กระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM Model 1 - สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM Model 1 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ผ่านการพิจารณาและได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568 และรางวัลรางวัลโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-School Intermediate) (ปี 2566 - 2569)

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	- สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม - กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เช่น หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น เป็นต้น ทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน - เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น - ดำเนินการกำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และสถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนงานสำเร็จทั้งสิ้นจำนวน 52 โครงการ 125 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 - การนำเสนอผลการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานครั้งต่อไป - คณะครูได้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ - การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญทางวิชาชีพ - ผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการพัฒนาระบบการบริหารงาน การแก้ไข ปรับปรุงและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างตรงจุดและเป็นระบบ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM 1 Model และวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศติดตามคณะครูตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อผู้เรียนสูงสุด

ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 13 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - หลักสูตรกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - หลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ - หลักสูตรด้านทุจริต - หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา - หลักสูตรชุมนุม	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคม สร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2567 ขึ้น โดยอาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญ ของ กระทรวงศึกษาธิการ และเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต 1 ดังนี้ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหลักสูตร ด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา และหลักสูตรชุมนุม ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพใช้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพในการเรียนรู้ และ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	- รายงานการดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ - แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ชุมนุม - แผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษา - รายงานโครงการทักษะอาชีพ ตามหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา/ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2	โครงการส่งเสริมการ ดำเนินงานกิจกรรมชุมนุม ในโรงเรียน	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้จัด กิจกรรมชุมนุมขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะจน เกิดเป็นโครงการ ผลงาน ชิ้นงานตามศักยภาพของ แต่ละกลุ่มความถนัด	รายงานการดำเนินโครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรม ชุมนุมในโรงเรียน
3	โครงการยกระดับผล การทดสอบระดับชาติ - สอนเสริมเพิ่มศักยภาพ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแผนหาแนวทางและดำเนินการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดย วิธีการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติในปี การศึกษาที่ผ่านมา ออกแบบวางแผนกิจกรรมการ เรียนรู้	1. รายงานโครงการยกระดับผล การทดสอบระดับชาติ - กิจกรรม สอนเสริมเพิ่ม ศักยภาพการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	- สอนเสริมเติมความรู้ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ป.3 - เพิ่มพูนความสามารถด้านการอ่าน(RT) ชั้น ป.1 - สอบ O-NET	และดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่มีการจัดทำ การทดสอบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบในแต่ละระดับสูงขึ้น	- กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 - กิจกรรมเพิ่มพูนความสามารถด้านการอ่าน(RT) ชั้น ป.1 - กิจกรรมสอบ O-NET 2. รายงานผลการประเมิน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3. รายงานผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4. รายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ รำลึกปราชญ์สุนทรภู่	ผู้เรียนรำลึกถึงท่านสุนทรภู่ กวีเอกของไทย และ น้อม รำ ลึก ใน พ ระ ม ห า ก รุ ณ า ธิ คุ ณ ข อ ง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) อีกทั้งยังได้เผยแพร่ประวัติ และ ผลงานของท่านสุนทรภู่ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในสำคัญของ ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรมไทยร่วมกัน อนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่สืบไป	รายงานผลการดำเนินโครงการวัน ภาษาไทยแห่งชาติ รำลึกปราชญ์ สุนทรภู่
5	โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English in daily life) - Morning English - Words Bank - ASEAN DAY	โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรม Morning English เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหมวดหมู่ ผู้เรียนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ ถูกต้องจากคุณครูเจ้าของภาษาผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงในแต่ละสัปดาห์ ดำเนินกิจกรรม Words	รายงานการดำเนินโครงการ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English in daily life)

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	- Christmas & Happy New Year	bank ด้วยภารกิจกิจกรรมภายในชั้นเรียนในการเพิ่มพูนคลังความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นผ่านการจัดการเรียนการสอนของคุณครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินกิจกรรม ASEAN DAY และ Christmas & Happy New Year ด้วยการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมจากต่างประเทศ เข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม ประเพณี ในแต่ละเชื้อชาติ ศาสนา ที่มีส่วนคล้ายคลึงและแตกต่างจากวัฒนธรรมไทย ผ่านการจัดกิจกรรมวัน ASAEN DAY และ Christmas & Happy New Year	
6	โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคณิตคิดในใจ - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดในใจเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณในแต่ละวัน โดยอาศัยแนวทางของแบบฝึกหัดคณิตคิดเร็ว ที่จัดทำโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดทำขึ้น ดำเนินกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ในมิติต่างๆ ได้อย่างครบถ้วน	- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์
7	โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย - การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี ขาวแดงเกมส์) - การฝึกซ้อมนักกีฬาและส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬาภายนอก)	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีการส่งเสริมทักษะทางการกีฬา และการออกกำลังกาย รักการออกกำลังกาย และมีทักษะทางด้านกีฬา มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีพัฒนาทางด้านสุขภาพอนามัย ทางด้านการส่งเสริมสมรรถภาพร่างกายให้มีความคล่องแคล่วยิ่งขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม หลีกเลียงอบายมุข อีกทั้งมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมแข่งขันในกีฬาระดับต่างๆ รวมถึงเป็นการฝึกความสามัคคี ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนได้	รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
8	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ - พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรี - กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์	โรงเรียนมีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึกซ้อมให้กับผู้เรียน ได้มีประสิทธิภาพอย่างเพียงพอ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยด้านดนตรีและนาฏศิลป์เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์
9	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ (TEDET)	โรงเรียนมีการจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยคุณครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2567 ขึ้น โดยอาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต 1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ดังนี้ หลักสูตรท้องถิ่น “นิคมพัฒนา ร้อยตาสะบะปรด” หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา และหลักสูตรชุมนุม โดยมีขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรคือ การศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษา ตรวจสอบนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการดำเนินการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ผู้บริหารร่วมกับคณะครู

ในการออกแบบคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่น หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยคำนึงสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพฉบับร่าง และองค์ประกอบต่าง ๆ โดยผู้บริหารและคณะครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินก่อนนำไปใช้จริง ดำเนินการจัดทำและเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่จะใช้จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาล่วงหน้า นำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างละเอียด นำข้อเสนอแนะของที่ประชุมมาเพิ่มเติมแก้ไขหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ และขออนุญาตใช้หลักสูตรต่าง ๆ ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 และหลักสูตรอื่น ๆ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรับรองและให้ความเห็นชอบต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของครูผู้สอน จึงได้ดำเนินการตามแนวทางของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้ ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นต้นร่วมกับผู้บริหารในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ผลจากการนิเทศทำให้คณะครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา สามารถนำข้อเสนอแนะ วิธีการ และแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้เป็นแบบอย่างเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและการกำกับติดตามอย่างมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตร รวมถึงเมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้บริหารและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรต่าง ๆ มีการประเมินหลักสูตรและนำข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรมาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.12 คณะครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมและโครงการได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เลือกใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และคำนึงถึงสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมถึงคณะครูมีการนำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน นำมาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างจริงจังภาคเรียนละ 1 เรื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.57 ทั้งนี้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2567 ขึ้น โดยอาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) - พัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ดังนี้ หลักสูตรท้องถิ่น “นิคมพัฒนา ร้อยตาสับปะรด” หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา และหลักสูตรชุมชน - นำเสนอหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรับรองและอนุญาตให้ใช้หลักสูตร - ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นต้น ร่วมกับผู้บริหารในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และครบทุกระดับชั้น รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริต ซึ่งเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 - แผนบูรณาการการต่อต้านยาเสพติด - แผนบูรณาการสิ่งแวดล้อม (Eco School) - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล - รายงานผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน คณะครูดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนา

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	ผู้เรียน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หลักสูตร สิ่งแวดล้อม หลักสูตรต้านทุจริต และหลักสูตรชุมชน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2568 - ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.12 - ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ที่มีชื่อเสียงและมีอัตราการแข่งขันสูง ประสบความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนวัดป่าประดู่ โรงเรียนนิคมวิทยา โรงเรียนกีฬาชลบุรี โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ระยอง - ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ของ คณะครูแต่ละคนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสะท้อนปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ผลดี ผลเสีย ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันหาทางแก้ไข ข้อบกพร่อง - ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศในการติดตามผู้จบหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ชาย 91 คน หญิง 100 คน รวม 191 คน - ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนตามข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาใช้การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา NIKOM 1 Model และวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการของผู้เรียน



เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรับปรุงยุคกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงของสังคม เชื่อมโยงการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง นำผลของการนิเทศชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้คณะครู ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อีกทั้งมีการจัดทำสารสนเทศติดตามผู้จบหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ตารางที่ 14 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ ขั้นตอนการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู	โรงเรียนมีการสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการพัฒนาความรู้ การพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ตามหน้าที่รับผิดชอบตอบสนองนโยบายแนวทางการบริหารจัดการตามบริบทของสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและตอบสนองผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในโครงการมีเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 53 คน มีชั่วโมงการเข้ารับการอบรม ในด้านการพัฒนาความรู้ การพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมด และรายงานผลการเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาในปีการศึกษา 2567 รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และจัดทำเล่มรายงานผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อรายงานผลต่อ	- รายงานการดำเนินโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - รายงานการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของคณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ระดับโรงเรียน - จดหมายข่าว (OBEC LINE)

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
2	ยกย่องเชิดชูเกียรติครู	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการปฏิบัติงานการปฏิบัติตน และการส่งผลงานเพื่อขอรับรางวัลต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูขึ้น เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป ส่งผลให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีผลงานจากการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เช่น การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมฯลฯ อีกทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้จากการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง มาขยายผลสู่การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนได้ จนสามารถสร้างชื่อเสียงและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ	รายงานการดำเนินโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครู  ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567  ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจของผู้เรียนปีการศึกษา 2567
3	ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และประชุมภาคีเครือข่าย	โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมภาคีเครือข่ายการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ	- รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
4	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอน	โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียน และสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ทุก ห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ห้องเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ไทย ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนสีเขียว และได้รับการ เยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการจัดการเรียนการสอน จากคณะผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	- รายงานการดำเนิน โครงการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยในปีการศึกษา 2567 คณะครู ระดับประถมศึกษาได้เข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมทั้งสิ้น 13 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ กลุ่มสายชั้นอนุบาล 2 กลุ่มสายชั้น อนุบาล 3 กลุ่มภาษาไทย ป.1-3 กลุ่มภาษาไทย ป.4-6 กลุ่มคณิตศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.2 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1-3 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มเทคโนโลยี กลุ่มสังคม ศึกษา กลุ่มกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ และกลุ่ม ภาษาต่างประเทศ โดยมีการวางแผนให้คณะครูทุกคนของสถานศึกษามีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้คณะครูได้มีอิสระในการจัดตั้ง ผ่านการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปรึกษาหารือ และเลือกประเด็นในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และเข้าร่วมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับสมาชิกภายใน กลุ่ม สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ อีกทั้ง

สถานศึกษายังสนับสนุนให้ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามเกณฑ์ ว.PA ผ่านการอบรมตามความต้องการของแต่ละบุคคลที่ต้องการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมเรื่องความปลอดภัย และการกำจัดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นได้ในบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจภูธรอำเภอนิคมน้ำอูน ที่ได้เข้ามาให้ความรู้และจัดอบรมให้แก่คณะครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงต่อภัยอันตรายในรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้กับผู้เรียนและในบริบทของสถานศึกษา เช่น การจัดอบรมหนี ช้อน สู้ กิจกรรมชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เรื่อง “ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้” อีกทั้งกิจกรรมอบรมเพศวิถีเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้จากการอบรมไปปรับประยุกต์ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและยอมรับหน้าที่ตามเพศของตนเองและผู้อื่น เข้าใจความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กิจกรรมอบรมความปลอดภัยทางน้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุทางน้ำ และกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดขึ้น ควบคู่กับ การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ส่งผลให้เกิดสื่อ นวัตกรรม ของครูผู้สอนแต่ละคนที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอประกอบการสอน แบบฝึกทักษะ แบบบันทึกกิจกรรม เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมิน ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.53 ทั้งนี้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยในปีการศึกษา 2567 คณะครูได้เข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมทั้งสิ้น 13 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ กลุ่มสายชั้นอนุบาล 2 กลุ่มสายชั้นอนุบาล 3 กลุ่มภาษาไทย ป.1-3 กลุ่มภาษาไทย ป.4-6 กลุ่มคณิตศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.2 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1-3 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-6 กลุ่มเทคโนโลยี กลุ่มสังคมศึกษา กลุ่มกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6 กลุ่มกิจกรรมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ และกลุ่มภาษาต่างประเทศ - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมภาคีเครือข่าย การประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษา

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	ปัญหา อุปสรรค ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ดังปรากฏในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานผลสรุปการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียน - กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยกำหนดและแต่งตั้งคณะครู ผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ร่วมสังเกตการสอน - ครูทุกคนมีรายงานการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และมีการติดตาม ขยายผลการอบรมจากผู้บริหารเพื่อให้เกิดประโยชน์ - ครูเข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดขึ้น ควบคู่กับ การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ส่งผลให้เกิดสื่อ นวัตกรรมของครูผู้สอนแต่ละคนที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย - ร่วมกับองค์กรภายนอกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ 1) วันที่ 7 มกราคม 2568 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สก.นิคมพัฒนา ร่วมกับเทศบาลตำบลนิคมพัฒนา นำโดยนางปนิมล สุดถนอม พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร่วมกิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เรื่อง “ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้” เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงการแจ้งเตือนเหตุ ไฟไหม้ด้วยสัญญาณเสียง วิธีการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ รวมไปถึงวิธีการอพยพไปยังจุดรวมพล และนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้ 2) สถานศึกษาได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลนิคมพัฒนา จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำ ให้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งจัดขึ้นภายในเดือน มีนาคม เพื่อป้องกันการจมน้ำในนักเรียน สามารถช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัยจากการจมน้ำได้ และเพื่อ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	ส่งเสริมความรู้ทักษะการว่ายน้ำขั้นพื้นฐานให้นักเรียนว่ายน้ำได้ - คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานประจำปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี จังหวัดราชบุรี ในวันที่ 12 - 13 กันยายน 2567 ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอน (English Program) และการประพฤติปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้แก่คณะครู และบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในวันที่ 13 คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าชมศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) ชุมชนบ้านรางพลับ จังหวัดราชบุรี โดยมีหลักการสำคัญคือการลด (Reduce), การใช้ซ้ำ (Reuse) และการรีไซเคิล (Recycle) การออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ไม่ก่อให้เกิดขยะในระยะยาว - สถานศึกษาดำเนินการกำจัดความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา โดยการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพศวิถีทุกคน เพื่อนำองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศวิถี ความเข้าใจและยอมรับหน้าที่ตามเพศของตนเองและผู้อื่น เข้าใจความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นำมาป้องกัน และดูแลนักเรียนจากความเสี่ยงภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง - ผลการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายของคณะครูและผู้บริหาร ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ คณะครูและผู้บริหารได้ส่งผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเข้าประกวดและได้รับการพิจารณาอوبرางวัลจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ผลงานและรางวัลครูและบุคลากร

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	- สารสนเทศข้อมูลการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และผลงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา  - สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนางานตามข้อตกลงสู่การเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.PA ส่งผลให้ข้าราชการครูผ่านการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจำนวน 3 ราย -ครูผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย) 4 ราย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้คณะครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานตามข้อตกลงสู่การเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.PA และร่วมสัมมนา ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่มากขึ้น และดำเนินกำกับติดตามการนำผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรมีการเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจด้านการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการในการพัฒนาของแต่ละบุคคล

ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 15 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน Smart Classroom ครูและ ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ครูและ	รายงานการดำเนินโครงการ โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	
2	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอน	โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียน และสร้าง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ทุกห้องเรียน เป็น แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุน งบประมาณที่เพียงพอในการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพของห้องเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ ครบทุกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนสีเขียว และได้รับ การเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการจัดการเรียนการสอน จากคณะผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	- รายงานการดำเนิน โครงการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน
3	โครงการจัดซื้อจัดจ้าง - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ การศึกษา และครุภัณฑ์ทางการ ศึกษา - กิจกรรมจ้างเหมา บริการและซ่อมบำรุง	โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการบริการวัสดุ การศึกษาและครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่ใช้ในการผลิต สื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ รวมถึงปรับปรุงซ่อมอุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง	รายงานการดำเนิน โครงการ โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ การศึกษาและครุภัณฑ์ ทางการศึกษา - กิจกรรมจ้างเหมาบริการ และซ่อมบำรุง
4	โครงการพัฒนาและซ่อม บำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อทัศนูปกรณ์ฯ - กิจกรรมพัฒนาและ ซ่อมบำรุงระบบงาน	โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยี/สื่อทัศนูปกรณ์สำหรับ ห้องเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานส่งผลให้คณะครูและบุคลากรมีความพึง พอใจ และได้รับความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ	รายงานการดำเนิน โครงการ พัฒนาและซ่อม บำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อทัศนูปกรณ์ฯ - กิจกรรมพัฒนาและซ่อม

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	อินเทอร์เน็ต - กิจกรรมจัดซื้อและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เทคโนโลยี/ โสตทัศนูปกรณ์		บำรุงระบบงาน อินเทอร์เน็ต - กิจกรรมจัดซื้อและซ่อม บำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/ โสตทัศนูปกรณ์
5	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และความ ปลอดภัยในสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุง อาคารและซ่อมแซม สิ่งก่อสร้าง - กิจกรรมพัฒนาและ ซ่อมบำรุงห้องประชุม โรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภค - กิจกรรมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ กิจกรรม 5 ส - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและ ครุภัณฑ์ - กิจกรรมส่งเสริมระบบ ความปลอดภัยใน โรงเรียน	โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยใน โรงเรียนให้อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี ปลอดภัย สะอาด เหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บริเวณโรงเรียนสะอาด และบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมดูร่มรื่น ส่งผลให้อาคารเรียนทุกอาคาร ห้องเรียนทุกห้อง และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ภายใน โรงเรียนถูกปรับปรุงให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และถูกสุขอนามัย ปลอดภัยต่อผู้ที่มาใช้บริการ สามารถอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมการ เรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียนได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	- รายงานการดำเนิน โครงการ โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และความ ปลอดภัยในสถานศึกษา - รายงานการขอใช้ งบประมาณในการ ซ่อมแซม และปรับปรุง อาคารสถานที่
6	โครงการงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมงานเพจและ เว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้าย ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดหาคอมพิวเตอร์ ประสิทธิภาพสูงที่เหมาะสมกับออกแบบกราฟิก แก้ไขรูปภาพ และงานตัดต่อวิดีโอที่ใช้สำหรับงาน ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ส่งผลให้งาน ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนถูกพัฒนาให้เผยแพร่ต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ เพื่อให้ผู้รับบริการมี	รายงานการดำเนินงาน โครงการงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมงานเพจและ เว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้าย

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	- กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย)	ความพึงพอใจการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมของโรงเรียน ช่องทางการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงที่เหมาะสมกับการทำงานกราฟิก และงานออกแบบ ที่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน สามารถประชาสัมพันธ์ข่าวสารผลงาน/รางวัลต่าง ๆ ผ่านการจัดทำแผ่นพับ และป้ายสื่อโฆษณาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงเป็นที่พึงพอใจต่อการให้บริการด้านงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนที่มีต่อผู้รับบริการ	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรม จัดหา จัดซื้อ และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย
7.	โครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง	โครงการ “โรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง” พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักใบไม้ ปลุกผักคนละต้น โครงการที่จัดทำต่อเนื่อง โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลรักษา การเก็บผลผลิตจากการฝึกให้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักชอบ เห็นคุณค่าของงานอาชีพที่สุจริตเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาสู่การประกอบอาชีพหรือหารายได้เสริม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และยังเกิดความภาคภูมิใจกับผลผลิตที่ได้รับผลผลิตจากการดำเนินโครงการ	รายงานการดำเนินโครงการนิคมฯ 1 พอเพียง
8.	โครงการสุชาติ มีความสุข	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการสุชาติ มีความสุข ซึ่งดำเนินการปรับปรุงห้องน้ำ สุขาภัณฑ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินการตามหลัก 5 ส ได้แก่ สะอาด (Clean) คือการรักษาความสะอาดสุขาภัณฑ์ โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้ใช้บริการได้ / สะดวก (Convenient) คือการซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และการจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ / สบาย (Comfortable) คือ มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่างทั้งภายในและภายนอก / สุขลักษณะ (Hygiene) คือการดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศที่น้ำใช้	- รายงานการดำเนินงานโครงการสุชาติ มีความสุข - คลิปวิดีโอแนะนำโครงการสุชาติ มีความสุขของสถานศึกษา  คลิปวิดีโอแนะนำโครงการสุชาติ มีความสุข

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		และรักษามาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด / สวยงาม (Attractive) คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เรียบร้อย ส่งผลให้เกิดความประทับใจต่อการใช้ห้องน้ำ สะอาด ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักเกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินการตามหลัก 5 ส และเกิดความพึงพอใจต่อผู้ที่มาใช้บริการ เช่น นักเรียน คณะครู และผู้ปกครอง	
9.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและส่งเสริมอนามัยดี - กิจกรรมภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (การทำ CPR) - กิจกรรมการชักซ้อมดับเพลิง ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง - กิจกรรมภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ ภัยจากสุขภาพกายและจิต	- กิจกรรมภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (การทำ CPR) สถานศึกษาจัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำ ให้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งจัดขึ้นวันเสาร์และอาทิตย์ของเดือนมีนาคม 2568 เพื่อป้องกันการจมน้ำในนักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัยจากการจมน้ำได้ และเพื่อส่งเสริมความรู้ทักษะการว่ายน้ำขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนสามารถว่ายน้ำทักษะทำว่ายน้ำเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นต่อเนื่องโดยได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลนิคมพัฒนา - กิจกรรมการชักซ้อมดับเพลิง สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยเป็นประจำทุกปี โดยมีมาตรการด้านความปลอดภัย มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และในปีการศึกษา 2567 มีการชักซ้อมขั้นตอนการรักษาความปลอดภัยใน วันที่ 7 มกราคม 2568 โดยคณะครู และนักเรียน ร่วมกิจกรรมการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เรื่อง “ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้” โดยหน่วยงาน สก.นิคมพัฒนา ร่วมกับเทศบาลเมืองนิคมพัฒนา เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงการแจ้งเตือนเหตุ ไฟไหม้ด้วยสัญญาณเสียง วิธีการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ รวมไปถึงวิธีการอพยพไปยังจุดรวมพล และนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้	รายงานการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและส่งเสริมอนามัยดี - กิจกรรมภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (การทำ CPR) - กิจกรรมการชักซ้อมดับเพลิง ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง - กิจกรรมภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ ภัยจากสุขภาพกายและจิต

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- จากการดำเนินโครงการนักเรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเอง -ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการทุกคนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	
10.	โครงการทัศนศึกษา	สถานศึกษาได้มีการประชุมและแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาข้อมูลแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ อนุบาล - ป.6 และวิทยากรในการให้ความรู้ กำหนดสถานที่และช่วงเวลาในการพานักเรียนออกไปแหล่งเรียนรู้ตามที่กำหนด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ประสบการณ์ตรงและบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมที่ตั้งไว้ ส่งผลให้คณะครู และนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ป.1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาไปยังสถานที่ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดไว้ เกิดความตระหนักถึงความสำคัญ of แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ตรง ได้ค้นคว้าและพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต	รายงานการดำเนินงานโครงการทัศนศึกษา

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ฯ ที่อำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูและนักเรียนได้ใช้โสตทัศนูปกรณ์ ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเยี่ยมชมเรียนครูผู้สอนและผู้บริหารได้และเปลี่ยนพฤติกรรม ถึงความต้องการในการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ที่จะประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ รวมไปถึงการสนับสนุนวัสดุในการจัดทำสื่อการเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียน และสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทำให้ทุกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

อีกทั้งสถานศึกษามีโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์สำหรับห้องเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานส่งผลให้คณะครูและบุคลากรได้รับความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกมากยิ่งขึ้น อีกทั้งโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงอาคารและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างส่งเสริมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนและคณะครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นที่ศึกษา ข้อมูล การจัดทำป้ายสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนอกชั้นเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียนได้ โดยสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความพร้อมในการที่ผู้เรียนจะเข้าไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และมีความหลากหลาย ได้แก่ สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล และแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้วิถีทัศน์ : การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง เป็นต้น

สถานศึกษาคำนึงถึงเรื่องของความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยมีระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด เป็นมาตรฐานในการดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงพื้นที่สำหรับใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสม นำจัดการเรียนรู้และเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงดำเนินการวางแผน จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมไปถึงการจัดการฝึกซ้อมการช่วยเหลือตนเองของนักเรียน จากหน่วยงานภายนอก เช่น สภ.นิคมพัฒนา เทศบาลตำบลนิคมพัฒนา ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ความรู้ด้านทักษะชีวิต และความปลอดภัย เช่น การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ การให้ความรู้ด้านอนามัยวัยเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริม และสนับสนุน ให้มีการนำผู้เรียนออกไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกบริเวณสถานศึกษา โดยคณะครู ฝ่ายบริหารและผู้ปกครอง พิจารณาและเล็งเห็นว่า แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนที่ผู้เรียนศึกษา หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้สนับสนุน และนำผู้เรียนเข้าศึกษาหาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้สำคัญดังต่อไปนี้ วัดเขาโพธิ์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย ศาลหลวงเตี้ย ปางช้างระยอง วัดแสนสุข อรุณฟาร์มวิลเลจ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.55 ทั้งนี้สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนดังนี้ สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังได้จัดทำแบบบันทึกการเข้าใช้งาน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องดนตรีไทย แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น - สถานศึกษามีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนดไว้ และเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน คลิปวิดีโอแนะนำโครงการสุชาติ มีความสุข - สถานศึกษามีแบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาลและ มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล - สถานศึกษามีสื่อ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ หรือมาตรการความปลอดภัยต่างๆ ในสถานศึกษา - สถานศึกษามีอุปกรณ์สำหรับใช้ประชาสัมพันธ์ตามสายทั่วถึงทุกอาคารเรียน และทุกจุดภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถรับข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ตามสายได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน - สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สภ.นิคมพัฒนา ร่วมกับเทศบาลเมืองนิคมพัฒนา ในกิจกรรมการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เรื่อง “ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้” เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงการแจ้งเตือนเหตุ ไฟไหม้ด้วยสัญญาณเสียง วิธีการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ รวมไปถึงวิธีการอพยพไปยังจุดรวมพล และนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	- สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ 1) มาตรการการพานักเรียนออกนอกสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 2) มาตรการเตรียมความพร้อมการปิดภาคเรียน 3) มาตรการสำหรับผู้ประกอบการรถรับ - ส่ง นักเรียน โดยนำมาตรการของกรมการขนส่งทางบก ตรวจสอบสภาพมั่นคงแข็งแรง จัดให้มีเครื่องมือที่จำเป็นเพื่อช่วยเหลือนักเรียน อุปกรณ์ส่วนควมมีความครบถ้วนถูกต้องตามมาตรฐานรถรับ - ส่งนักเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กรมการขนส่งทางบกกำหนด รวมถึงมาตรการความปลอดภัยของนักเรียนขณะเดินทางไป - กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน 4) มาตรการเปิด-ปิด ประตูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 5) มาตรการป้องกัน ฝุ่นละอองขนาดเล็ก(PM 2.5) - สถานศึกษามีการรายงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CENTER - ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้สนับสนุน และนำผู้เรียนเข้าศึกษาหาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สำคัญ ผ่านโครงการทัศนศึกษา และแหล่งเรียนภายในชุมชนใกล้เคียง โครงการทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ที่จะป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศชั้นเรียน และเยี่ยมชั้นเรียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 - สถานศึกษามีแผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2567

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	- รายงานการขอปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้ 1) สร้างรั้วลวดหนาม บริเวณหลังโรงเรียน 2) ซ่อมแซมพื้นกระเบื้อง อาคาร 8 (อาคาร ป.6) 3) ทาสีบริเวณห้ามจอด หน้าประตูทางเข้าโรงเรียน 4) ปรับปรุงอาคารบ้านพักครู 5) เทปูนซีเมนต์บริเวณหน้าอาคารธุรการ 6) ก่อกำแพงกันดินบริเวณแปลงเกษตร 7) ทาสีเสาธง 8) ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา ทาสีกันสนิมราวเหล็ก อาคาร 4 9) ปรับปรุงห้องน้ำครู ห้องประชุมเล็ก 10) ก่อกำแพงกันดินบริเวณ เรือนพยาบาล 11) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน Mini Zoo 12) เทพื้นคอนกรีตบริเวณโรงอาหาร และทำจุดล้างมือ ที่คว่ำถาดอาหารสำหรับนักเรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษายังคงต้องปรับปรุงและซ่อมแซมเพิ่มเติมให้เกิดความพร้อม และความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น และสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองจากการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนถึงแนวทางในการออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ 16 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมระบบงานอินเทอร์เน็ต - กิจกรรม จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/โสตทัศน อุปกรณ์ - กิจกรรม พัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน)	โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยี/โสตทัศนอุปกรณ์สำหรับห้องเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ส่งผลให้ผู้เรียนและคณะครูและบุคลากรมีความพึงพอใจได้รับความสะดวกในการเรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมระบบงานอินเทอร์เน็ต กิจกรรม จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/โสตทัศน อุปกรณ์ กิจกรรม พัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน)
2	โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมงานเพจและเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรม จัดหา จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงที่เหมาะสมกับออกแบบกราฟิก แก์ไขรูปภาพ และงานตัดต่อวิดีโอที่ใช้สำหรับงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ส่งผลให้งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนถูกพัฒนาให้เผยแพร่ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมของโรงเรียน - ช่องทางการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา	รายงานการดำเนินงานโครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมงานเพจและเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมทำวารสาร แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรม จัดหา จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย



Facebook โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
3	โครงการจัดซื้อจัดจ้าง -กิจกรรม จัดซื้อวัสดุ การศึกษาและครุภัณฑ์ ทางการศึกษา	โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการบริการวัสดุ การศึกษาและครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่ใช้ใน การผลิตสื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ รวมถึงปรับปรุงซ่อม อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ใน การเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง	-รายงานการดำเนินงาน โครงการจัดซื้อจัดจ้าง - กิจกรรม จัดซื้อวัสดุ การศึกษาและครุภัณฑ์ ทางการศึกษา -ทะเบียนสื่อ
4	โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom	โรงเรียนมีห้อง Smart Classroom สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูและ ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ได้รับความสะดวกใน การทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ	รายงานการดำเนินงาน โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom
5	โครงการจัดหาสื่อการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	โรงเรียนจัดหาสื่อ เทคโนโลยี Smart TV ครบ ทุกห้องเรียน ส่งผลให้ครูมีสื่อเทคโนโลยีใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีทักษะในการ ใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	รายงานการดำเนินงาน โครงการจัดหาสื่อการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน
6	โครงการพัฒนาห้องสืบค้น	โรงเรียนมีอุปกรณ์ เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ต และห้องคอมพิวเตอร์ที่มี ประสิทธิภาพพร้อมให้บริการกับผู้เรียน	รายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนาห้องสืบค้น
7	โครงการพัฒนาห้องเรียน ศิลปะและสื่อการเรียนรู้	โรงเรียนมีห้องเรียน และสื่อการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ทางด้านศิลปะใน สภาพแวดล้อม และสื่อการสอนที่เหมาะสม พัฒนาความสามารถด้านศิลปะได้เต็มศักยภาพ	รายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนาห้องเรียน ศิลปะและสื่อการเรียนรู้
8	โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย มีสารอาหารครบ 5 หมู่ มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนตามระบบThai School Lunch มีน้ำดื่มที่สะอาด สถานที่ รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะและเพียงพอ ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี	รายงานการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
9	โครงการอาหารเสริม (นม)	โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับนมโรงเรียนครบ มีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม	รายงานการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม)
10	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและส่งเสริมอนามัยดี - กิจกรรม ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (การทำ CPR) - กิจกรรม การชักซ้อมดับเพลิง ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง - กิจกรรม ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ ภัยจากสุขภาพกายและสุขภาพจิต	โรงเรียนจัดกิจกรรมภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (การทำ CPR) สถานศึกษาจัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำ ให้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งจัดขึ้นวันเสาร์และอาทิตย์ของเดือนมีนาคม 2568 เพื่อป้องกันการจมน้ำในนักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัยจากการจมน้ำได้ และเพื่อส่งเสริมความรู้ทักษะการว่ายน้ำขั้นพื้นฐานให้นักเรียนสามารถว่ายน้ำทักษะท่าว่ายน้ำเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นต่อเนื่องโดยได้รับงบประมาณจากเทศบาลเมืองนิคมพัฒนา - กิจกรรมการชักซ้อมดับเพลิง สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยเป็นประจำทุกปี โดนมีมาตรการด้านความปลอดภัย มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และในปีการศึกษา 2567 มีการชักซ้อมขั้นตอนการรักษาความปลอดภัยใน วันที่ 7 มกราคม 2568 โดยคณะครู และนักเรียน ร่วมกิจกรรมการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เรื่อง “ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้” โดยหน่วยงาน สภ.นิคมพัฒนา ร่วมกับเทศบาลเมืองนิคมพัฒนา เพื่อให้ นักเรียนได้รู้ถึงการแจ้งเตือนเหตุ ไฟไหม้ด้วยสัญญาณเสียง วิธีการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ รวมไปถึงวิธีการอพยพไปยังจุดรวมพล และนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้	รายงานการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและส่งเสริมอนามัยดี กิจกรรม ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (การทำ CPR) กิจกรรม การชักซ้อมดับเพลิง ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง กิจกรรม ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ ภัยจากสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- จากการดำเนินโครงการนักเรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเอง - ครู ผู้เรียน บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการทุกคนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	
11	โครงการวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจสุขภาพประจำปีการศึกษา 2567	วันที่ 18 มีนาคม 2568 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดกิจกรรมโครงการวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กวัยเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและผล กระทบที่เกิดขึ้น จากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ การล่อลวง ช่มเหง รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง โดยได้รับงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลเมืองนิคมพัฒนา	รายงานการดำเนินงานโครงการวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจสุขภาพประจำปีการศึกษา 2567
12	โครงการประกันอุบัติเหตุ	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการดูแลและความคุ้มครองเมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้น	- รายงานการดำเนินงานโครงการประกันอุบัติเหตุ - รายงานอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา - การรายงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CENTER

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
13	โครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาวะที่ดี ชีวีมีสุข - กิจกรรม จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - กิจกรรม ฟ ฟันแข็งแรง - กิจกรรม อย.น้อย - กิจกรรม ภาวะโภชนาการ	- ผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ได้รับการบริการจาก ห้องพยาบาล หรือมุมปฐมพยาบาลในห้องเรียน มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการ ปฐมพยาบาล - ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมแปรงฟันหลัง รับประทานอาหาร และได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ช่องปากและฟัน โดยโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลนิคมพัฒนา จัดโครงการตรวจ สุขภาพฟัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยได้ ให้ความรู้ในการดูแลช่องปาก ตรวจสอบสุขภาพฟัน และช่องปาก เคลือบฟลูออไรด์พร้อมทั้งตรวจหา ภาวะซีดด้วยวิธีตรวจความเข้มข้นของเลือด ปลายนิ้วเพื่อให้ได้รับการรักษาที่ทันทั่วถึง - ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี และรับวัคซีนป้องกันความเจ็บป่วย ได้แก่ 1) วันศุกร์ที่ 2 สิงหาคม 2567 โรงเรียนนิคม สร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้รับความ อนุเคราะห์จาก เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลนิคมพัฒนา ได้เข้ามาฉีดวัคซีน ป้องกันโรคคอตีบ และบาดทะยัก (DT) เพื่อ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตามเกณฑ์ให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) วันที่ 22 สิงหาคม 2567 โรงเรียนนิคม สร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ร่วมกับ โรงพยาบาลจุฬารัตน์ระยองได้เข้ามาฉีดวัคซีน ป้องกันโรคไขหวัดใหญ่เพื่อเป็นการสร้าง ภูมิคุ้มกันของร่างกายที่มีต่อเชื้อไวรัสหวัด ใหญ่ ให้กับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นอนุบาล 2-ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	- รายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาวะที่ดี ชีวีมีสุข - กิจกรรม จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - กิจกรรม ฟ ฟันแข็งแรง - กิจกรรม อย.น้อย - กิจกรรม ภาวะโภชนาการ - รายงานผลการดำเนินงาน อนามัยโรงเรียน - บันทึกการใช้ห้องพยาบาล - สรุปภาวะโภชนาการ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		3) วันที่ 7 มีนาคม 2568 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สังกัด กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลตำบลนิคมพัฒนา ได้ฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก เข็มที่ 2 ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายทุกวันจันทร์และวันพุธหน้าเสาธง โดยแกนนำสภานักเรียนและคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาพ - ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องอาหารและยาจากแกนนำอายุน้อย - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	
14	โครงการสุชาติ มีความสุข	โรงเรียนมีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะไว้บริการอย่างเพียงพอ ส่งผลให้นักเรียน และผู้มารับการบริการได้ใช้ห้องน้ำที่สะอาด มีมาตรฐานตามหลักสากล	รายงานการดำเนินงานโครงการสุชาติ มีความสุข
15	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรม แนะนำนักเรียน - กิจกรรม ทุนการศึกษา - กิจกรรม ดูแลเด็กพิเศษ	- โรงเรียนดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้สร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับตัวผู้เรียนและสภาพแวดล้อมที่บ้าน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน - โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิต ทั้งในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง วางแผนชีวิตได้อย่างเหมาะสม และปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการแนะแนวจากโรงเรียนมัธยมศึกษามาให้คำแนะนำในการศึกษาต่อ	- รายงานการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรม แนะนำนักเรียน - กิจกรรม ทุนการศึกษา - กิจกรรม ดูแลเด็กพิเศษ - เอกสารสารสนเทศประจำชั้นเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - บท.ดล.01-บท.ดล.12 - ทะเบียนประวัตินักเรียน - รายบุคคล - แบบบันทึกการคัดกรองผู้เรียน - แบบวิเคราะห์ผู้เรียน - รายบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		- โรงเรียนมีการติดตามการดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากนักเรียนที่มีความเสี่ยง โดยปีการศึกษา 2567 ได้จัดสรรทุนการศึกษา และสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้และดำรงชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวน 211 ทุน รวมเป็นเงิน 120,500 บาท	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน - ทะเบียนทุนการศึกษา - ทะเบียนการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
16	โครงการประชุมครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการประชุมประจำเดือน เพื่อการวางแผนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และติดตามผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง - ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุมทุกภาคเรียน เพื่อวางแผน และติดตามงานที่สถานศึกษาดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามระเบียบแบบแผน	- รายงานการดำเนินงานโครงการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนที่ 1 และ 2 - บันทึกการประชุมคณะกรรมการชั้นเรียน - ข้อมูลเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน - แบบบันทึกการประสานสัมพันธ์ผู้ปกครองกับครูประจำชั้น - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา - ผลการประเมินITA

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีการจัดทำครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆอย่างชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะครูที่เข้ามาใช้พื้นที่บริเวณสถานศึกษา ได้เข้าถึงเทคโนโลยีและสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง จัดให้มีโครงการ



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดกิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมทำวารสารแผ่นพับ ป้ายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน OBEC LINE ผ่านทางเฟซบุ๊ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 และ www.nikhom1.ac.th ทำให้ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ สามารถติดตามและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาจากช่องทางหลักข้างต้น ได้อย่างรวดเร็ว มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนาตนเองในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เช่น การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด การอบรมออนไลน์ การจัดทำทะเบียนสื่อ การจัดทำบอร์ด การผลิตเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ มีจัดทำโครงการผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสืบค้น ห้องศิลปะ ห้องเรียน Smart Classroom มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อและจัดทำสื่อให้ทุกห้องเรียนมี Smart TV มุมสื่อการสอน เกมการศึกษาในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเพื่อจัดโภชนาการที่ดี น้ำดื่มที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร และห้องน้ำถูกสุขลักษณะเพียงพอต่อความต้องการ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาล มีบริการการตรวจสุขภาพประจำปี จากหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิคมพัฒนา ผู้เรียนได้รับวัคซีนป้องกันโรคตามช่วงวัย มีการร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรท้องถิ่น เช่น สภ.นิคมพัฒนา เทศบาลเมืองนิคมพัฒนา ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ด้านทักษะชีวิต และความปลอดภัย เช่น การชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ การให้ความรู้ด้านอนามัยวัยเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำ สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษามีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีเครื่องมือในการดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล และระบบจัดเก็บข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และนำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนตามความจำเป็น เช่น การให้ทุนการศึกษา การให้ค่าปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่หลากหลาย ผ่านโครงการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการนำนักเรียนไปเรียนรู้สิ่งแวดล้อมตามหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนกุหลาบดำ และการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในชุมชนตามโครงการต่างๆ ได้แก่ 1) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เครือข่ายการขับเคลื่อนและร่วมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.3 ดาว ร่วมกับโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 9 2) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เครือข่ายการขับเคลื่อนและร่วมพัฒนา สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กับโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 2 โรงเรียนวัดมาบข่า โรงเรียนบ้านหนองระกำ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 9 และเครือข่ายผู้ปกครอง 3) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ตามโครงการการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย เทศบาลตำบลนิคมพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายภายในเขตเทศบาลตำบลนิคมพัฒนา จากกิจกรรมต่างๆส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก ส่งผลให้

ผลการประเมินประเด็นที่ 6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ย 4.51 **สูงกว่า**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนมีระบบอุปกรณ์เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์สำหรับห้องเรียน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ทุกห้องเรียนมี Smart TV มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ส่งผลให้ผู้เรียนและคณะครูและบุคลากรมีความพึงพอใจได้รับความสะดวกในการเรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีช่องทางการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา Facebook โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 - โรงเรียนมีห้องสืบค้นที่มีประสิทธิภาพ ที่มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีจออัจฉริยะสำหรับให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้ใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีผ่านการจัดการอบรมรูปแบบต่างๆ ได้แก่ 1) วันจันทร์ ที่ 28 ตุลาคม 2567 ฝ่ายบริหารงานบุคคลจัดการอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เรื่อง กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งต่อยอดพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้คณะครูทุกคนมีเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ครบทุกคนและเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	2) วันที่ 21 ธันวาคม 2567 นางณัฐภรณ์ รอดรังนก รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูฝ่ายวิชาการ เข้าร่วมอบรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลอักษร On- Learn สู่กระบวนการออกแบบ และสร้างเครื่องมือประกอบ การสอนที่หลากหลาย 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ในการยกระดับ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน พัฒนาวิธีการสอนและการใช้สื่อที่หลากหลายที่จะส่งผลให้ผู้เรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตรงตามตัวชี้วัด ณ โรงแรมโกลเด้นซิตี อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง 3) วันพุธที่ 22 มกราคม 2568 นางปนิมล สุดถนอม ผู้อำนวยการสถานศึกษานางณัฐภรณ์ รอดรังนก นางสาว อัมพร อยู่เมียง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำคณะครูฝ่าย บริหารงานวิชาการ เข้าร่วมการประชุมนำเสนอแนวทางการใช้ งานฐานข้อมูลและแผนการดำเนินงานการจัดระบบนิเวศการ เรียนรู้ของสถานศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยสำนัก มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้ กลุ่มพัฒนานโยบาย ด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ สถานศึกษาได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานการจัดนิเวศการ เรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและครบ 6 องค์ประกอบ สำคัญ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงกรอบความคิด ความพร้อมของ บุคลากร สิ่งแวดล้อม/เทคโนโลยียุคใหม่ วิธี/เนื้อหาการเรียนรู้ วัฒนธรรมการเรียนรู้ และความยืดหยุ่นและทางเลือกที่ หลากหลาย 4) วันที่ 24 มีนาคม 2568 คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจำนวน 4 ท่าน ได้เข้าร่วมการ อบรมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูแกนนำวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ได้เรียนรู้และ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	สร้างสื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย โดยการสร้างห้องเรียนเสมือน (Metaverse) ผ่านเว็บไซต์ Spatial และมีการแนะนำนวัตกรรมการสอนอย่างการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างภาพถ่ายให้เป็นภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น โดนครูแกนนำจะนำนวัตกรรมนี้ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และความสนใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาต่อไป - ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมได้เข้าร่วมการอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลหลักสูตร"อุ่นใจไซเบอร์" สื่อการเรียนรู้เสริมทักษะทางดิจิทัล ระดับ Advanced Level และจัดทำรายงานผลการอบรมต่อผู้บริหาร - ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ชัดเจน - ครูทุกคนได้รับงบประมาณในการจัดทำสื่อ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ครูมีบันทึกการใช้สื่อ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา และ รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (วช.06) - โรงเรียนมีทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป - โรงเรียนมีห้องเรียนศิลปะและสื่อการเรียนรู้ด้านศิลปะที่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีคุณภาพ - โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ส่งผลนักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนตามระบบThai School Lunch มีน้ำดื่มที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะและเพียงพอ ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี - โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับนมโรงเรียนครบ และมีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	- โรงเรียนมีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ - โรงเรียนมีแบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาลและ มียาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล - โรงเรียนมีสื่อ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ หรือมาตรฐานความปลอดภัยต่างๆ ในสถานศึกษา - โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิคมพัฒนา จัดโครงการ ตรวจสุขภาพฟัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี และรับวัคซีนป้องกันความเจ็บป่วย ได้แก่ 1) วัคซีนป้องกันโรคคอตีบ และบาดทะยัก (DT) เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตามเกณฑ์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) วัคซีนป้องกันโรคไขหวัดใหญ่เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันของร่างกายที่มีต่อเชื้อไวรัสไขหวัดใหญ่ ให้กับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) วัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก เข็มที่ 2 ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิคมพัฒนาร่วมกับกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองนิคมพัฒนาและอาสาสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน “ร่วมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก” ลงพื้นที่พ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย และสุ่มสำรวจค่าดัชนีลูกยุงลาย ช่วงก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง - โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สภ.นิคมพัฒนาร่วมกับเทศบาลเมืองนิคมพัฒนา ในกิจกรรมการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เรื่อง “ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้” เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงการแจ้งเตือนเหตุ ไฟไหม้ด้วยสัญญาณเสียง วิธีการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ รวมไปถึงวิธีการอพยพไปยังจุดรวมพล และนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	- โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเทศบาลเมืองนิคมพัฒนา จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำ ให้กับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งจัดขึ้นภายในเดือน มีนาคม เพื่อป้องกันการจมน้ำในนักเรียน สามารถช่วยเหลือผู้ที่ ประสบภัยจากการจมน้ำได้ และเพื่อส่งเสริมความรู้ทักษะ การว่ายน้ำขั้นพื้นฐานให้นักเรียนว่ายน้ำได้ - โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลเมืองนิคมพัฒนา ในการจัดกิจกรรมโครงการวัยรุ่น ภัยใส ใสใจสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กวัยเรียนได้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและผล กระทบที่เกิดขึ้น จากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และเพื่อให้ผู้เรียน สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ การล่อลวง ช่มเหง รังแก และไม่เพิกเฉย ต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง - โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และมาตรการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ 1) มาตรการการพานักเรียนออกนอกสถานศึกษา โรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 2) มาตรการเตรียมความพร้อมการปิดภาคเรียน ตัวอย่าง รายละเอียด เช่น 1. ด้านภัยพิบัติธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม อัคคีภัย ไฟป่า หมอกควัน ฝุ่น พายุ เป็นต้น 2. ด้านอาคารสถานที่ ภายในสถานศึกษา 3. ด้านความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทาง 4. การเฝ้าระวังระงับเหตุการณ์ใช้ความรุนแรง การทะเลาะวิวาทในช่วงของปิดภาคเรียน 5. การเฝ้าระวังป้องกันการจมน้ำในช่วงปิดภาคเรียน 6. การเฝ้าระวังป้องกัน สิ่งเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า 7. การเฝ้าระวังอุบัติเหตุบนท้องถนน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	3) มาตรการสำหรับผู้ประกอบการรถรับ - ส่ง นักเรียน โดยนำมาตรการของกรมการขนส่งทางบก ตรวจสอบสภาพมั่นคงแข็งแรง จัดให้มีเครื่องมือที่จำเป็นเพื่อช่วยเหลือนักเรียน อุปกรณ์ส่วนควมมีความครบถ้วนถูกต้องตามมาตรฐานรถรับ - ส่งนักเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กรมการขนส่งทางบกกำหนด รวมถึงมาตรการความปลอดภัยของนักเรียนขณะเดินทางไป - กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน 4) มาตรการเปิด-ปิด ประตูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 5) มาตรการป้องกัน ฝุ่นละอองขนาดเล็ก(PM 2.5) - โรงเรียนมีการรายงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CENTER - โรงเรียนมีเครื่องมือในการคัดกรองนักเรียน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบไปด้วย 1. บท.ดล.01 แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. บท.ดล.02 แบบประเมินตนเอง (SDO) สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง 3. บท.ดล.03 แบบประเมินตนเอง (SDQ) สำหรับครูประเมินนักเรียน 4. บท.ดล.04 แบบประเมินตนเอง (SDQ) สำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน 5. บท.ดล.05 แบบฟอร์มเยี่ยมบ้านนักเรียน 6. บท.ดล.06 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ 7. บท.ดล.07 แบบบันทึกประสานสัมพันธ์ผู้ปกครองกับครูประจำชั้น 8. บท.ดล.08 แบบบันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา-กรณีเกิดปัญหา 9. บท.ดล.09 บันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา) กรณีนักเรียนเกิดปัญหา 10. บท.ดล.10 แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน (จากการส่งต่อบุคลากรภายในโรงเรียน)

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	11. บท.ดล.11 แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา - โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ของผู้เรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - โรงเรียนมีทะเบียนทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ - โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - โรงเรียนมีข้อมูลเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการชั้นเรียน และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นผ่านแบบบันทึกการประสานสัมพันธ์ผู้ปกครองกับครูประจำชั้น - โรงเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา - โรงเรียนมีผลการประเมิน ITA อยู่ในระดับ ผ่านดี - โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนา ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนา จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วและเสถียรมากยิ่งขึ้น จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ลำโพง ประจำห้องเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบริการสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ บริการด้านวิชาการบนเว็บไซต์ www.nikhom1.ac.th ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น และจัดทำคู่มือสำหรับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อการเพิ่มช่องทางการสื่อสารและสร้างเครือข่าย สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	2564		2565		2566		2567		เปรียบเทียบค่าเป้าหมายปี 2567
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	91	96	94	97.73	97	98.04	98	99	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86	85	86.36	86	88.24	90	92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	92	90	95.45	93	94.12	93	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	86	85	86.64	86	90.2	94	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	88	87	97.73	91	92.16	93	94	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงาน	87.00 (ดีเลิศ)	89.60 (ดีเลิศ)	88.00 (ดีเลิศ)	92.78 (ยอดเยี่ยม)	90.00 (ยอดเยี่ยม)	92.55 (ยอดเยี่ยม)	94.00 (ยอดเยี่ยม)	95.00 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 95.00 เกณฑ์คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 17 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านโครงการกิจกรรมต่อไปนี้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา โดยครูออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมสืบเสาะโดยใช้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในคิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณ์ญาณ พัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- รายงานการดำเนินงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 - รายงานกิจกรรมสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3
2.	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการเขียน - กิจกรรมรักการอ่าน	โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในกิจกรรมการอ่าน การเขียน และโดยครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น จัดมุมรักการอ่านในห้องเรียน จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน จัดทำสื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษา นวัตกรรมการอ่าน การเขียน การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้	1. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการเขียน - กิจกรรมรักการอ่าน 2. บันทึกรักการอ่าน 3. ผลการประเมินในระบบ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	E-MES 4. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้เรียน (RT) 5. ผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย 6. ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย
3.	โครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษา (Eco School) - กิจกรรมโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School) - กิจกรรมธนาคารขยะ	โรงเรียนมีการจัดโครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ - คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดทำหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานนำมาจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมสิ่งแวดล้อม ศึกษา และนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ บันได 7 ขั้น (7Step) ได้แก่ 1)สำรวจและ ค้นหาประเด็นการเรียนรู้ 2)หาความรู้ฐาน 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ 4)เรียนรู้สถานการณ์ และกำหนดทางเลือก 5)วางแผนและจัดการ 6)ลงมือปฏิบัติ 7)แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีนวัตกรรมโครงการสิ่งแวดล้อมที่ช่วย แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน - ครูจัดฐานการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ จำนวน 6 ฐาน - ครูจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการคัดแยก	1. รายงานโครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) - กิจกรรมโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School) - กิจกรรมธนาคารขยะ 2. โครงการสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 3. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนรายวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ขยะ และคัดแยกขยะรีไซเคิลผ่านการ ดำเนินการกิจกรรมธนาคารขยะ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการขยะตามหลัก 3R และมีจิตสำนึกใน การคัดแยกขยะ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใน ชีวิตประจำวันเพื่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้น	
4.	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านดนตรีและ นาฏศิลป์ -กิจกรรมพัฒนาทักษะ ผู้เรียนด้านดนตรี -กิจกรรมพัฒนาทักษะ ผู้เรียนด้านนาฏศิลป์	โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณให้ครู ดำเนินการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้มีประสิทธิภาพ โดยครูมุ่งเน้นการใช้เทคนิค วิธีการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลากหลาย รูปแบบ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม แสดงความสามารถและรู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี ประสบการณ์ และได้เรียนรู้กิจกรรม นอกเหนือจากการเรียนในบทเรียนเพื่อเป็น การส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การแข่งขันระดับจังหวัดและระดับประเทศ และนำความรู้ความสามารถด้านดนตรีและ นาฏศิลป์ไปใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาในประเภทความสามารถ พิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ จำนวน 6 คน	รายงานการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านดนตรีและ นาฏศิลป์ -กิจกรรมพัฒนาทักษะ ผู้เรียนด้านดนตรี -กิจกรรมพัฒนาทักษะ ผู้เรียนด้านนาฏศิลป์  รางวัลระดับชาติ การประกวดนาฏศิลป์  รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดนาฏศิลป์  รางวัลระดับชาติ นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
5.	โครงการห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมตอบปัญหาเสียงตามสายประจำสัปดาห์ - กิจกรรมมาเพิ่มออกซิเจนให้โรงเรียน - กิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงาน - กิจกรรมเข้าค่ายห้องเรียนสีเขียว	โรงเรียนมีนโยบายและมาตรการในการประหยัดพลังงาน โดยให้ครูจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพลังงานผ่านเสียงตามสายและหน้าเสาธง จัดกิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงานในห้องเรียน จัดกิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวเพื่อเพิ่มออกซิเจนให้โรงเรียน กิจกรรมค่ายห้องเรียนสีเขียว และครูใช้แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียวที่ได้รับการสนับสนุนจาก กฟผ. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพลังงานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไปใช้ในครัวเรือน ใส่ใจในการประหยัดพลังงาน มีจิตสำนึกในการรักษาสีเขียว และผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้โครงการห้องเรียนสีเขียว ประจำปี 2567 จากการไฟฟ้า ฝายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมตอบปัญหาเสียงตามสายประจำสัปดาห์ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมมาเพิ่มออกซิเจนให้โรงเรียน - กิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงาน - กิจกรรมเข้าค่ายห้องเรียนสีเขียว  รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนสีเขียว
6.	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมในการทัศนศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคต	รายงานการดำเนินโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่  โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
7.	โครงการวันสำคัญ	โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการวันสำคัญ โดยครูออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ รู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย นำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี และมีความกตัญญูต่อบิดามารดา และครู รวมไปถึงโรงเรียนและชุมชน ได้มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	1. รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ 2. จดหมายข่าว 3. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
8.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ 1)หลักสูตรสถานศึกษา 2)หลักสูตรท้องถิ่น นิคมพัฒนา ร้อยตาสับปะรด 3)หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา 4)หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 5)หลักสูตรชุมนุม 6)หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7)หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ผ่านสาระการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและหลากหลายตอบโจทย์ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21	1. รายงานการดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่นนิคมพัฒนา ร้อยตาสับปะรด - หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - หลักสูตรชุมนุม - หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
9.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาลดเวลาเรียนคุณธรรม มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา ผู้เรียนจัดทำโครงการงานคุณธรรมประจำห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม 2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน 3. หลักสูตรลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ รายวิชาลดเวลาเรียนคุณธรรม 4. โครงการงานคุณธรรมประจำห้องเรียน
10.	กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนและครูได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และได้นำเสนอผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอน อีกทั้งยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณภาพ	1. รายงานการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ 2. หลักสูตรท้องถิ่น 3. โครงการทักษะอาชีพ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ เพิ่มจุดเน้นของโรงเรียนดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการประชุมครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนและมีการเพิ่มจุดเน้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางทั้ง 5 ข้อ พร้อมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ นำหลักสูตรไปใช้โดยการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนออกแบบโครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมทักษะ และกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยอาศัยสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบกิจกรรม จัดให้มีโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว และรายวิชาเพิ่มเติมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการ

อนุรักษ์ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาการงานอาชีพ ในโครงการโรงเรียนนิคมฯ 1 พอเพียง จัดกิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมปลูกผักคนละต้นและกิจกรรมวันดินโลก คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดให้มีโครงการวันสำคัญ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำนักเรียนโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของผู้เรียน และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านดนตรีกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ รายวิชาภาษาไทยและรายวิชาภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียน ตามระดับชั้น ดังนี้ จัดโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ รำลึกปราชญ์สุนทรภู่ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน กิจกรรมรักการอ่าน โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติรำลึกปราชญ์สุนทรภู่ จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการห้องสมุดจุฬปัญญา จัดกิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดโครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรม Morning English กิจกรรม Words bank กิจกรรม ASEAN DAY กิจกรรม Christmas & Happy New Year โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโครงการฯ กิจกรรม ENGLISH FOR LIFE กิจกรรม Mini Library กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรม Music school และการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ชั้น ป. 1 – 6 ที่ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน อยู่ภายใต้การวางแผนและกำหนดขอบเขตต่าง ๆ จากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.00

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน / ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมทำโครงการ ในลักษณะโครงการแต่ละห้องเรียน หรือระดับสายชั้น เน้นกระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มและปฏิบัติจริง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 99.00

ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตารางที่ 18 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1.	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอน	โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ห้องเรียน และสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ทุกห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนสีเขียว และได้รับการเยี่ยมชมเรียนนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากคณะผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	1. รายงานการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 2. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม 3. รายงานการใช้สื่อและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2.	โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน Smart Classroom ส่งผลให้ครูได้รับความสะดวกในการใช้สื่อออกแบบและทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	รายงานการดำเนินโครงการ โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom
3.	โครงการห้องสมุดดุจปัญญา	โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรม ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์	1. รายงานการดำเนินโครงการโครงการห้องสมุดดุจปัญญา 2. บันทึกรักการอ่าน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
4.	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. รายงานการดำเนินโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม
5.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมระบบงานอินเทอร์เน็ต - กิจกรรม จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/สไลด์ทัศน์ อุปกรณ์ - กิจกรรม พัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน)	โรงเรียนพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี สไลด์ทัศน์ อุปกรณ์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีอุปกรณ์เทคโนโลยี สไลด์ทัศน์ อุปกรณ์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมให้บริการกับผู้เรียน	รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมระบบงานอินเทอร์เน็ต กิจกรรม จัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/สไลด์ทัศน์ อุปกรณ์ กิจกรรม พัฒนาและซ่อมบำรุงห้องประชุมโรงเรียน)
6.	โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงที่เหมาะสมกับออกแบบกราฟิก แก์ไขรูปภาพ และงานตัดต่อวิดีโอที่ให้ครูใช้สำหรับงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ส่งผลให้งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนถูกพัฒนาให้เผยแพร่ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมของโรงเรียน	รายงานการดำเนินงานโครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารร่วมกับคณะครู หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ดำเนินการเยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกห้องเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำให้สามารถกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เช่น การนำเสนอผ่านโปรแกรม Microsoft Power Point คลิปวิดีโอ ภาพยนตร์ การ์ตูน สารคดี สื่อ เว็บไซต์ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น เช่น ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัด เป็นต้น ผลจากการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ครูผู้สอนได้ ปรับ พัฒนา สื่อ นวัตกรรมประกอบการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น โดยครูผู้สอนได้รวบรวมสื่อการสอน และนำเสนอผ่านการรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement) ประกอบกับการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ครูผู้สอนได้เลือกใช้และบูรณาการให้เข้ากับบทเรียนของผู้เรียน ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดนตรีไทย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์ แหล่งเรียนรู้ วิทยาศาสตร์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ได้นำผู้เรียนไปศึกษาหาความรู้ในปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย วัดเขาโพธิ์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย ศาลหลวงเตี้ย ปางช้างระยอง ตำบลตะพง อำเภอบึงฉลวย จังหวัดระยอง วัดแสนสุขและอรุณฟาร์มวิลเลจจังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี space Inspirium อุทยานรังสรรค์ นวัตกรรมอวกาศจังหวัดชลบุรี ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 และวัดศรีรัตนศาสดารามกรุงเทพมหานคร ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 92.00

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ดังนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	- แหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดนตรีไทย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิถีทัศน์ อ่างเก็บน้ำดอกกรายและวัดเขาโพธิ์ แหล่งเรียนรู้ วิถีทัศน์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ได้นำผู้เรียนไปศึกษาหาความรู้ในปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย วัดเขาโพธิ์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย ศาลหลวงเตี้ย ปางช้างระยอง ตำบลตะพง อำเภอบึงฉลวย จังหวัดระยอง วัดแสนสุขและอรุณฟาร์มวิลเลจจังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพาจังหวัดชลบุรี space Inspirium อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศจังหวัดชลบุรี ศูนย์ฝึก โรงเรียนจิตอาสา 904 และวัดศรีรัตนศาสดารามกรุงเทพมหานคร - สถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยและพร้อมสำหรับการใช้งานของผู้เรียน - สถานศึกษาปรับปรุงห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น - ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่คณะครูสร้างขึ้นนอกเหนือจากการนำผู้เรียนออกไปเรียนรู้นอกบริเวณสถานศึกษา สื่อการสอนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม สื่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้น ปรับปรุงห้องเรียน เป็นต้น สนับสนุนครูให้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการ เข้าพัฒนาตนเองผ่านช่องทางต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ควบคู่กับการจัดหา ปรารพญชวบ้านที่มีความรอบรู้ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ประเด็น 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตารางที่ 19 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1.	โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567 -กิจกรรมการเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม ชั้น ป. 6 -กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้น ป.1 - ป.5	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายฯ ตาม หลักสูตรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คณะครู ในสายชั้นและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความตระหนัก เกี่ยวกับกิจกรรมการเดินทางไกลและการอยู่ค่าย พักแรมฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จัก ช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นและมี โอกาสอยู่ร่วมกันอันก่อให้เกิดความสัมพันธ์สามัคคี ในหมู่คณะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ความ คิดเห็น ทักษะและประสบการณ์ ซึ่งกันและกันใช้ ชีวิตอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเลือกทางที่ เหมาะสมในการแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติและ ประเมินผลการแก้ปัญหา สรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองเกี่ยวกับ กระบวนการทางลูกเสือ	1. รายงานการดำเนิน โครงการ โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567 2. หลักสูตรกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี) 3. แบบบันทึกกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี 4. รายงานผลการประเมิน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
2.	โครงการส่งเสริมทักษะ ทางด้านกีฬาและการออก กำลังกาย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา สีกายใน (กีฬาสี่ ขาว แดง เกม)	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา และการออกกำลังกาย โดยครูเป็นผู้ออกแบบ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย ที่ แข็งแรง สมบูรณ์ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และได้ รู้ถึงสมรรถภาพทางด้านร่างกายของตนเอง และมี สภาวะทางด้านจิตใจที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ ทางการกีฬาและการออกกำลังกาย รักการออก	1. รายงานผลการดำเนิน โครงการส่งเสริมทักษะ ทางด้านกีฬาและการออก กำลังกาย 2. รายงานกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาสีกายใน (กีฬา สี่ ขาว แดงเกม)

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		กำลังกาย และมีทักษะทางด้านกีฬา มีสุขภาพ อนามัยที่แข็งแรง มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ อนามัย ทางด้านการส่งเสริมสมรรถภาพร่างกายให้ มีความคล่องแคล่วยิ่งขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม หลักเลียงอบายมุข	
3.	โครงการปฎิณิณักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการปฎิณิณักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพัน ความปรารถนาดี ต่อกัน และแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อสถานศึกษา และครูผู้สอน รวมทั้งเป็นการแสดงความยินดีแก่ ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จึง ได้จัดโครงการปฎิณิณิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ขึ้น ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 มีประสบการณ์ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มี การเตรียมความพร้อม ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ก่อนที่จะจบการศึกษาและมีแนวทางในการดำเนิน ชีวิต ในการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาต่อไปและได้ แสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อน ครู และโรงเรียน เกิดความตระหนักและรักภูมิใจใน สถาบันที่ตนเองศึกษา และผู้เรียนสำเร็จการศึกษาใน ปีการศึกษา 2567 ครบ 191 คน	- รายงานผลการดำเนิน โครงการปฎิณิณักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 - ทะเบียนการเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4.	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือ -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมแนะแนวนักเรียน	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมี กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้และนักเรียนทุกคน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง ครูดำเนินการ เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำการคัดกรอง ส่งเสริมและพัฒนา รวมถึงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อ นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือ รวมถึงคัดกรองนักเรียนเด็กพิเศษ ให้ผู้เรียนได้รับ การส่งเสริม พัฒนา และช่วยเหลือที่เหมาะสมกับ	รายงานการดำเนิน โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือ -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมแนะแนวนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำการคัดกรอง ส่งเสริมและพัฒนา รวมถึงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อนักเรียนกลุ่มที่มี ปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือ	

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกและการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข โดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถ เรียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย ความอดทน การช่วยเหลือตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออกทางอารมณ์และความคิดได้อย่าง สร้างสรรค์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กายและใจที่แข็งแรง ผ่านโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น การแข่งขันกีฬา ภายใน (กีฬาสี่) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และรู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อปลูกฝังความรัก ความผูกพัน และความกตัญญูระหว่างนักเรียนกับครู ผู้ปกครอง และ สถาบัน ซึ่งเป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาทักษะทางสังคมในด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ที่สำคัญโรงเรียนได้ดำเนินการ "ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" อย่างเข้มแข็ง โดยประกอบด้วย กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแนะแนว และการมอบทุนการศึกษา ซึ่งช่วยให้ครูสามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เข้าถึงปัญหา และวางแผนการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เด็กยากจน หรือมีปัญหาทางสุขภาพ โรงเรียนยังร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลนิคมพัฒนา โรงพยาบาลจุฬารัตน์ระยอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิคมพัฒนา เทศบาลเมืองนิคมพัฒนา ฯลฯ เพื่อสนับสนุนการดูแลนักเรียนอย่างครอบคลุม การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระบนพื้นฐานของความเคารพและการยอมรับความแตกต่าง ส่งผลให้ บรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัยและสนุกสนาน ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครู เพื่อน และกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างไม่มีการ แบ่งแยกจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมในทุกมิติ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมิน

คุณภาพในประเด็นที่ 3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 95.00 โดยมีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ให้ความสำคัญ เรื่อง ความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามนโยบายสร้างสถานศึกษาปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567 ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัย (Safe Educational Space) - โรงเรียนได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลนิคมพัฒนา โรงพยาบาลจุฬารัตน์ระยอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิคมพัฒนา เทศบาลเมืองนิคมพัฒนา เป็นต้น ในการให้การช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถกลับเข้ามาเรียนในสถานศึกษาได้ - ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และตอบสนองความรู้ความสามารถที่แตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน - ครูเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมหลักประชาธิปไตย ผู้เรียนรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง - โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม โดยมีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ โดยไม่แบ่งแยก

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 โดยมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และกล้าแสดงออกอย่างมีอิสระ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ผ่านการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนในทุกห้องเรียน

ประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ตารางที่ 20 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	โรงเรียนดำเนินการการวัดประเมินผลตามสภาพจริงวัดและสืบค้นความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดปีการศึกษาด้วยเครื่องมือแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เมื่อพบผู้เรียนบกพร่องในการเรียนครูมีการหาแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ตามที่ครูกำหนดเป็นระยะๆตรงตามตัวชี้วัดระหว่างทางตลอดถึงตัวชี้วัดปลายทางของแต่ละรายวิชาโดยดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และ นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ส่งผลให้งานวัดและประเมินผลมีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลที่ได้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	1. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล 2. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ปีการศึกษา 2567 3. ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ปีการศึกษา 2567 4. เครื่องมือแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) 5. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) 6. รายงานการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ 7. ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis) 8. สรุปผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
2	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนวัสดุในการจัดทำสื่อการเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียน และสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทำให้ทุกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อร่วมแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	1. รายงานการดำเนินโครงการ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 2. รายงานการพัฒนากลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการสอน
3	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ-กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ-กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู	โรงเรียนดำเนินการ ให้ครูผู้สอนรวมกลุ่ม ชุมชน การ เรียน รู้ ทาง วิชา ชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ สนับสนุนการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีโอกาสพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพส่งผลให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. รายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) 2. รายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จำนวน 13 กลุ่ม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จัดให้มีโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล โดยสถานศึกษานำกรอบและแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาจัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการวัดและประเมินผลผู้เรียน พร้อมทั้งมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้แก่ครูผู้สอน ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา การวัดผลครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึก ฯลฯ และประเมินด้าน K P A รวมถึงการพิจารณาจากการตอบคำถาม พฤติกรรม และการนำเสนอผลงานของผู้เรียน แนวทางดังกล่าว ได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ และการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้บริหาร และผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งนี้ข้อมูลผลการประเมินยังถูกนำไปสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมส่งผลให้การประเมินผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินในประเด็นที่ 3.4 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 95.00 และมีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็น 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ และจัดทำแนวทางเฉพาะของโรงเรียน รวมถึงกำหนดปฏิทินการประเมินผลและบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครอบคลุม K P A ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนาแนวทางประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 โดยจัดให้มีโครงการนิเทศภายใน ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ 21 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ -กิจกรรมขับเคลื่อน กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) : ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครู	โรงเรียนดำเนินการ ให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่รับผิดชอบ หรือต่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามความเหมาะสม อีกทั้งครู ดำเนินการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง และ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอก และชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการ นิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอน สนับสนุนการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดู งาน ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีโอกาส พัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพส่งผลให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการสอน และ แก้ ปัญหา ใน ชั้น เรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. รายงานผลการ ดำเนินงานชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) 2. รายงานผลการ ดำเนินงานชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จำนวน 13 กลุ่ม 3.รายงานผลการวิจัยใน ชั้นเรียน
2	โครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน	โรงเรียนดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการ สอน การเยี่ยมชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการ สนับสนุนวัสดุในการจัดทำสื่อการเรียนรู้และ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียน และสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทำให้ ทุกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผล ให้เกิดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อร่วมแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ของผู้เรียน รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง และผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดีขึ้น	1. รายงานการดำเนิน โครงการ โครงการนิเทศ การจัดการเรียนการ สอน 2. รายงานการพัฒนา กลยุทธ์วิธีการจัดการ เรียนการสอนและ การนิเทศ การสอน 3. รายงานผลการ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน ของครูตามความคิดเห็น ของนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
3	โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	โรงเรียนดำเนินการการวัดประเมินผลตามสภาพจริงวัดและสืบค้นความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดปีการศึกษาด้วยเครื่องมือแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เมื่อพบผู้เรียนบกพร่องในการเรียนครูมีการหาแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ตามที่ครูกำหนดเป็นระยะๆตรงตามตัวชี้วัดระหว่างทางตลอดถึงตัวชี้วัดปลายทางของแต่ละรายวิชาโดยดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ส่งผลให้งานวัดและประเมินผลมีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานและจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งรายงานผลที่ได้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	รายงานการดำเนินโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
4	ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และประชุมภาคีเครือข่าย	โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมภาคีเครือข่ายการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล	1. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. รายงานการประสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในปีการศึกษา 2567 โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มกิจกรรมทั้งสิ้น 13 กลุ่ม เช่น สายชั้นอนุบาล กลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอนได้ร่วมมือกันหาแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนิเทศ



การจัดการเรียนการสอน การประชุมครู และการพัฒนางานทะเบียนวัดผล ซึ่งช่วยให้เกิดการสะท้อนกลับและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นนี้อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 94.00

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดำเนินกิจกรรม PLC ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและระดับชั้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94.00 ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 มุ่งพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับให้มีความหลากหลาย โดยเน้นให้ครูมีความเข้าใจลึกซึ้งในกระบวนการ PLC และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนภายใน ไปสู่เครือข่ายภายนอก เช่น โรงเรียนต้นแบบหรือองค์กรทางการศึกษาระดับท้องถิ่น เพื่อเปิดรับแนวทางใหม่ ๆ และนำกลับมาพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น ร้อยละ 3 2. การยกระดับคุณภาพในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 4. การยกระดับคุณภาพในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 5. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ควรเพิ่มเติม และกำหนดจุดเน้นที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 6. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรม	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 1. เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผลการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มาร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดโครงการ/ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรม ท่อง คำ ศัพท์ ภาษาอังกฤษประจำวัน 2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ โดยอาศัยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ออกแบบ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3. การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยอาศัยหลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต 4. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรอบด้าน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ใช้กิจกรรมการบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในเนื้อหาของรายวิชาที่มีความสอดคล้องและสามารถเชื่อมโยงกันได้ จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน โดยใช้วิธีการวัดและ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ใ้ค้ดด้ง เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียนบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เน้นกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสารในลักษณะการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีเหตุผล โดยครูผู้สอนชี้แนะให้กำลังใจผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกและมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรมเชื่อมโยงการดำเนินงานกับชีวิตประจำวัน	กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยอาศัยการพัฒนาการซ่อมเสริม ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ใช้กิจกรรมการบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในเนื้อหาของรายวิชาที่มีความสอดคล้องและสามารถเชื่อมโยงกันได้ เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อาศัยกระบวนการกลุ่มส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมในแต่ละห้องเรียน โดยผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการทำงานได้ถูกต้อง สนับสนุนผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ วางแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3. นำเสนอข้อมูลการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้านให้ผู้ปกครองได้รับทราบตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ เช่น ผลการเรียนรู้รายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผลการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเมินผลที่หลากหลาย นำความรู้ ทักษะกระบวนการ เชื่อมโยงการดำเนินงานกับ ชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการ การศึกษาต่อระดับสูงได้ 5.มีผลการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นป.1 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน		ประเมินทางด้านอารมณ์ (EQ) เป็น ต้น และร่วมปรึกษาหารือกับ ผู้ปกครองถึงแนวทางในการส่งเสริม แก้ไข หรือพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลการ เรียนรู้และพัฒนาการอื่น ๆ เหมาะสม กับช่วงวัยตามเกณฑ์ระดับชั้นของ ผู้เรียน 4. สอดแทรกกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนและโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษา โรงเรียนสีขาว ให้ผู้เรียนปฏิบัติ จนเกิดเป็นนิสัย และเชื่อมโยงองค์ ความรู้เข้ากับชีวิตประจำวันเพื่อให้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการ นำไปใช้ประโยชน์ เช่น กิจกรรมการ ออม กิจกรรมตามแนวทางหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวัน สำคัญ เป็นต้น 5. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาตนเอง จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถและพัฒนาตนเองสู่ ความเป็นเลิศตามความสนใจของ ผู้เรียน 6. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการ เรียนรู้โค้ดดิ้ง เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
		7. กำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้ชัดเจน มีความเฉพาะเจาะจงและเป็นจุดเน้นที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 – 2571 และดำเนินงานตามแผนงานสำเร็จทั้งสิ้นจำนวน 52 โครงการ และ 125 กิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 100	1. การปรับเปลี่ยน โครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และดำเนินกิจกรรมและโครงการต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ 1. สถานศึกษาจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 – 2571 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ให้มีความสอดคล้องโดยปรับเปลี่ยนโครงการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าประสงค์
2. สถานศึกษานำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 นำมาบูรณาการกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ NIKOM 1 Model ในการวางแผนการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	2. สถานศึกษาจัดทำโครงการและ กิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีเสถียรภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น 3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	2. สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษานำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรชุมนุม และหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา 5. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และส่งเสริมให้คณะครูมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะด้วยกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 7. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัยและมีคุณภาพ	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Classroom เป็นต้น 5. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา โดยการใช้นวัตกรรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้บริบทชุมชนรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่ศึกษา ในการเรียนรู้ที่จะเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นๆ เข้าศึกษาดูงานอย่างเป็นระบบ 6. สถานศึกษาเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) 7. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมโดยเน้นการพัฒนากระบวนการปลอดภัย และสาธารณูปโภคที่ถูกลักษณะอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน เช่น อาคารสถานที่ ห้องน้ำ โรงอาหาร ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ระบบไฟ ปรับแต่งภูมิทัศน์ โดยรอบให้สวยงาม เพื่อสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 นำมาบูรณาการกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ NIKOM 1 Model และวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) อย่างเป็นระบบและส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกหลักสูตรให้มีความทันสมัย เน้นการส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน นิเทศการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอก และมีการกำกับติดตามการนำผลมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
8. สถานศึกษามีระบบ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีพร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดทำสื่อการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ 10. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันปัญหาเสพติด รวมทั้งมีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านโครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเข้าสู่วงจรยาเสพติด 11. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม 12. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	8. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเน้นการดำเนินการตามมาตรการของสถานศึกษาปลอดภัยตามนโยบาย และ จุด เน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ 9. ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข ” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 10. สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน 11. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์เพิ่มสารสนเทศจากการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ข้อมูล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ	5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้ และจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อตอบสนองนโยบายการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 6. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม โดยเน้นการพัฒนาระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างรอบด้านและสาธารณูปโภคที่ถูกต้องลักษณะเพื่อสร้างความปลอดภัยและความมั่นใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 7. สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการสร้างระบบแนะแนวการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน 8. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม จัดซื้อ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เป็นต้น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน 9. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์เพิ่มสารสนเทศจากการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ข้อมูล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
		เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ผู้สนใจ และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย ด้วยสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย เช่น การพัฒนาเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น 10. สถานศึกษาสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดอย่างมีเหตุผล 2. การพัฒนาครูให้สามารถใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ยังต้องดำเนินการต่อเนื่อง 3. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม เพื่อขยายแนวคิดและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้วางแผนทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ 1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน โดยมีการกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบนพื้นฐานของการยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย 2. สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินของผู้เรียนไปใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน 3. ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมโครงงาน ตามโครงการ ที่สถานศึกษาเข้าร่วม เช่น กิจกรรมโครงงานยาเสพติด จาก โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการ โรงเรียนคุณธรรม โครงการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อม (กิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)) เป็นต้น 2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มี การใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ การ จัดการเรียนรู้ส่งเสริมการ พัฒนาตนเอง ของครู และ บุคลากรทางการศึกษามีการ ประเมินผลการใช้ ระบบเทคโนโลยีสื่ออุปกรณ์และ ปรับปรุง พัฒนาอย่างเหมาะสม กับ ผู้เรียนและบริบทของ สถานศึกษาผ่านโครงการ ห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom โครงการจัดหาสื่อ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนเป็นต้น 3) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก ส่งเสริมให้นักเรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมี ความสุข และส่งเสริมสุขภาวะ		โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจนและ นำไปสู่การพัฒนาวิธีการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเข้มแข็ง และเปิดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน และระหว่างเครือข่ายภายนอก เพื่อ เพิ่มพูนองค์ความรู้ใหม่ ๆ 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก เช่น โรงเรียนต้นแบบ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง รอบด้าน 6. ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการ สอนอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนมาบูรณาการกับเนื้อหาให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของผู้เรียนผ่านโครงการกีฬา โครงการลูกเสือ และกิจกรรม แนะแนว โดยมีระบบดูแล ช่วยเหลือที่ครอบคลุม ครูรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดการ เรียนการสอนแบบเรียนรวม โดย ไม่แบ่งแยกนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 4) ครูใช้การวัด และการ ประเมินผลตามสภาพจริง ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษาด้วยเครื่องมือ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.5) เมื่อพบผู้เรียน บกพร่องในการเรียนครูมีการหา แนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ตามที่ครู กำหนดเป็นระยะๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม พัฒนาการเรียนรู้ นำผลการ เรียนไปพัฒนาตนเองและจัดทำ เป็นข้อมูลสารสนเทศในการ พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่าง เหมาะสมเป็นรายบุคคล 5) มีการพัฒนาครูผ่านกิจกรรม PLC และนิเทศภายใน ส่งเสริม ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูและผู้บริหาร รวมถึง สถานศึกษามีการประชุมและให้		

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อเสนอแนะร่วมกันระหว่างครู เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน และ สถานศึกษามีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงพยาบาลและเทศบาล ในการช่วยเหลือและสนับสนุน ผู้เรียน		

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสนับสนุนการทำงานของบุคลากร ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอก จัดอบรมให้ความรู้ทางด้านการบริหารงานงบประมาณ กับบุคลากรที่รับผิดชอบด้านบริหารงานงบประมาณ รวมถึงงบประมาณที่จะใช้ในการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน ให้มีความปลอดภัยและพร้อมสำหรับการใช้งานของผู้เรียน

ภาคผนวก ก



ภาคผนวก ก

- ข้อมูลงบประมาณ
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย
- สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 – 2567)
- ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567
- ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567
- ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2567
- สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินค่านิยม 12 ประการ ระดับดี ขึ้นไป
- ตารางสรุปการวิเคราะห์เปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2561 (สพฐ) / สมศ.รอบ 5

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	-	-
เงินนอกงบประมาณ			
เงินอุดหนุนรายหัว	4,541,813.00	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,012,385.65
เงินรายได้สถานศึกษา	1,984,700.39	โครงการ / ทุนการศึกษา / ค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา	1,826,471.12
เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	5,034,700.00	อาหารกลางวัน	5,034,700.00
เงินอื่น ๆ ระบุ			
โครงการจ้างครูผู้สอน (งบ อบจ.)	300,000.00	ค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา	300,000.00
รวมรายรับ	11,861,213.39		11,173,556.77

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.34 ของรายรับ

ค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.07 ของรายรับ

อาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของรายรับ

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมและสถานที่ตั้งโดยรอบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 พบว่า

1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ในพื้นที่ของชุมชนขนาดใหญ่ ได้แก่ ชุมชนอำเภอนิคมพัฒนา ซึ่งมีการอยู่อาศัยของประชากรจำนวนมาก ทั้งประชากรไทยและประชากรจากต่างประเทศที่เข้ามาทำงานในพื้นที่ และนอกจากนี้ยังมีศูนย์ราชการอื่น ๆ เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ที่ว่าการอำเภอนิคมพัฒนา ฯลฯ ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา หมู่ที่ 11 ตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย หมู่ที่ 8 ตำบลมาบข่า อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง เป็นชุมชนเมืองโดยประชากรมีความหลากหลายในเชื้อชาติ

3. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตั้งอยู่ติดพื้นที่ถนนสายหลักซึ่งเป็นเส้นทางการจราจรคับคั่ง และกำลังขยายตัวจากการขยายฐานเศรษฐกิจสู่ภาคตะวันออกทำให้การคมนาคมมีความสะดวกสบาย

4. ผู้เรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีความหลากหลาย โดยสามารถแบ่งได้เป็นผู้เรียนทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดระยอง และผู้เรียนนอกเขตพื้นที่บริการที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอื่น ๆ ที่ได้ติดตามผู้ปกครองเพื่อมาประกอบอาชีพในจังหวัดระยอง

5. การประกอบอาชีพของประชากรในพื้นที่มีความหลากหลาย โดยสามารถแบ่งอาชีพหลักของประชากรในชุมชนได้เป็น 2 อาชีพหลัก คือ (1) การทำงานในภาคเกษตรกรรม โดยการเป็นเจ้าของพื้นที่ การเช่าพื้นที่ในการเพาะปลูก หรือการเป็นลูกจ้างรายวัน ในสวนผลไม้ เป็นต้น (2) การทำงานภาคอุตสาหกรรม โดยการเข้าทำงานตามโรงงานอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ในลักษณะของการเป็นพนักงานประจำ หรือลูกจ้างรายวัน เป็นต้น ดังนั้นในลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนในพื้นที่จึงอยู่ในภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การนำผลไม้ตามฤดูกาลมาแปรรูป เป็นต้น

6. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 มีพื้นที่ด้านหลังบริเวณโรงเรียนติดกับไร่สับปะรดขนาดใหญ่ โรงเรียนจึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความเกี่ยวข้องกับสับปะรด สร้างองค์ความรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้การให้ความรู้ ฝึกทักษะ และการปฏิบัติ นอกจากนี้พื้นที่ใกล้เคียงติดกับศูนย์บริการการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ จ.ระยอง (อ่างเก็บน้ำดอกกราย) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญที่นักเรียนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ใช้ในการศึกษาหาความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง และวัดเขาโพธิ์แหล่งเรียนรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในทางพระพุทธศาสนา

3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
สิ่งแวดล้อมศึกษา	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี - ชุมนุม	40 30	40 30	40 30	40 30	40 30	40 30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● กิจกรรมสอนนโยบายและจุดเน้น						
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ป.1-3) - อังกฤษเพื่อการสื่อสาร - คอมพิวเตอร์ - ทักษะอาชีพ - คุณธรรม จริยธรรม	40 40 40 40	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ป.4-6) - อังกฤษเพื่อการสื่อสาร - คอมพิวเตอร์ - ทักษะอาชีพ - คุณธรรม จริยธรรม				40 40 40 40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมสอนนโยบายและจุดเน้น)	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี					

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

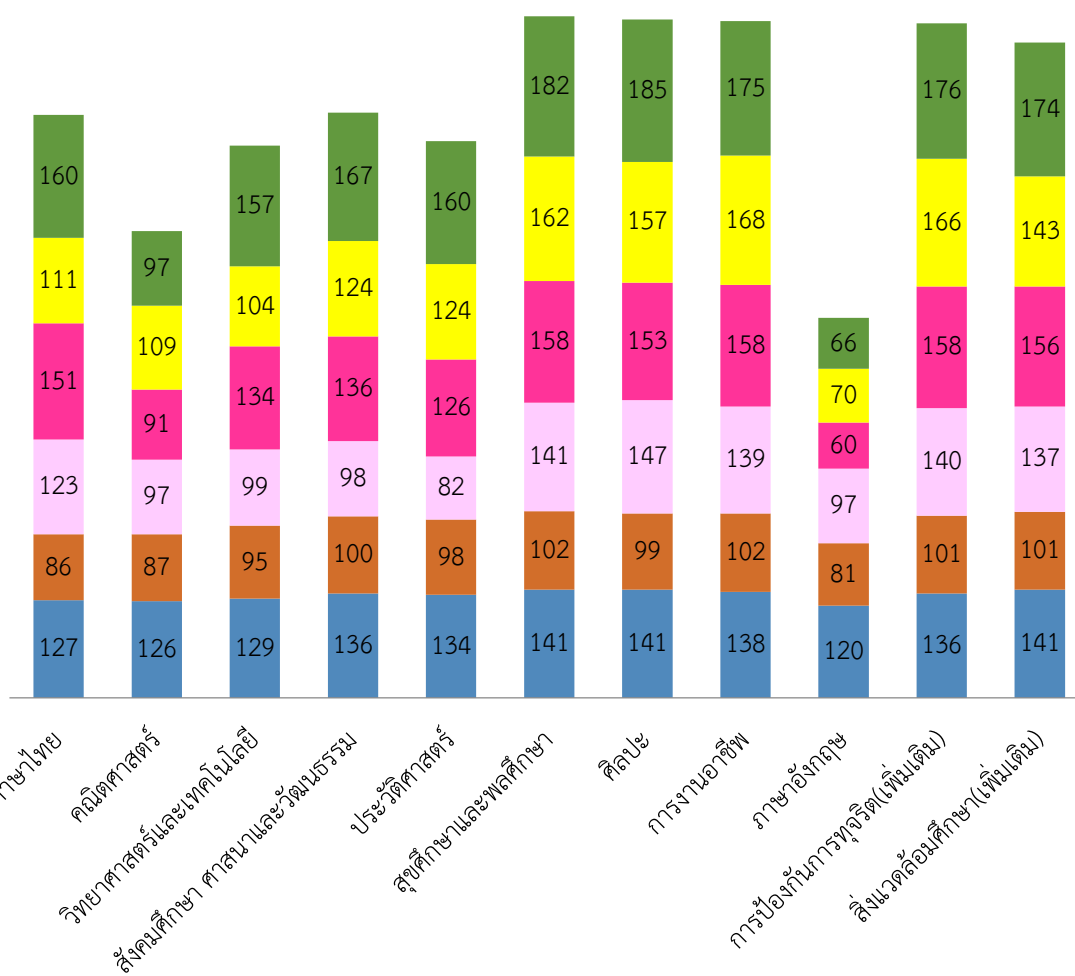
1.1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 (ไม่รวมผู้เรียนเรียนร่วม)

รายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ / จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																		ร้อยละรวม
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6			
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	141	127	90.07	133	86	64.66	147	123	83.67	169	151	94.97	170	111	65.29	185	160	86.49	80.85
คณิตศาสตร์	141	126	89.36	133	87	65.41	147	97	65.99	169	91	57.23	170	109	64.12	185	97	52.43	65.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	141	129	91.49	133	95	71.43	147	99	67.35	169	134	84.28	170	104	61.18	185	157	84.86	76.76
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	141	136	96.45	133	100	75.19	147	98	66.67	169	136	85.53	170	124	72.94	185	167	90.27	81.18
ประวัติศาสตร์	141	134	95.04	133	98	73.68	147	82	55.78	169	126	79.25	170	124	72.94	185	160	86.49	77.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	141	141	100.0	133	102	76.69	147	141	95.92	169	158	99.37	170	162	95.29	185	182	98.38	94.28
ศิลปะ	141	141	100.0	133	99	74.44	147	147	100.0	169	153	96.23	170	157	92.35	185	185	100.0	93.83
การงานอาชีพ	141	138	97.87	133	102	76.69	147	139	94.56	169	158	99.37	170	168	98.82	185	175	94.59	93.65
ภาษาอังกฤษ	141	120	85.11	133	81	60.90	147	97	65.99	169	60	37.74	170	70	41.18	185	66	35.68	54.43
การป้องกันการทุจริต(เพิ่มเติม)	141	136	96.45	133	101	75.94	147	140	95.24	169	158	99.37	170	166	97.65	185	176	95.14	93.30
สิ่งแวดล้อมศึกษา(เพิ่มเติม)	141	141	100.0	133	101	75.94	147	137	93.20	159	156	98.11	170	143	84.12	185	174	94.05	90.90



แผนภูมิแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ
รายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567
(ไม่รวมผู้เรียนเรียนรวม)

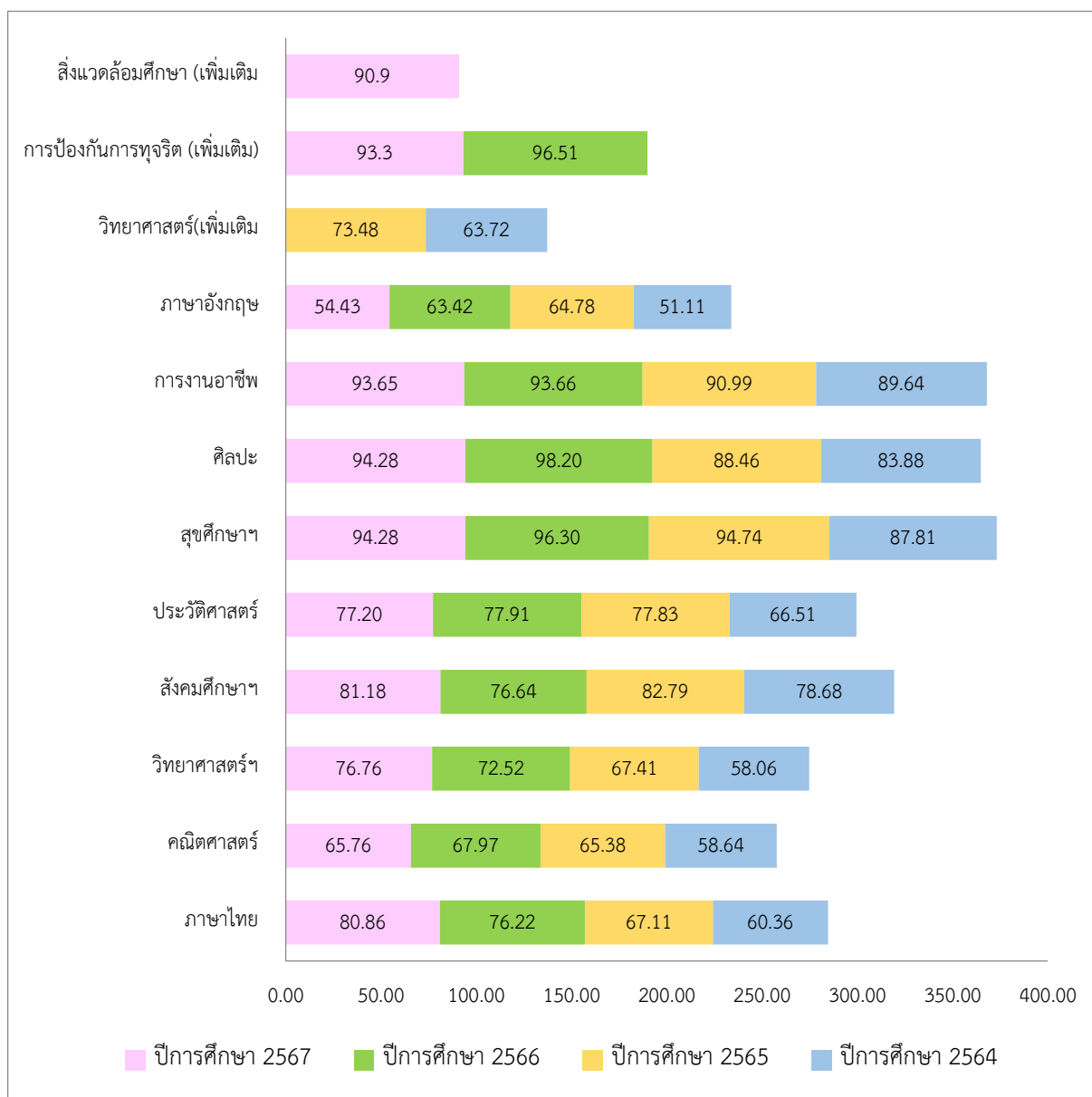
■ ป.1 ■ ป.2 ■ ป.3 ■ ป.4 ■ ป.5 ■ ป.6



1.2) ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับทุกระดับชั้น (ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2567)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	การป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม)	สิ่งแวดล้อมศึกษา (เพิ่มเติม)
ป.1	2564	70.90	75.37	76.12	82.84	77.61	92.54	80.60	91.97	79.10	85.07	-	-
	2565	78.69	78.69	90.16	86.89	98.36	97.54	99.18	83.61	78.69	82.79	-	-
	2566	90.08	92.56	91.74	98.35	97.52	100.00	100.00	98.35	95.04	-	99.17	-
	2567	90.07	89.36	91.49	96.45	95.04	100.00	100.00	97.87	85.11	-	96.45	100.00
ป.2	2564	81.01	71.52	67.09	81.65	83.54	93.04	87.97	81.01	56.33	74.68	-	-
	2565	77.37	78.10	81.75	88.32	95.62	94.16	96.35	72.26	74.45	82.48	-	-
	2566	85.29	85.29	80.88	85.29	88.24	91.91	94.12	94.12	69.85	-	91.91	-
	2567	64.66	65.41	71.43	75.19	73.68	76.69	74.44	76.69	60.90	-	75.94	75.94
ป.3	2564	82.86	74.86	72.00	84.00	82.29	93.14	93.71	95.43	69.14	85.71	-	-
	2565	61.18	58.24	70.00	92.35	74.71	93.53	97.65	98.24	71.18	75.29	-	-
	2566	73.79	63.45	66.90	69.66	74.48	100.00	100.00	91.03	51.03	-	100.00	-
	2567	83.67	65.99	67.35	66.67	55.78	95.92	100.00	94.56	65.99	-	95.24	93.20
ป.4	2564	51.31	72.25	60.73	64.92	24.08	86.91	71.73	89.53	53.93	56.01	-	-
	2565	72.83	80.92	62.43	76.88	55.49	96.53	82.66	95.95	79.19	84.39	-	-
	2566	76.07	62.58	83.44	55.21	74.23	99.39	100.00	87.73	54.60	-	99.39	-
	2567	94.97	57.23	84.28	85.53	79.25	99.37	96.23	99.37	37.74		99.37	98.11
ป.5	2564	39.06	35.94	39.06	100.00	100.00	84.38	76.04	90.63	39.06	42.19	-	-
	2565	60.10	56.06	72.73	88.89	90.40	88.89	82.32	97.47	57.07	72.22	-	-
	2566	63.54	73.48	58.01	83.98	78.45	96.13	99.45	99.45	62.98	-	92.27	-
	2567	65.29	64.12	61.18	72.94	72.94	95.29	92.35	98.82	41.14	-	97.65	84.12
ป.6	2564	45.83	30.73	41.67	50.00	39.06	79.69	93.75	89.06	21.88	48.96	-	-
	2565	59.57	49.47	38.83	66.49	61.70	98.94	79.26	91.49	37.77	50.53	-	-
	2566	75.00	44.00	63.50	73.50	64.00	92.00	96.00	92.00	56.50	-	97.00	-
	2567	86.46	52.43	84.86	90.27	86.49	98.38	100	94.59	35.68	-	95.14	94.05

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 - 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2567



5. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

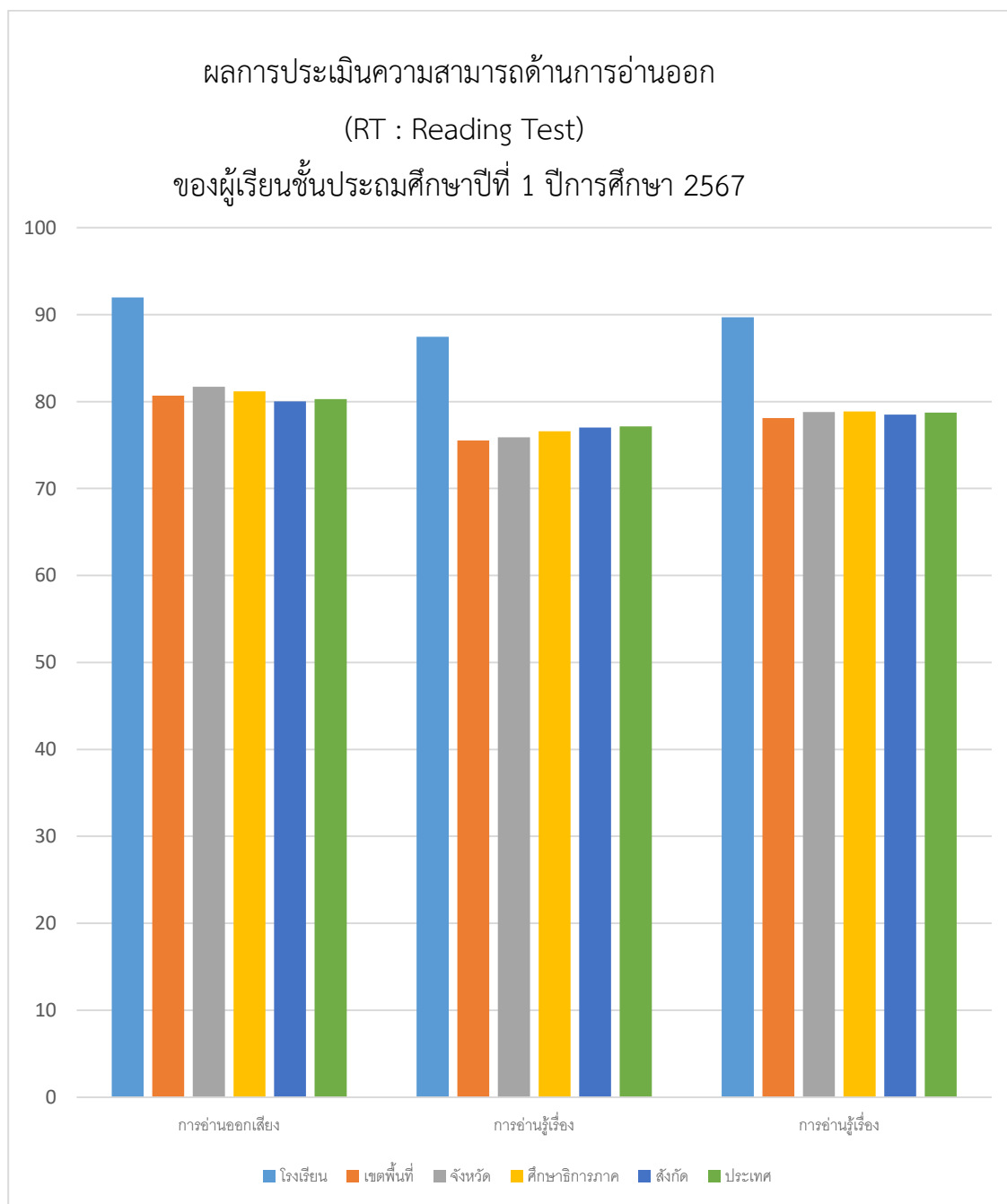
สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	91.98				✓
1. การอ่านคำ	94.24				✓
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	90.47				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	87.44				✓
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	95.71				✓
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	92.30				✓
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	86.11				✓
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	76.98				✓
รวม 2 สมรรถนะ	89.71				✓

จากตารางข้างต้นสามารถสรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(RT : Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้ดังข้อมูลต่อไปนี้

1.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT : Reading Test) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	ร.ร.	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	91.98	80.67	81.71	81.19	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	87.44	75.53	75.90	76.58	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	89.71	78.10	78.81	78.88	78.51	78.72

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT : Reading Test)
 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูลจากระบบ e-MES ณ วันที่ 26 ธ.ค. 2567)

ชั้น	จำนวนผู้เรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.1-3 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.4-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.1-6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	141	1	140	103	30	1	7	67	63	7	4
ป.2	134	0	134	99	23	8	4	50	62	17	5
ป.3	149	3	146	127	10	5	7	29	74	32	14
ป.4	160	1	159	93	55	11	1	21	55	63	21
ป.5	171	1	170	94	61	11	5	12	73	82	4
ป.6	191	6	185	154	28	0	9	51	105	28	7
รวม	946	12	934	670	207	36	33	230	432	229	55

3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูลจากระบบ e-MES ณ วันที่ 26 ธ.ค. 2567)

ชั้น	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.1-3 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.4 การเขียนย่อความ ป.5-6				จำนวนผู้เรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.1-3 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.4-5 การเขียนเรียงความ ป.6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	141	1	140	65	52	14	10	84	40	10	7
ป.2	134	0	134	58	46	18	12	68	45	14	7
ป.3	149	3	146	58	63	20	8	41	62	32	14
ป.4	160	1	159					19	58	78	5
ป.5	171	1	170					17	62	84	8
ป.6	191	6	185					28	112	43	8
รวม	946	12	934	181	161	52	30	257	379	261	49

6. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	142	141	1	141	100.00	141	100.00	141	100.00	141	100.00
ป.2	133	133	-	124	93.23	130	97.74	129	96.99	129	96.99
ป.3	150	147	3	142	96.60	143	97.28	142	96.60	143	97.28
ป.4	160	159	1	159	100.00	159	100.00	159	100.00	159	100.00
ป.5	171	170	1	170	100.00	170	100.00	170	100.00	170	100.00
ป.6	191	185	6	182	98.38	182	98.38	182	98.38	182	98.38
รวม	947	935	12	918	98.18	925	98.93	923	98.72	924	98.82

7. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	52.12			√	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	52.88			√	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	54.90			√	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	78.76				√
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	64.38			√	
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	52.69			√	
4. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	47.71			√	

ความสามารถ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้	42.46		√		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน	42.46		√		
สาระที่ 2 การวัดและเลขาคณิต	52.63			√	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	52.63			√	
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	61.88			√	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	51.36			√	
3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	55.70			√	
4. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรก้นกับกิโลกรัม	38.69		√		
5. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	46.91			√	
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	52.73			√	
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	52.73			√	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	45.89			√	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	45.89			√	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	42.80		√		
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	52.05			√	

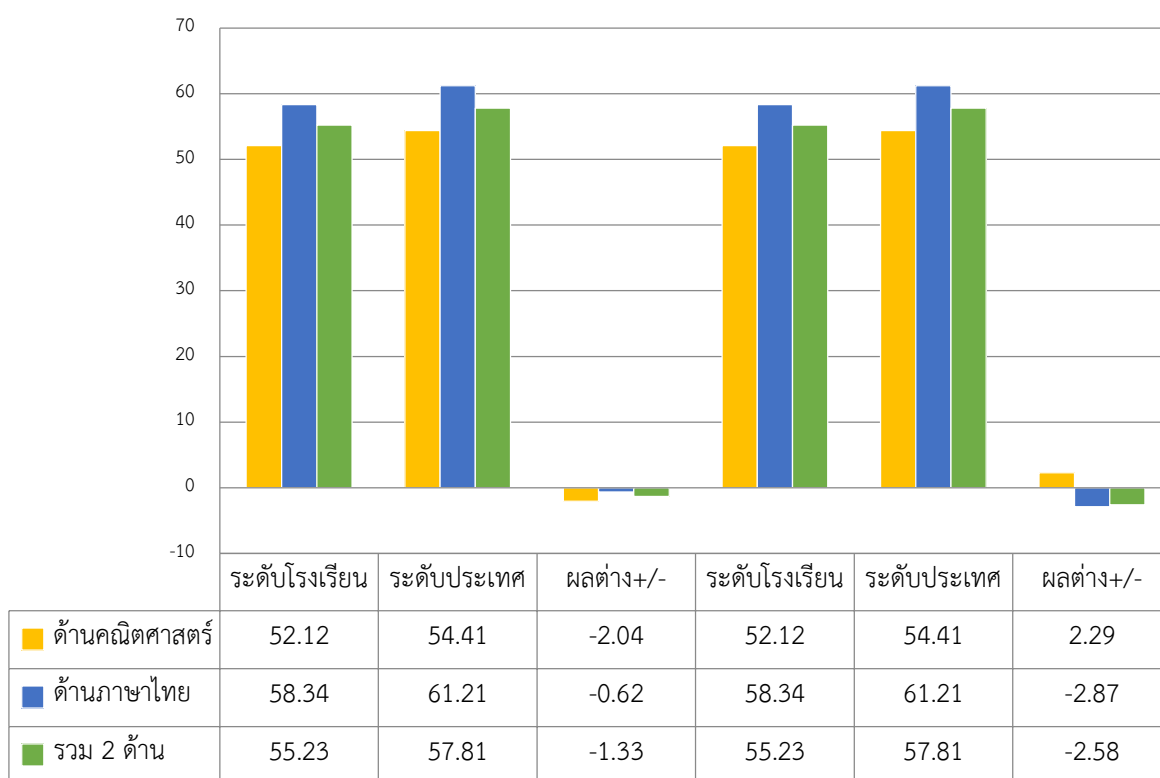
ความสามารถ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	58.34			√	
สาระที่ 1 การอ่าน	59.18			√	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	59.18			√	
1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้นๆและบทร้อย กรองง่ายๆได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	85.61				√
2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	68.49			√	
3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	56.16			√	
4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	62.67			√	
5. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	43.15		√		
6. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ	59.24			√	
7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ	45.20		√		
สาระที่ 2 การเขียน	63.33			√	
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	63.33			√	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	75.34				√
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	58.90			√	
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	56.65			√	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	66.21			√	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	66.21			√	

ความสามารถ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	65.75			√	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	53.42			√	
3.ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	79.45				√
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	50.08			√	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	50.08			√	
1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	51.36			√	
2. ป.3/4 แต่งประโยคง่ายๆ	50.91			√	
3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	54.19			√	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	57.41			√	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	57.41			√	
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	58.56			√	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	56.54			√	
รวม	55.23			√	

2) เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

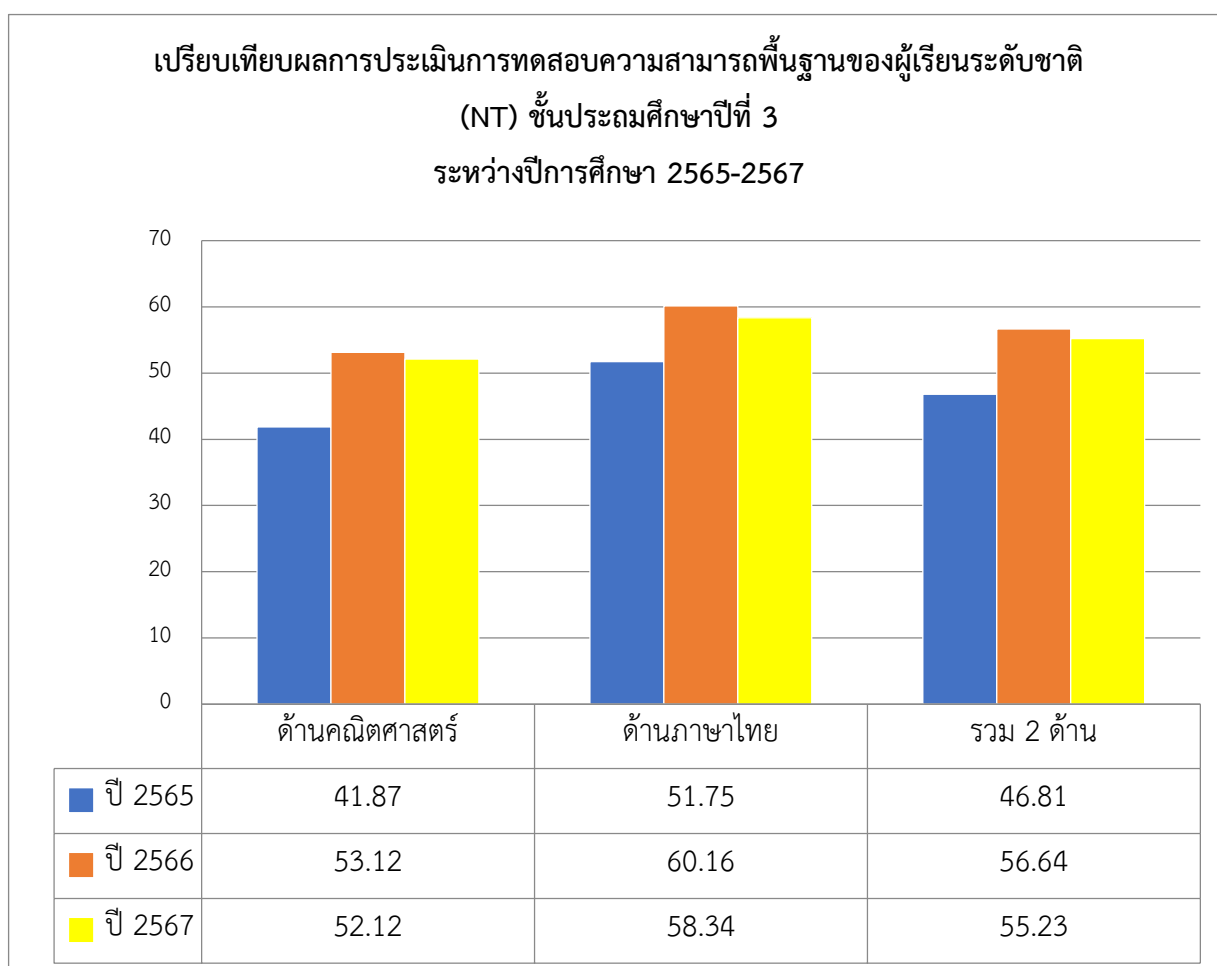
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	52.12	50.08	-2.04	52.12	54.41	-2.29
ด้านภาษาไทย	58.34	57.72	-0.62	58.34	61.21	- 2.87
รวม 2 ด้าน	55.23	53.90	-1.33	55.23	57.81	- 2.58

เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ



3) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566 และ ปีการศึกษา 2566 กับ 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง
	2565	2566	(+/-)	2566	2567	(+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	41.87	53.12	+11.25	53.12	52.12	-1
ด้านภาษาไทย	51.75	60.16	+8.41	60.16	58.34	-1.82
รวม 2 ด้าน	46.81	56.64	+9.83	56.64	55.23	-1.41

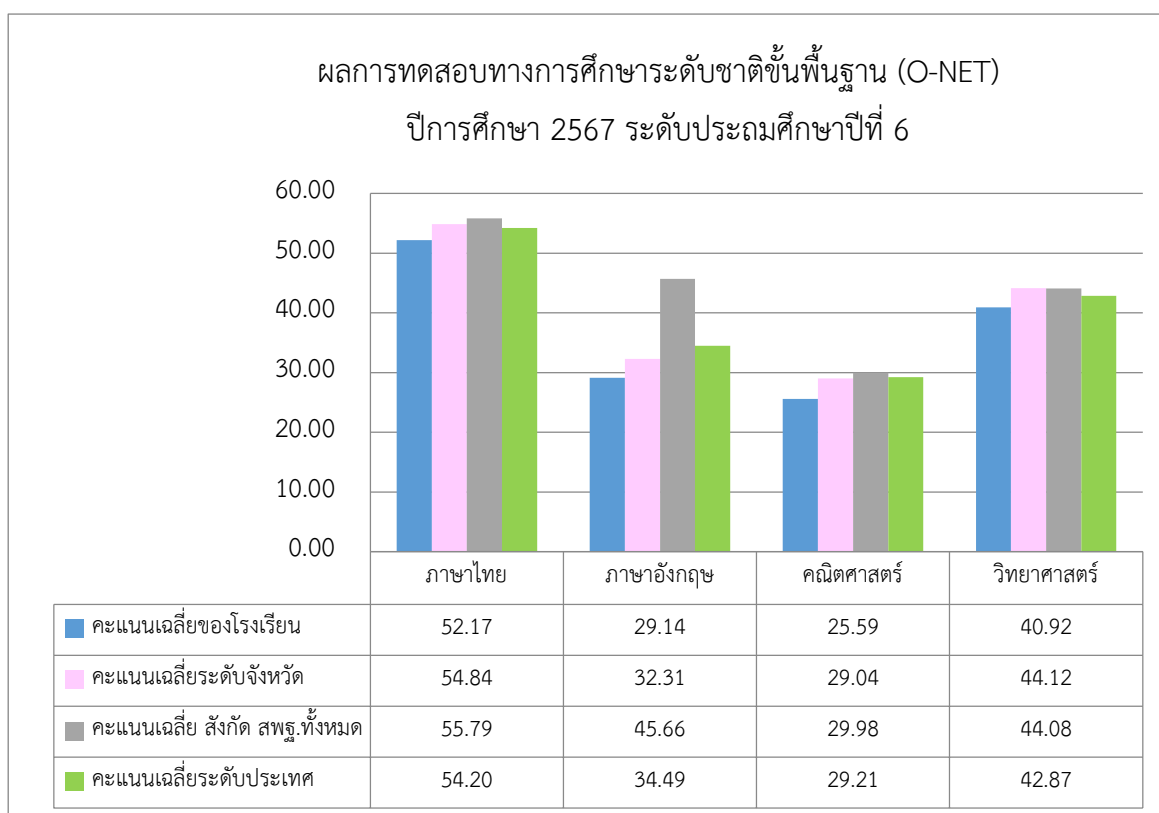


8. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของทั้งโรงเรียน	52.17	25.59	40.92	29.14
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.84	29.04	44.12	32.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	55.79	29.98	44.08	45.66
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	34.49

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับ จังหวัด สังกัด และระดับประเทศ

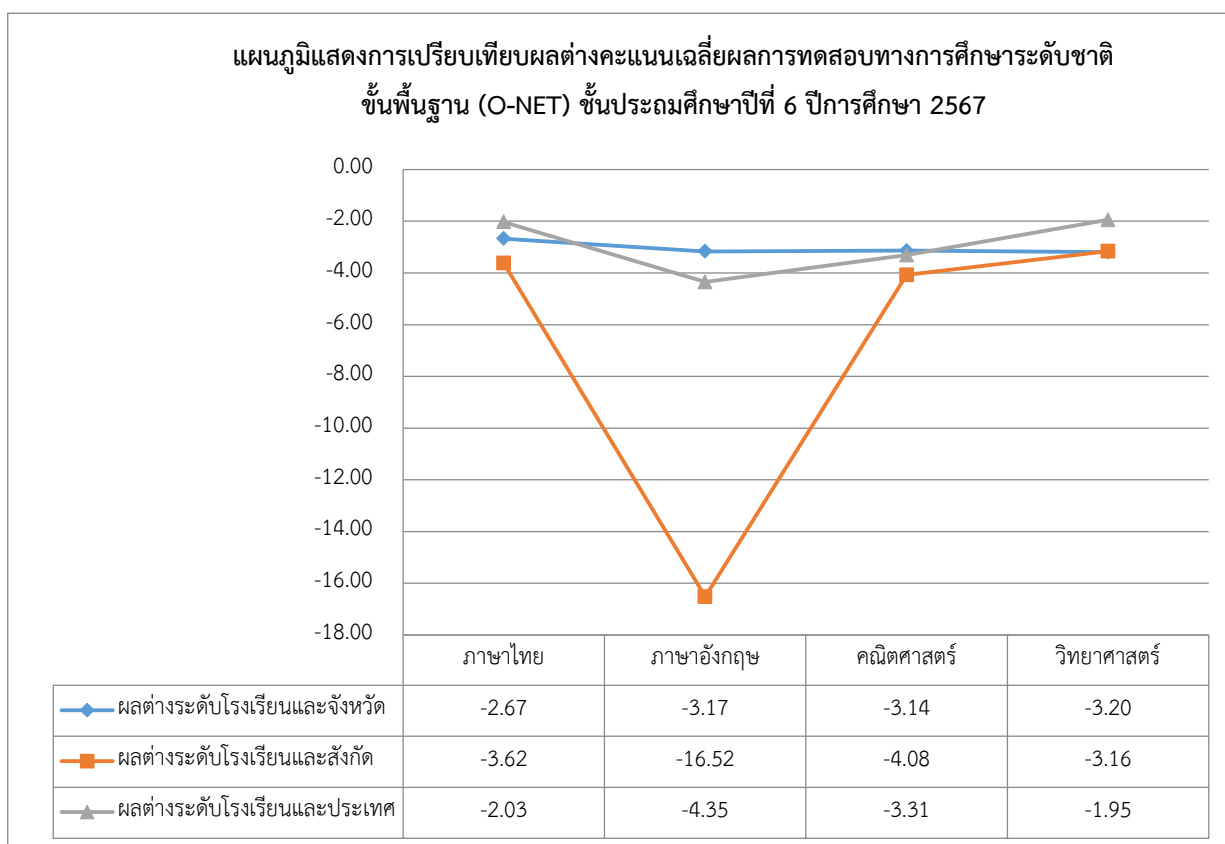


2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด
สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

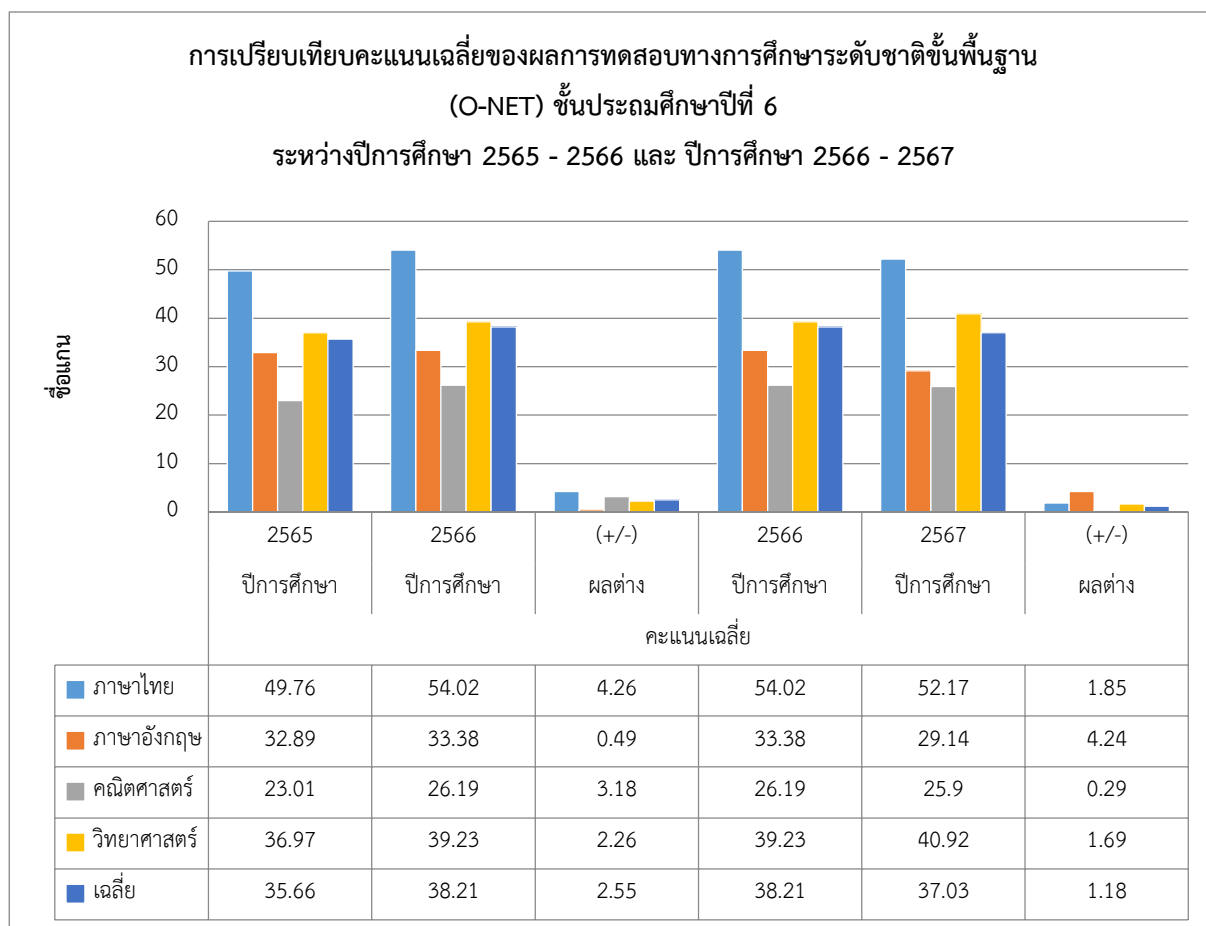
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	52.17	54.84	-2.67	52.17	55.79	-3.62	52.17	54.20	-2.03
ภาษาอังกฤษ	29.14	32.31	-3.17	29.14	45.66	-16.52	29.14	33.49	-4.35
คณิตศาสตร์	25.90	29.04	-3.14	25.90	29.98	-4.08	25.90	29.21	-3.31
วิทยาศาสตร์	40.92	44.12	-3.20	40.92	44.08	-3.16	40.92	42.87	-1.95
เฉลี่ย	37.03	40.07	-3.04	37.03	43.88	-6.85	37.03	39.94	-2.91

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566 และ ปีการศึกษา 2566 กับ 2567

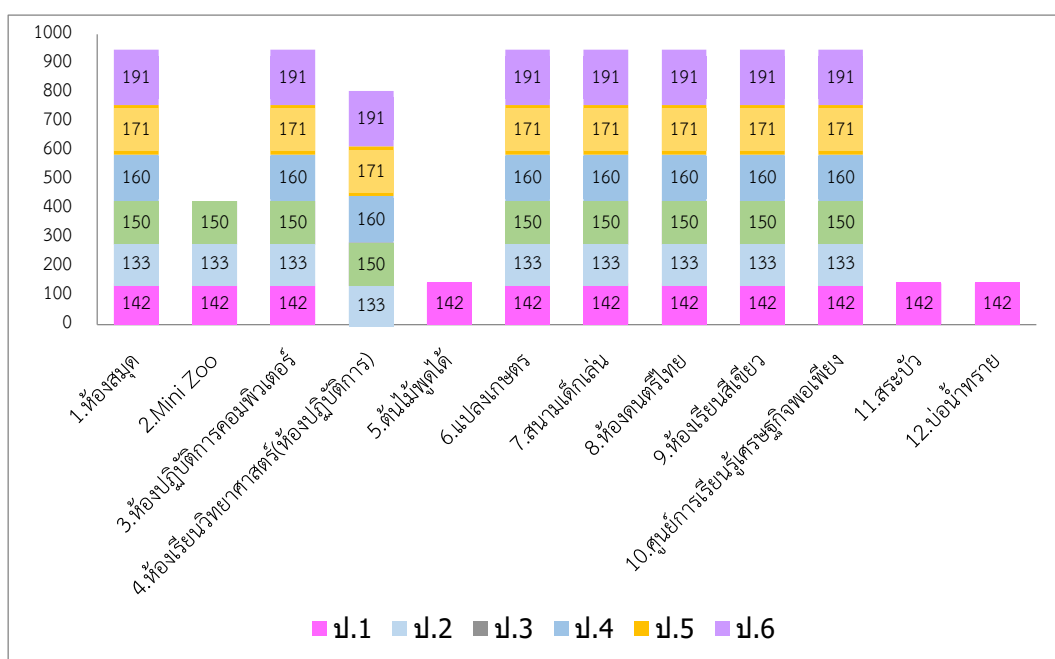
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	49.76	54.02	+4.26	54.02	52.17	-1.85
ภาษาอังกฤษ	32.89	33.38	+0.49	33.38	29.14	-4.24
คณิตศาสตร์	23.01	26.19	+3.18	26.19	25.90	-0.29
วิทยาศาสตร์	36.97	39.23	+2.26	39.23	40.92	+1.69
เฉลี่ย	35.66	38.21	+2.55	38.21	37.03	-1.18



9. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1.ห้องสมุด	142	133	150	160	171	191
2. Mini Zoo	142	133	150	-	-	-
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	142	133	150	160	171	191
4.ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการ)		133	150	160	171	191
5.ต้นไม้พุดได้	142	-	-	-	-	-
6.แปลงเกษตร	142	133	150	160	171	191
7.สนามเด็กเล่น	142	133	150	160	171	191
8.ห้องดนตรีไทย	142	133	150	160	171	191
9.ห้องเรียนสีเขียว	142	133	150	160	171	191
10.ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	142	133	150	160	171	191
11.สระบัว	142	-	-	-	-	-
12.บ่อน้ำทราย	142	-	-	-	-	-

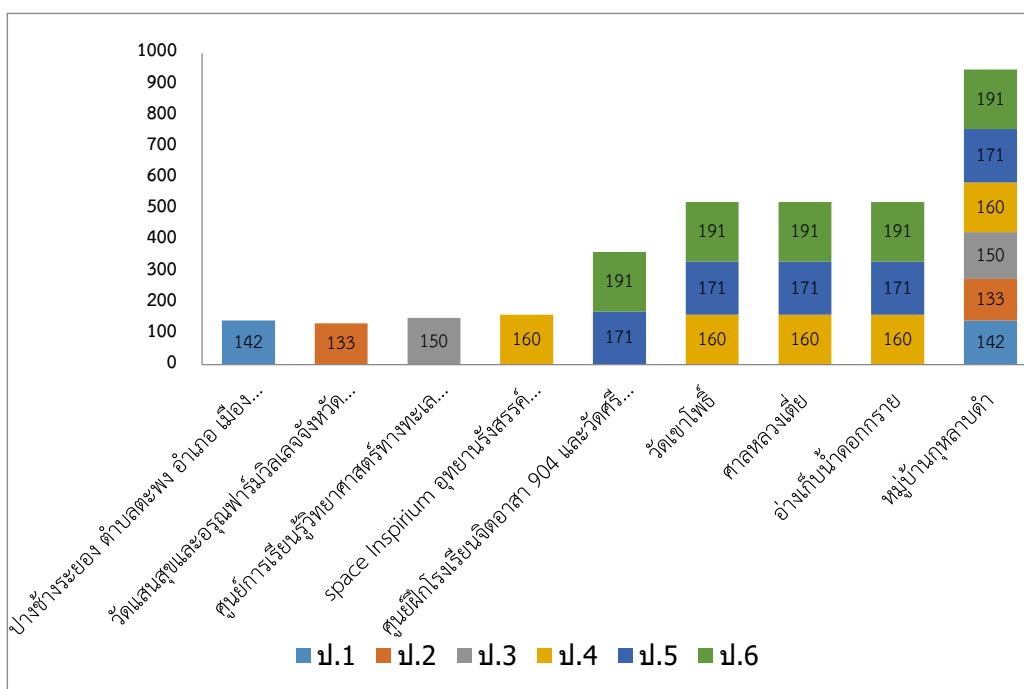


แผนภาพแสดงจำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



2) จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

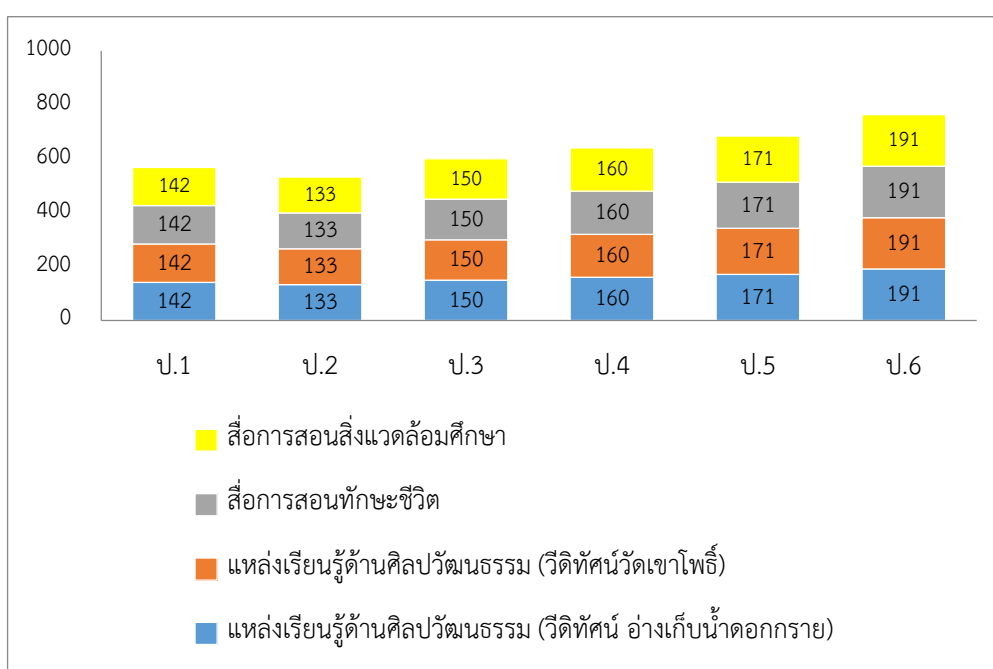
แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1.ปางช้างระยอง ตำบลตะพง อำเภอ เมืองจังหวัดระยอง	142	-	-	-	-	-
2.วัดแสนสุขวิสุทธิวรารามและอรุณฟาร์มวิลเลจ จังหวัดชลบุรี	-	133	-	-	-	-
3.ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	-	-	150	-	-	-
4.space Inspirium อุทยานรังสรรค์ นวัตกรรมอวกาศจังหวัดชลบุรี	-	-	-	160	-	-
5.ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 และวัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	171	191
6.วัดเขาโพธิ์	-	-	-	160	171	191
7.ศาลหลวงเตี้ย	-	-	-	160	171	191
8.อ่างเก็บน้ำดอกกราย	-	-	-	160	171	191
9.หมู่บ้านกุหลาบดำ	142	133	150	160	171	191



แผนภาพแสดงจำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

3) แหล่งเรียนรู้แบบ Online ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1.แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (วิถีทัศน์ อ่างเก็บน้ำดอกกราย)	142	133	150	160	171	191
2.แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (วิถีทัศน์วัดเขาโพธิ์)	142	133	150	160	171	191
3.สื่อการสอนทักษะชีวิต	142	133	150	160	171	191
4.สื่อการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา	142	133	150	160	171	191



แผนภาพแสดงจำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้แบบ Online ปีการศึกษา 2567

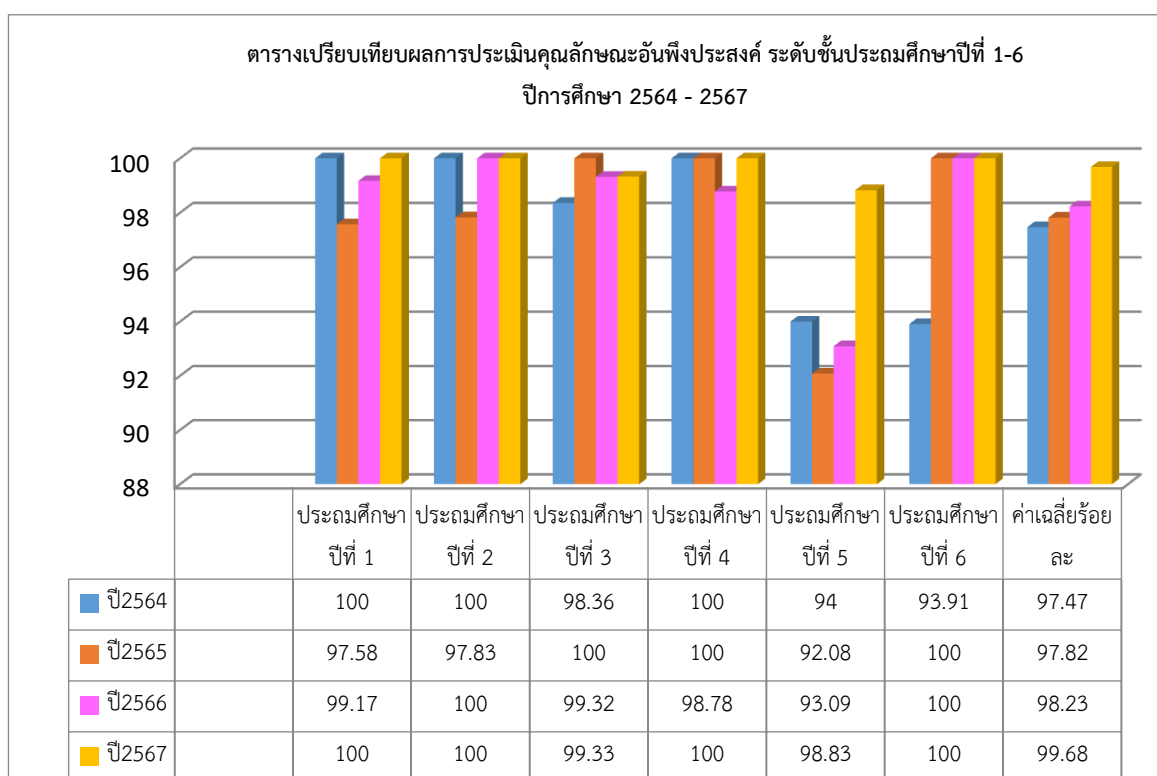
4) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และ ผู้เรียน
ปีการศึกษา 2567

ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ประชาชนชาวบ้าน หมู่บ้านกุหลาบดำ	การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ภายในหมู่บ้าน กุหลาบดำ	142	133	150	160	171	191
พระมหาวุฒิชัย วุฒิชโย	คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	142	133	150	160	171	191
สถานีตำรวจภูธรนิคม พัฒนา	ให้ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน เกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	171	-
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ นิคมพัฒนา	การส่งเสริมการอ่าน จากสื่อสารสนเทศ ประเภทต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ เกมการศึกษา	142	133	150	160	171	191
สถานีตำรวจภูธรนิคม พัฒนา ร่วมกับเทศบาล เมืองนิคมพัฒนา	ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ วิธีเอาตัวรอด เมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟไหม้	142	133	150	160	171	191
นายธนเดช จันทรแก้ว นางสาวรวงคณา คำ ภาพงษ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาล นานาชาติตากสินระยอง	การเสริมสร้างความปลอดภัยทางน้ำเพื่อ ป้องกันการจมน้ำในนักเรียน เพื่อสร้างทักษะ ให้กับนักเรียนในการช่วยเหลือตนเองสามารถ เอาชีวิตรอดจากการ จมน้ำและสามารถ ช่วยเหลือ ผู้ที่ประสบภัยจากการจมน้ำได้ อีกทั้งเพื่อส่งเสริมความรู้ทักษะการว่ายน้ำขึ้น พื้นฐานให้นักเรียนสามารถว่ายน้ำทักษะท่า ว่ายน้ำเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง	-	-	-	160	-	-
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลนิคมพัฒนา	โครงการ “วัยรุ่น วัยใส ใส่ใจสุขภาพ” ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้เด็กวัยเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาและผล กระทบที่เกิดขึ้น จาก การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และเพื่อให้	-	-	-	-	171	-

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ การ ล่อลวง ข่มเหง รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำที่ไม่ถูกต้อง						

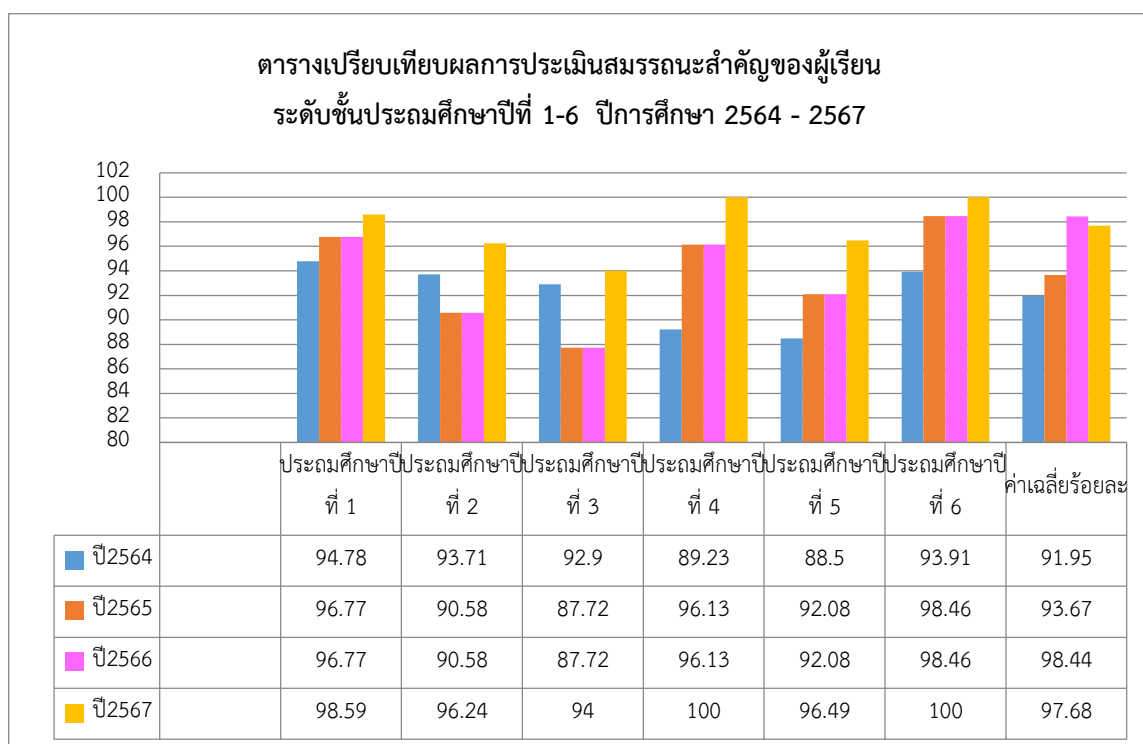
10. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2564 – 2567 (ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ประถมศึกษาปีที่ 1	100	97.58	99.17	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	100	97.83	100.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	98.36	100.00	99.32	99.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	100	100.00	98.78	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	94.00	92.08	93.09	98.83
ประถมศึกษาปีที่ 6	93.91	100.00	100.00	100.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	97.47	97.82	98.23	99.68



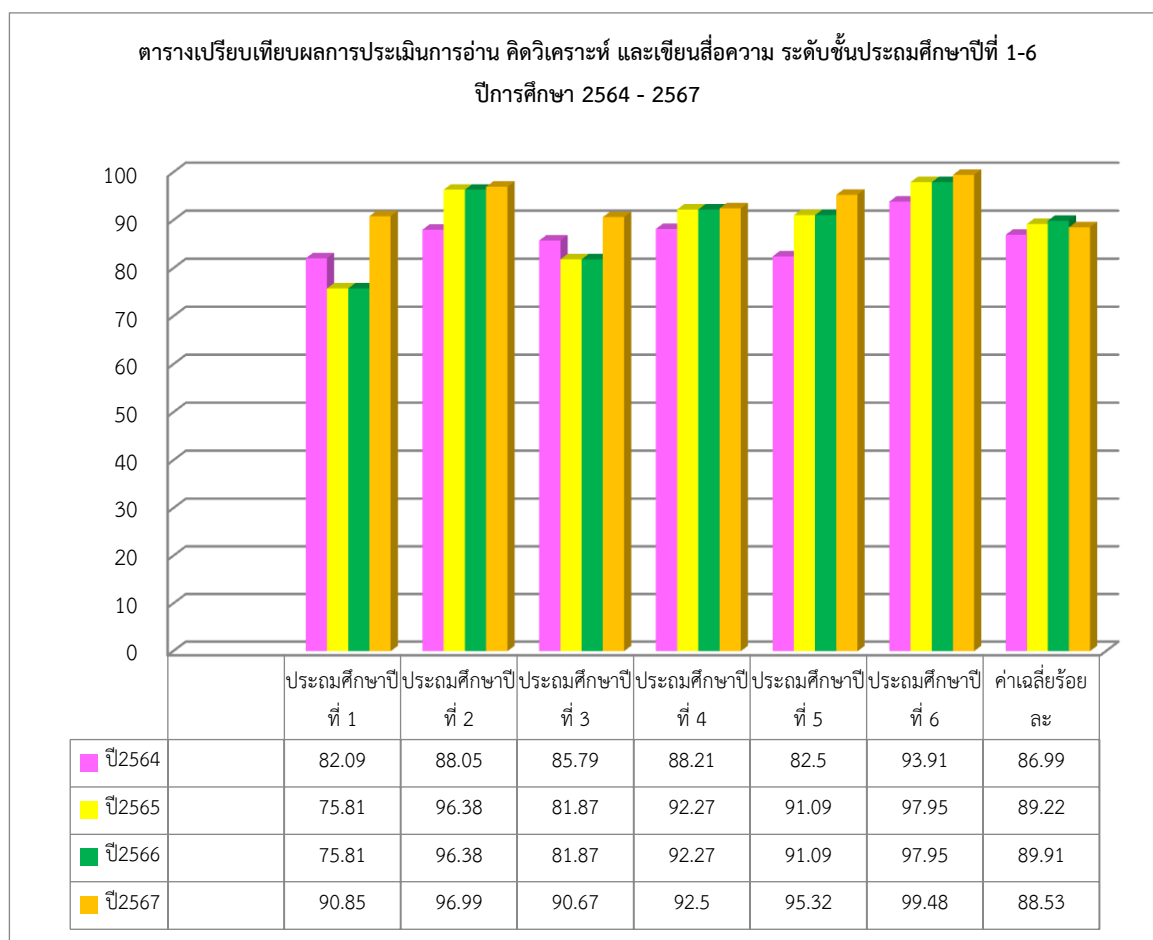
11. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2564 – 2567 (ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ประถมศึกษาปีที่ 1	94.78	96.77	96.77	98.59
ประถมศึกษาปีที่ 2	93.71	90.58	90.58	96.24
ประถมศึกษาปีที่ 3	92.9	87.72	87.72	94.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	89.23	96.13	96.13	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	88.5	92.08	92.08	96.49
ประถมศึกษาปีที่ 6	93.91	98.46	98.46	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	91.95	93.67	98.44	97.68



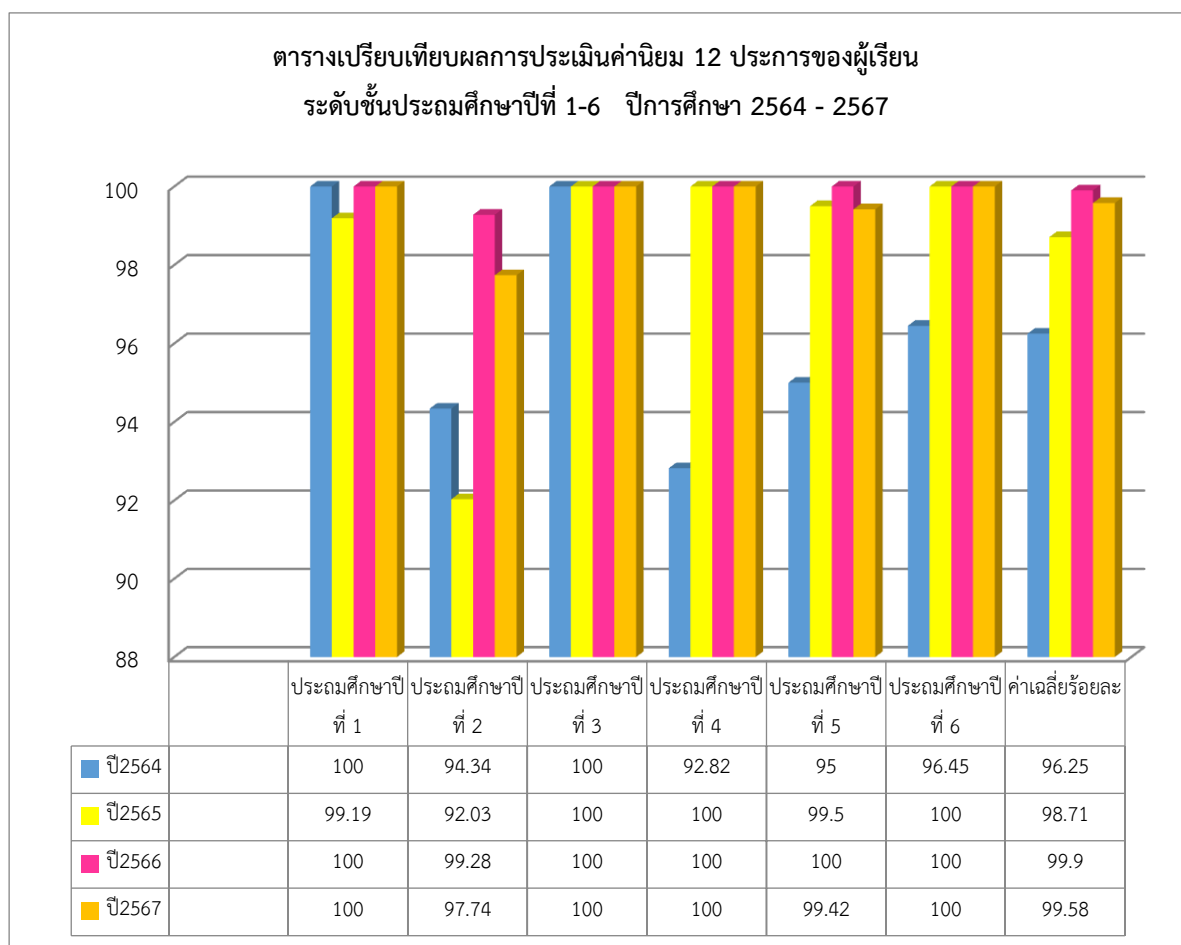
12. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 – 2567 (ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ประถมศึกษาปีที่ 1	82.09	75.81	75.81	90.85
ประถมศึกษาปีที่ 2	88.05	96.38	96.38	96.99
ประถมศึกษาปีที่ 3	85.79	81.87	81.87	90.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	88.21	92.27	92.27	92.50
ประถมศึกษาปีที่ 5	82.50	91.09	91.09	95.32
ประถมศึกษาปีที่ 6	93.91	97.95	97.95	99.48
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	86.99	89.22	89.91	88.53



13. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินค่านิยม 12 ประการของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 – 2567 (ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	99.19	100.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	94.34	92.03	99.28	97.74
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	100.00	100.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.82	100.00	100.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	95.00	99.50	100.00	99.42
ประถมศึกษาปีที่ 6	96.45	100.00	100.00	100.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	96.25	98.71	99.90	99.58



ตารางสรุปการวิเคราะห์เปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. รอบ 5

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลการ ประเมิน สูงขึ้น ต่อเนื่อง จำนวน (ปี)
	ค่าเป้า	ผล	ค่า เป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่า เป้า	ผล	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (สมศ.)									
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา (สมศ.)		82.23		84.52		85.56		86.37	3
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (สพฐ.)	72	85.43	78	81.8	82	85.11	84	85.86	2
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (สพฐ.)	75	80.23	81	82.43	80	82.56	83	84.49	3
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (สพฐ.)	77	82.95	80	84.43	81	82.88	83	83.96	1
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (สพฐ.)	80	80.37	86	87.33	86	86.26	85	86.96	1
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (สพฐ.)	66	69.97	71	77.3	75	81.91	89	81.12	-
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ (สพฐ.)	90	94.41	92	93.87	93	94.61	94	95.87	2
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา (สมศ.)		90		92.51		93.46	94	94.26	3
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (สพฐ.)	90	91.93	95	96.05	95	96.99	98	98.66	3
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (สพฐ.)	90	88.3	94	86.47	89	90.12	88	88.79	-
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย (สพฐ.)	90	90.64	94	94.12	92	93.29	93	94.8	1
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (สพฐ.)	87	89.11	89	93.41	91	93.45	94	94.8	3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลการ ประเมิน สูงขึ้น ต่อเนื่อง จำนวน (ปี)
	ค่าเป้า	ผล	ค่า เป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่า เป้า	ผล	
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (สมศ.)									
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (สพฐ.)	90	91.93	95	96.05	95	96.99	98	98.66	3
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (สพฐ.)	90	88.3	94	86.47	89	90.12	88	88.79	-
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย (สพฐ.)	90	90.64	94	94.12	92	93.29	93	94.8	1
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (สพฐ.)	87	89.11	89	93.41	91	93.45	94	94.8	3
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (สพฐ.)	77	82.95	80	84.43	81	82.88	83	83.96	3

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลการ ประเมิน สูงขึ้น ต่อเนื่อง จำนวน (ปี)
	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (สมศ.)									
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา (สมศ.)									
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน (สพฐ.)	4	4.44	4	4.58	5	4.59	4	4.65	3
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ (สมศ.)									
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา (สพฐ.)	4	4.56	4	4.32	5	4.55	4	4.6	2
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (สมศ.)									
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา (สพฐ.)	4	4.56	4	4.32	5	4.55	4	4.6	2
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สมศ.)									
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สพฐ.)	4	4.46	4	4.24	5	4.52	5	4.53	2



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลการ ประเมิน สูงขึ้น ต่อเนื่อง จำนวน (ปี)
	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ (สมศ.)									
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา (สพฐ.)	4	4.56	4	4.32	5	4.55	4	4.6	2
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา (สมศ.)									
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ (สพฐ.)	4	4.46	4	4.25	5	4.46	4	4.51	3
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ (สมศ.)									
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ (สพฐ.)	4	4.42	4	4.47	5	4.44	4	4.55	3
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ (สมศ.)									
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ (สพฐ.)	4	4.46	4	4.25	5	4.46	4	4.51	3
2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน (สมศ.)									
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ (สพฐ.)	4	4.46	4	4.25	5	4.46	4	4.51	3
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน(สมศ.)									
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ (สพฐ.)	4	4.46	4	4.25	5	4.46	4	4.51	3

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลการ ประเมิน สูงขึ้น ต่อเนื่อง จำนวน (ปี)
	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	ค่าเป้า	ผล	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและการจัดการเรียนรู้ (สมศ.)									
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมศ.)									
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (สพฐ.)	4	4.49	4	4.52	5	4.48	4	4.57	1
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณคุณลักษณะที่ประสงค์ (สมศ.)									
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ (สพฐ.)	91	96	94	97.73	97	98.04	98	99	3
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ.)	85	86	85	86.36	86	88.24	90	92	3
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (สมศ.)									
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สพฐ.)	90	92	90	95.45	93	94.12	93	95	1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (สพฐ.)	85	86	85	86.64	86	90.2	94	95	3
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ (สพฐ.)	85	88	87	97.73	91	92.16	93	94	1

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85.86	ดีเลิศ (4)
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	84.49	ดีเลิศ (4)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83.69	ดีเลิศ (4)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86.96	ดีเลิศ (4)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.12	ดีเลิศ (4)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.87	ยอดเยี่ยม (5)
รวม 1.1	90.29	ยอดเยี่ยม (5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98.66	ยอดเยี่ยม (5)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.34	ยอดเยี่ยม (5)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.80	ยอดเยี่ยม (5)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	94.80	ยอดเยี่ยม (5)
รวม 1.2	94.26	ยอดเยี่ยม (5)
รวมมาตรฐานที่ 1 (1.1 + 1.2/2)	92.26	ยอดเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.65	ยอดเยี่ยม (5)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.60	ยอดเยี่ยม (5)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.57	ยอดเยี่ยม (5)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.53	ยอดเยี่ยม (5)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.55	ยอดเยี่ยม (5)

มาตรฐาน	ร้อยละ	แปลผล
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.51	ยอดเยี่ยม (5)
รวมมาตรฐานที่ 2	4.57	ยอดเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	99.00	ยอดเยี่ยม (5)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92.00	ยอดเยี่ยม (5)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	ยอดเยี่ยม (5)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	ยอดเยี่ยม (5)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.00	ยอดเยี่ยม (5)
รวมมาตรฐานที่ 3	96.00	ยอดเยี่ยม(5)
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	

2. ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครู สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาด้านวิชาการ การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ภาคผนวก ค

ภาคผนวก ค

- สำเนาประกาศมาตรฐาน และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

สำเนาประกาศมาตรฐาน และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เรื่อง การกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

ตามที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ได้นำเสนอการใช้มาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งมีการ
กำหนดค่าเป้าหมายในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗
ประกอบไปด้วยการกำหนดใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ๓ ระดับการศึกษาดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้

- ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
- ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้

- ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้

- ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ เป็นเอกฉันท์พิจารณาให้
ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้
นำไปสู่ กระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืนสืบไป

(นายวิชัย ลำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับมติคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ มี คุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางปนิมล สุตดอนม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ลำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ (๔)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๔	ดีเลิศ (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ (๔)
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ (๔)
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๗๖ ขึ้นไป	ดี (๓)
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓	ดี (๓)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง (๒)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ (๔)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๔)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (๕)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา



ประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ การส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางพนิมล สุดถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

(นายวิชัย ลำสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ. ๒๕๖๗
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

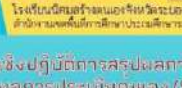



QBC LINE โรงเรียนโพธิ์ตาก

POHITAKA SCHOOL



หน้าปก 188
วันอาทิตย์ที่ ๑ ธันวาคม 2561



นายณัฏฐ์ ภูมิตถะกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตาก



นางสาวณัฏฐา ภูมิตถะกุล
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตาก

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรดำเนินงานและการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561

ในวันอาทิตย์ที่ 15 ธันวาคม 2561 โรงเรียนโพธิ์ตากฯ ขอเสนอแจ้งให้โรงเรียน 1 แก่โรงเรียน ประกอบไปด้วย ผู้ดำเนินการประชุมฯ นายณัฏฐ์ ภูมิตถะกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน โพธิ์ตากฯ และคุณครูในโรงเรียนโพธิ์ตากฯ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนโพธิ์ตากฯ ได้จัดกิจกรรมนี้ไว้รอบ 200M เพื่อการดำเนินงานที่มีคุณภาพ และยกระดับผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงการศึกษาแบบ เชิงรุกและเชื่อมโยงกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ตากฯ โรงเรียนโพธิ์ตากฯ ขอเสนอแจ้งให้โรงเรียน 1 ขอเสนอประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรดำเนินงานและการจัดทำ

























แบบอย่างการนำเสนอผลการประเมิน SAR



นางสาวณัฏฐา ภูมิตถะกุล
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากฯ



<https://nikom.schoo.ac.th>
056-634.150

Facebook: โรงเรียนโพธิ์ตากฯ

[illegible]



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

โรงเรียนประจำชั้นประถมศึกษาปวณานกลางของเขต 1



ฉบับที่ 168

วันที่ 30 ตุลาคม 2567

นางกัญญ์ณวัณ นพรัตนเดช
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายณัฏฐ์ นพรัตนเดช
รองผู้อำนวยการ

นายสุวิทย์ นพรัตนเดช
ผู้อำนวยการโรงเรียน

Big Cleaning Day

30 ตุลาคม 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดยนางณิรมล สุตตะสมณ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณาจารย์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ได้ดำเนินกิจกรรม Big Cleaning Day โดยการถือธงอาภรณ์ของโรงเรียนที่ โรงอาหาร และบริเวณอื่น ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อเตือนความทรงจำสำหรับนักเรียนและครูที่ 2 ปีการศึกษา ในวันที่ 1 พ.ย. 67 ที่จะถึงนี้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนขอขอบคุณเทศบาลตำบลนาบ่า ที่อนุญาตให้นำรถนำนักเรียนเข้ากิจกรรม Big Cleaning Day ในครั้งนี้ด้วย










https://nikom1school.ac.th

038 636 150

รายงานข่าวโดย

นางเบญจกัญญา วชิรโชติ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



โรงเรียนนิคมสัจจะวัฒนธรรมจังหวัดระยอง

โรงเรียนประจำชั้นนำภาคตะวันออกของประเทศไทย



ฉบับที่ 154



โรงเรียน นิคมสัจจะ 2567



นางนันทพร สุธดหม
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางปานยพร ไชยพร
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นางปานยพร ไชยพร
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2567

8 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนนิคมสัจจะวัฒนธรรมจังหวัดระยอง 1 ป้ายหน้าโรงเรียน สูดดมธม ผู้ผู้อำนวยการ นำ
ผู้มาร่วม รอคอย และนำแถวขึ้นรถ ออกเดินทาง และคณะครู นำกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
ประจำปีการศึกษา 2567 ไปที่ถ้ำเขาน้ำร้อน 1. ป.2 ป.3 ป.5 และ ป.6 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ตามหลักของเขาน้ำร้อนประจักษ์ และแลกเปลี่ยนทัศนคติระหว่างเพื่อนนักเรียนไปประยุดังนี้ในวัดบ่อประจักษ์
โดยมีคุณครูอานนต ธรรมโชติการบวรมณเฑียรนำให้ทางโรงเรียนได้รับทราบคุณธรรมจากเจ้าอาวาสวัดบ่อประจักษ์ นำให้ทางโรงเรียน
นำใบประกาศนียบัตรมอบรางวัลและให้รางวัลแก่พระภิกษุสงฆ์ที่ได้รับรางวัล










https://nikom-school.ac.th
038 636 150

รายงานข่าวโดย

นางระงุภา วรวิทย์

โรงเรียนนิคมสัจจะวัฒนธรรมจังหวัดระยอง 1

ตัวอย่างภาพกิจกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

[illegible]



โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

โรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ



วันที่ 180

วันเสาร์ที่ 22 พฤษภาคม 2567

ณ โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา
อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

นางสาวจิราพร นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค

การพบปะของคณะกรรมการในภาคเหนือตอนล่าง

ด้านวัฒนธรรม ครั้งที่ 22 ประจำปี 2567

วันที่ 22 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง 1 ชาติเอก นานาภิรมย์ สุขงามเกษม ผู้อำนวยการ
นางอัมมฤทัย รอดวิเศษ และนางสาวสิริพร รอดวิเศษ รองผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน
3 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนตอบคำถามในการพัฒนาการเรียนการสอนกับเยาวชนครั้งที่ 28 ประจำปี 2567 ณ โรงเรียน
นันทวิทยาการ จังหวัดยะลา โดยมี เด็กหญิงกัญญา เจริญมณี เด็กหญิงปัทมกรานุดน สุพรรณสินธุ์ เด็กชายกานิน ชิริโชค
ปัญญา ผู้เข้าร่วมแข่งขัน และนางสาวกานันท์ วรวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน นิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง ร่วมการแข่งขัน
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 ได้เข้าร่วมพิธีมอบและเก็บเงินปัน 2 และเก็บตัวนักเรียนไปแข่งขันที่โรงเรียนภาค



โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

นางสาวจิราพร นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค



โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

นางสาวจิราพร นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค



โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

นางสาวจิราพร นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค



โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

นางสาวจิราพร นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค



โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

นางสาวจิราพร นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค



โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

นางสาวจิราพร นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค



โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

นางสาวจิราพร นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค



โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

นางสาวจิราพร นิลนาค

นางสาวสุภาวดี นิลนาค



https://nikom1school.ac.th

038 636 150

รายงานข่าวโดย

นางสาวกรวิมลยานนท์ อินธิสิงห์

โรงเรียนนิสรวิทย์พัฒนศึกษา จังหวัดระยอง

ปิ่นมหาราชสีหุตติ (วันฉัตรมงคล)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1

"วันฉัตรมงคลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ประจำปีการศึกษา 2567"

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
OBEC LINE

21 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปิ่นมณี สุตตะบมย์ ผู้อำนวยการ นางอริยาภรณ์ วัฒนวิภา นาสงาฉัตร อนุเมือง รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะผู้บังคับบัญชาทุกคน ก่อตั้งวงปิ่นมณี ฉัตรมงคลพิธีถวายพระพรและถวายราชสดุดี "วันฉัตรมงคลพระมหากษัตริราชเจ้า" ประจำปีการศึกษา 2567 และทำกิจกรรมกลุ่มคือ หัวข้อ "ลูกศิษย์ของครูคือผู้สืบทุก美德" ทำดี ทำได้ ทำกันดี จิตอาสาพัฒนาทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เพื่อถวายแด่พระราชาผู้สถิตเป็นกษัตริย์โลกพระมหากษัตริย์ไทย ในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเนื่องด้วยวันที่ 6 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 นำโดย นางปิ่นมณี สุตตะบมย์ ผู้อำนวยการ นางอริยาภรณ์ วัฒนวิภา นาสงาฉัตร อนุเมือง รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะผู้บังคับบัญชาทุกคน ร่วมทำกิจกรรมวันฉัตรมงคลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1

038 636 150

<https://nkom1school.ac.th>

จปิ่นที่...166...

รายงานข่าวโดย
นางสาวอริยาภรณ์ วัฒนวิภา
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1



โรงเรียนสาธิตวังตนองจังหวัดระยอง

โรงเรียนที่มุ่งเน้นการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น




ฉบับที่ 171

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567

นางสาวอริยา นิลนพรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวอริยา นิลนพรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวอริยา นิลนพรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ดำเนินการตามขั้นตอนที่โรงเรียนได้ประกาศไว้ของโรงเรียน 1 ร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา
ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานของโรงเรียน นำการเรียนไปใช้จริง
(OBEC Zero Dropout)

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1 ร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา โดยมอบหมายให้นางอริยา นิลนพรัตน์ และนางสาวอริยา นิลนพรัตน์ ร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษา
ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานของโรงเรียน นำการเรียนไปใช้จริง (OBEC Zero Dropout) เพื่อหาทางดูแลนักเรียน
นักเรียนโรงเรียนสามารถกลับมาเรียนได้ตามปกติ











<https://nikom1school.ac.th>
 038 636 150

รายงานข่าวโดย

นางสาวสุชาวดี ประเทแก้ว
โรงเรียนสาธิตวังตนองจังหวัดระยอง 1



โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร เขต



วันที่ ๒๕

วันพุธที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

นางสาวณัฏฐา นาคพันธ์
นายกเทศมนตรีเมือง

นายสุวิทย์ อ.สุวพันธุ์
นายกเทศมนตรีเมือง

นางสาวณัฏฐา นาคพันธ์
นายกเทศมนตรีเมือง

การอบรมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ แห่งที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

วันที่ 24 มิถุนายน 2568 โรงเรียนจิระสงวนรัตนธรรมวิทยาคม 1 อำเภอ นานะโมย เมืองน่าน
นางสาวณัฏฐา นาคพันธ์ และนางสาวณัฏฐา นาคพันธ์ พร้อมด้วย นายสุวิทย์ อ.สุวพันธุ์ และนางสาวณัฏฐา นาคพันธ์
นางสาวณัฏฐา นาคพันธ์ และนางสาวณัฏฐา นาคพันธ์ พร้อมด้วย นายสุวิทย์ อ.สุวพันธุ์ และนางสาวณัฏฐา นาคพันธ์
นางสาวณัฏฐา นาคพันธ์ และนางสาวณัฏฐา นาคพันธ์ พร้อมด้วย นายสุวิทย์ อ.สุวพันธุ์ และนางสาวณัฏฐา นาคพันธ์












รายงานข่าวโดย

นางสาวณัฏฐา นาคพันธ์
นายกเทศมนตรีเมือง



ORCCINE
ORGANIZATION
RESEARCH CENTER
FOR COMMUNITY ENGAGEMENT

นางสาว นันทพร ชื่นชูเกียรติ
นางสาว นันทพร ชื่นชูเกียรติ
นางสาว นันทพร ชื่นชูเกียรติ

นางสาว 263 โรงเรียนนิคมสัจจะประชาสรรค์ จังหวัดนครราชสีมา
นางสาว 263 โรงเรียนนิคมสัจจะประชาสรรค์ จังหวัดนครราชสีมา

**การประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำคู่มือจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

วันที่ 16-20 มีนาคม 2566 ณ โรงแรม ดิฉัน กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการประชุม 1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประสบการณ์การทำงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่มาจาก ๘ หน่วยงานในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำคู่มือจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำผลการประชุมมาจัดทำคู่มือฯ และจัดทำ
ประเมินผลโครงการ โดยการประชุมครั้งนี้มีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจาก
ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนเข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๒๖ คน ซึ่งได้แก่
บุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา















<https://nikomschool.ac.th>

096-636130

โรงเรียนนิคมสัจจะประชาสรรค์ จังหวัดนครราชสีมา

นางสาว นันทพร ชื่นชูเกียรติ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ปีการศึกษา 2567

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- 1.นางปนิมล สุดถนอม
- 2.นางณัฐภรณ์ รอดรุ่งนก
- 3.นางสาวอัมพร อยู่เมียง

คณะทำงาน

1. นางสาวธัญญารัตน์ ถิ่นชนก
2. นางสาวอุ้มบุญ ดีสิน
3. นางสาวนันทา บำรุง
4. นางสาวพัฒนากานต์ อินธิมาศ
5. นายทินพงษ์ นามสนิท
6. นางสาวภาวิณี บริบูรณ์
7. นางสาวศิริลักษณ์ ประไพศรี
8. นายรณชัย ยาสาร
9. นางสาววิภารัตน์ รัตนวัน

ออกแบบปก

1. นายรณชัย ยาสาร

บรรณาธิการ

1. นางสาวภาวิณี บริบูรณ์
2. นางสาวศิริลักษณ์ ประไพศรี



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ